

多元教育视域下小学英语核心素养培育路径研究

张小鹏

重庆市长寿区石回九年制学校

DOI:10.32629/jief.v2i9.1810

[摘要] 在素质教学不断发展的前提下, 小学教学愈加注重多元化教学方向的发展。尤其是在小学英语教学中, 多元化的教育思路能够帮助小学生从多个维度找到学习英语的有效途径。多元教学视域下的小学英语教学旨在通过多种教学、练习形式提高学生的英语学习效率, 力求通过符合小学生当前学习观念的方式帮助学生建立良好的英语学习框架, 注重学生核心素养的培育。

[关键词] 多元教育; 小学英语; 核心素养; 研究

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

引言

在小学英语教学中, 传统的教学思路已经难以满足现代化教学需求, 尤其是在教学理论快速发展的时期。为了提高整体教学效率, 进行教学模式的改革和发展是提高学校教学质量的重要途径之一。多元化教育理念注重培养学生的发散性思维, 注重与学生的自身发展相结合。能够通过合理的教学方式帮助学生建立适当自身的知识框架体系, 对学生的学习发展具有重要意义。

1 通过绘本情境练习提高学生的英语语言组织能力

哲学家格特洛布·弗雷格 (Gottlob Frege) 指出: “一个单词只有在句子的上下文中才有意义。”小学英语教学中遇到的实际困难主要是由于个别学生的母语思维干扰较大, 这在英语教学的最新发展中具有负迁移功能, 因此很难接受英语的语言思维和结构。此外, 小学生正处于敏感的事物探索阶段, 他们阅读文本的认知能力仍然很低, 这使的小学生很难全身心的投入与正常英语文本的阅读之中。绘本的主要特征是通过直观的图像向学生传达隐藏在文本中的故事和思想。儿童的形象思维是基于阅读图画的情境下进行的, 它表现出认知能力和语言能力的不对称性, 并且可以在上下文中更直观地了解图文中所表达的单词含义。

阅读水平是学习英语的关键技能, 绘本对小学生英语教学的现实意义可以概括为“帮助学生打开英语阅读的大门”。作为课程资源的延伸和补充, 绘本可以有效地结合小学生的学业特点, 进而提高他们的阅读水平。同时, 绘本还能够为学生提供了具体的认知环境, 帮助小学生在较为形象化的情境中体会到英语学习的魅力。通过绘本教学方式的应用, 能够帮助小学生建立良好的英语阅读思维, 帮助学生逐渐适应英语句式的结构, 提高学生对于英语词句的感知能力, 进而为之后的正常学习打下良好的基础。

2 通过思维导图的应用提高学生的英语结构学习能力

思维导图是一种抽象化思维的直观表达形式, 能够将较为抽象画的理论和知识通过更加形象、直观的形式表达出来, 其更加方便学生的认识和理解。思维方式的优势在于, 其可以将完整而繁琐的信息分解为多个图像并直接表达出其中的注重知识点, 并以图像和文本的形式呈现出来。结合小学生当前的学习能力, 思维导图的应用是十分契合的, 适当小学生当前的学习认知能力。通过思维导图的应用, 教师可以将原本较为难以理解的教学内容细致化, 帮助学生建立一个良好的知识结构, 在方便学生理解的同时, 还能够提供良好的笔记文本。例如: 在进行英语

基本句式结构“主-谓-宾”的讲解时, 教师可以通过思维导图将主谓宾三个维度的常用单词列举出来, 并通过连线的模式表达出主谓宾之间的联系。比如: “I”对应“am”, “it”对应“is”等。通过这种方式, 既能够帮助学生快速掌握英语句式的主要结构, 还能够清晰的了解到不同主谓宾的各种用法。思维导图的这种应用方式还能够加强学生对相关知识点的认识, 帮助学生更好的剖析句式的各种结构, 进而提高学生的英语句式结构的学习能力。学生在养成良好的思维习惯后, 在学习较为复杂的句式结构时, 也能够将现有的思维体系套入进去, 进而为之后的英语学习打下良好基础。

3 通过情景创设提高学生的口语掌握能力

知识的获取必须整合到相关的真实情境之中, 这样才能够发挥出所学知识的实际应用价值。在小学学习英语的起点应该基于小学生的兴趣和需求, 并根据该年龄段学生的经验参加一些简单、基础的课堂活动。在教学期间, 教师不能只注重对相关理论的讲解, 应当注重教学与实践的结合应用, 从实际联系过程中提高学生的英语知识掌握能力。因此, 情境创设教学方法的应用价值便凸显出来。教师可以结合近期的教学内容, 组织一个情景模拟的小活动, 让学生在创设的情境之中进行口语交流, 进而加深学生对相关知识的掌握程度和口语表达能力。例如: 在学习“What Colour Is It?”这一单元时, 教师可以让学生对周边的物品进行提问, 并让另一个同学进行回答。教师可以鼓励学生结合这一单元的知识进行拓展提问, 进而加强学生的思维构造能力。

4 结束语

多元化教学的应用旨在通过更加丰富的方式帮助学生找到学习应用的良好途径。通过多元化教学模式的应用, 能够帮助学生快速掌握所学习的知识, 提高学生的口语能力, 帮助学生建立良好的英语学习体系。多元化教学应用符合素质教育的发展理念, 尊重学生的学习主体地位, 对于提高学生的自我发展能力具有重要价值, 需要引起广大教师的重视。

[参考文献]

- [1] 程奇志. 浅析小学英语文本再构[J]. 校园英语, 2017(11).
- [2] 程奇志. 基于多元教育向度小学英语核心素养培育路径[J]. 校园英语, 2018(41):133-133.
- [3] 张经纬. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育教学策略探讨[J]. 好家长, 2019(23).