

# 关于初中英语学科核心素养的培养研究的应用研究

张延群

吉林省通化县光华镇中学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1813

**[摘要]** 在教学改革新时期初中英语课堂内,教师要不断培养学生的核心素养思想,让学生在英语课堂中取得的学习成果更加全面。初中英语教师要在课堂教学中培养学生的情感意识,促使学生形成正确的价值观念,在课堂内不断践行素质教育思想理念,同时注意不断创新和优化的方式方法,让学生的英语学习能力得到不断增强,教师也要在课堂教学过程中不断落实先进思想体系、优化教学策略,让学生的综合学习能力得到提升。因此,文章中主要分析了初中英语课堂优化和培养学生核心素养思想的有效策略。

**[关键词]** 初中英语;核心素养;培养;策略;分析

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

## 前言

初中英语教师积极在课堂教学中培养学生的核心素养思想,要注意从不同方面强化提升学生的英语学习水平,教师要注意从语言能力、思维品质、文化品格、以及学习能力等不同方面,让学生的英语学习素养得到提升。英语教师在课堂教学中通过方式方法突破,以及创新思维模式的使用,让学生主动参与英语课堂中的互动,践行核心素养的思想理念,诠释英语教学的重点内容,以此保证学生英语学习时效性的提升,让学生的英语学习水平满足时代及社会发展的需要。

## 1 创新教学方法,增强学生的语言能力和学习能力

英语教师在教学改革时期完成课堂教学实践活动,要不断在课堂内使用新鲜的教学方法,为核心素养思想的渗透和培养铺平道路。创新式的教学模式,会提升学生的学习兴趣,让学生在课堂学习中积极参与,教师可以将小组合作学习模式应用于英语课堂的教学过程中,以此强化学生的语言能力和学习能力,让学生增强参与英语学习的信心。在学生的积极参与中,让学生掌握优质方法,提升学习效果形成先进思想体系。

例如:在课文“Can you come to my party?”的教学中,教师可以开展小学合作学习模式,让学生在合作学习中锻炼英语语言能力,首先将学生分成不同的学习小组,让学生在小组中分享自己在聚会时候的场景,以此活跃课堂中的教学气氛,随后让不同小组之间锻炼语言能力提问:Can you come to my party?回答:Of course I'd like to attend your party. It's my pleasure.提问:Can you come to my party?回答:I'm sorry, I asked Linlin to go shopping. Let's take part again.教师引导学生在合作学习的模式中完成英语学习,会进一步提升学生的英语学习能力,也会让学生路锻炼口语,提升学生的核心素养思想。

## 2 运用多媒体教学,塑造学生的文化品格

多媒体教学模式在初中英语课堂教学中的应用,会最大限度吸引学生的学习目光,让学生主动将精力投放在英语课堂的学习过程中。此外,多媒体应用于初中英语课堂,会帮助教师全方位展示重点知识,增强学生的情感感悟,教师运用媒体以视频或音乐的形式展示英语语言的不同文化,以此塑造学生的文化品格,让英语课堂的教学意义得到凸显,同时让学生的学习时效性的增强。

例如:在课文“Would you mind turning down the music?”教师首先要在课堂中完成英语文章的讲解,随后教师可以在课堂中为学生播放不同的音乐形式,展示西方经典音乐和中国经典音乐如:Righteous Brothers Unchained melody 和梁祝,让学生在英语学习中通过多媒体的展示,感悟不同的文化内容,提升学生的文化素养,保证学生在学习中的积极参与,通过多媒体营造教学气氛,让学生在参与中强化学习能

力,在学习中提升情感意识。

## 3 通过实践活动,强化学生的思维品质

初中英语教师可以在课堂教学中开展实践活动,以此强化学生的思维品质,依据英语教学内容、以及学生的兴趣爱好和学习能力开展课堂实践活动的方式,会促进学生在实践活动中的积极思考,让学生在实践活动中探索英语学习的意义和独特魅力,通过实践活动学生可以总结经验和学习方式,找寻自身在英语学习中的不足,通过思考和探索强化提升学生的英文水平,同时学生形成优秀思维品质。

例如:在课文“I'm going to be a basketball player.”的教学中,教师为提升学生的思维品质,要在保证学生基础学习能力提升的基础上,让学生完成高效的英语学习。教师可以首先向学生介绍社会中的不同职业,以及不同职业的不同工作方式和对社会所作的贡献,随后教师引导学生在课堂中以实践活动的方式探索不同职业的不同意义,可以让学生在课堂中模仿不同职业的工作过程,提升学生对不同职业、不同人的了解,强化学生的思维品质,让学生感受到社会中不同人员、不同职业的存在价值和意义。在英语课堂中教师以实践活动方式,增强了学生的思维品质,也会促进学生的积极思考,提升学生的学习效果。

综上所述,初中英语教师在课堂教学中积极践行核心素养思想,会促进学生的综合进步,让学生在课堂学习中感悟创新型英语课堂的学习意义。同时,教师在课堂教学中积极渗透核心素养思想,会为学生综合学习能力的提升以及正确价值观念的形成创建前提条件。教师通过多媒体教学的有效应用,以及实践活动的开展和方式方法的创新,会吸引学生在课堂学习中的参与,让学生在互动探索学习中增强体验,也让学生的学习时效性得到提升,更会让学生的英语学习水平和学习能力得到同步增强。

## 【参考文献】

[1]张宏亮.基于学科核心素养培育的初中英语单元导读课教学设计  
与反思——以 Unit7 Seasons 为例[J].英语教师,2020,20(03):133-136.

[2]苏美环.核心素养视域下初中英语读写整合教学实践与思考——  
一堂初中英语读写示范课的课例点评[J].英语教师,2020,20(01):  
151-156+165.

[3]潘彩玲.例谈核心素养视域下初中英语阅读课第二课时的教学常  
见问题——以 Unit 4 Do it yourself 第二课时为例[J].英语教  
师,2019,19(24):113-115+120.