

# 刍议小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略

张晓伟

太原市小店区北格镇西蒲小学校

DOI:10.32629/jief.v2i9.1811

**[摘要]** 小学是英语教育的启蒙阶段,直接影响着学生的英语学习生涯。小学时期正是学生语言习惯养成的关键时期,英语教师要从听说读写四个能力的培养着手,培养小学生良好的英语学习习惯。小学生的模仿能力很强,教师可以充分利用小学生的这个优势,在英语教学中开展翻转课堂教学法,引导学生尝试“教”与“学”角色的转换,让学生亲身体验英语研究性学习的魅力,提升学生的英语学习效率,打造高效小学英语课堂。

**[关键词]** 小学英语;翻转课堂;开展策略

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

英语学习的关键在于语言的运用,如何引导小学生积极运用英语是每一个小学英语教师应该思考的问题。小学生是一个特殊的群体,他们虽然在课堂上集中注意力的时间有限,但是他们对新鲜事物抱有强烈的好奇心,翻转课堂正好可以满足他们的好奇心,把小学生牢牢吸引到英语课堂教学中,提升小学生的英语学习能力。翻转课堂教学模式可以利用网络教学资源,引导小学生进行自主探究性学习,让小学生亲身参与到英语教学中,进而提高他们的英语自学能力,提升英语课堂教学的有效性。本文深入剖析了小学英语教学现状,提出了翻转课堂教学模式的教学策略。

## 1 科学指导学生课前预习,设定预习小任务

小学生的自主学习能力相对差一些,英语教师可以巧妙运用微课视频,把每一节课的教学重点浓缩在5~10分钟的微课教学视频中,用精美的图片和视频进行呈现,既可以激发学生学英语的兴趣,还可以指导学生进行科学的课前预习。教师要提前把微课教学视频下载到学生家长的手中,让学生及时了解新课的教学内容。例如笔者在讲解“*We fly kites in spring*”这一课时,教师可以用卡通人物放风筝的视频,呈现春天放风筝的故事,在故事中穿插重点词汇 *kite*, *spring*, *summer*, *autumn*, *winter*, *football*, *swim* 等,为了便于学生记忆单词,教师可以搭配文字解释。笔者在每一个新单词和短语下面都留了英语造句小任务,教师可以在导入新课时,先对学生的预习效果做一个检验,教师要了解学生对知识的掌握程度。教师运用翻转课堂教学模式,可以让小学生教学视频进行自主学习,用趣味的教学视频把枯燥的英语词汇、短语、语法转换为小学生更容易理解的图片和视频,学生学习起来更有兴趣,学习效果可以得到有效提升。

## 2 注重课堂有效互动,开展师生之间、生生之间的多向互动

翻转课堂教学模式的重点在于如何增进师生之间的有效互动,这直接影响着翻转课堂教学模式的成败与否。如若英语教师没有做好师生互动,学生只把教学视频当做了动画片来看,那么再精美的教学视频和课件也不能达到学习效果,提升英语教学有效性也成为了一纸空谈。所以,英语教师要注重课堂有效互动,针对本节课的教学视频或者课件,进行针对性的提问,提升英语课堂教学的有效性。例如笔者在讲解“*What are you doing*”这一课时,笔者结合课文内容介绍了现在进行时的基本构成,即 *be* 动词+*V-ing*。笔者在教学过程中进行了多次的师生互问互答,例如教师提问 *What are you doing?* 学生要用现在进行时进行回答,例如: *I am listening to music./talking to my friend./reading a book.* 笔者还准备了单词卡片,学生以小组为单位进行抽取,要运用抽到的单词进行造句,小组合作讨论把每一个组员的造句联系在一起,组成一个小对话,每一个小组都要走上讲台进行表演,让学生把自己的所思所想用英语表达出来,提升学生对英语的运用能力,提升学生的英语口语。

英语教师在运用翻转课堂教学模式时,要尊重学生的主体学习地位,开展师生之间、生生之间的多向互动,让学生自主进行英语探究性学习,提升学生的英语自学能力。

## 3 注重课后反思,完善英语知识体系

为了保证翻转课堂教学模式的教学效果,英语教师应该注重课后反思环节,完善学生的英语知识体系,一方面可以对学生的课堂学习效果进行检验,另一方面可以帮助学生梳理每一节课的知识点,提升学生的学习效果。例如教师可以结合每节课的教学内容设计校本作业,针对教学重难点进行练习,教师可以结合学生的作业完成情况,了解学生的知识短板,及时调整教学方案。很多小学生的英语书写还不是很规范,教师在检查作业时,要纠正学生的书写错误,引导他们从小养成良好的书写习惯,避免因书写问题在考试中失分。教师要和学生积极沟通,了解学生对课堂教学的反馈,了解班级学生的学习弱点,增加教学的针对性,这也是翻转课堂教学模式的重要环节。

## 4 合理运用在线学习平台,指导学生的课下英语学习

很多小学生和家长都反映,回家以后英语学习存在困难,一方面是家长英语知识水平有限,很难辅导孩子的英语作业,再加上学生课堂笔记不是很完整,课后复习效率不理想。英语教师可以利用学校的网站,把每一节课的教学课件活或者微课教学视频上传到平台上,家长和孩子可以一起学习英语,增进亲子之间的交流,便于家长辅导学生的作业,学生通过在线学习平台可以进行有效的复习,达到温故知新的学习效果。教师还可以在平台上设计一些测试,让学生进行在线测试,利用在线平台的大数据,帮助教师科学分析班级学生的数据,及时掌握学生的测试结果,教师还可以在每一个题目下面备注题目解析,让学生一边答题一边校对答案,结合题目解析加深对知识点的理解,提升学生的课下学习效率。

综上所述,开展翻转课堂教学模式是小学英语教学发展的必然趋势,英语教师要紧跟新课改的步伐,科学指导学生课前预习,设定预习小任务,注重课堂有效互动,开展师生之间、生生之间的多向互动,注重课后反思,完善英语知识体系,合理运用在线学习平台,指导学生的课下英语学习。英语教师要提升对网络教学资源的了解,及时了解小学英语教学资讯,运用翻转课堂教学模式使小学英语课堂焕然一新。

## [参考文献]

- [1]周秋莺.奏响小学高段英语语篇阅读教学三步曲[J].英语广场(学术研究).2015(1):167-168.
- [2]黄侃.小学中高年级英语绘本教学的思路及建议——以绘本 *Just Be Yourself* 的教学为例[J].江苏教育.2018(81):67-68,70.
- [3]孙瑶.浅谈现代小学英语阅读教学模式的创新[J].教育现代化.2017.4(50):379-380.