

新时期小学班主任班级管理的发展与创新

万凤芝

贵州省铜仁市第二十一小学

DOI:10.32629/jief.v2i9.1814

[摘要] 在小学的班级建设中,班主任既起到管理班级的主导作用,又肩负着给学生授业解惑的重要职责。但随着社会的发展需求变化,教育的不断变革使得传统的班级管理工作方式已经不适用于当前的班级管理工作,小学班主任的班级管理工作方式需要不断地探索、发展和创新,以适应新时期的学生需求。基于此,文章主要围绕着新时期小学班主任班级管理的发展与创新展开相关研究,供参考。

[关键词] 新时期;小学班主任;班级管理;发展与创新

中图分类号: G625 **文献标识码:** A

根据以往的教育体制,研究发现在强制的管理体制下,学生容易产生多样的心理问题,对教师的畏惧或者对制度的反抗还只是其次,更多心性胆怯的孩子会产生心理阴影,造成心理上的扭曲。小学生的心智与思想还未得到完全的发展,如果在他们成长的过程中受到压迫的话,很可能导致他们的心理产生缺陷,因此强制性的管理模式是不科学的。在当代的教育中,要充分尊重学生,考虑到学生成长的需求,形成科学合理的管理形式,让学生在班级中健康发展,学到更多知识,这也要求班主任具有丰富的心理学与教育学知识储备,能够灵活运用。

1 班级管理平等化

在小学生的意识里,班级还是个全新的概念,他们还不具备集体的观念,对于班级的管理更是没有概念。在这样空白的前提下,教师要营造出科学的班级管理体系来,引导学生认识班级管理,尤其是要注重班级管理的平等,一个平等和谐的班级环境可以促进学生自我管理,形成较强的自我控制能力。与此同时,能让学生感受到班级的温馨,从而主动积极地参与到班级管理中去,形成强烈的责任感。比如,有良好班级观念的学生会在课堂时认真听讲,如果发现周围的同伴注意力不在课堂时,他会趁他人不注意时悄悄地碰对方一下提醒对方,让他的注意力回到课堂,这样不会影响到别人听讲,还能监督同学学习,体现了学生之间的关爱,有利于班级的和谐发展。除了在学习资源分配上做到平等对待之外,班级管理中的另一个平等形式就是班干部的竞选了。从以往的投票选举结果来看,一般是那些性格外向,语言表达能力强的学生能够得到更多的选票,因为相对来说他们的交际能力较强,能够赢得更多学生的信任,但是对于那些性格稍内向的学生来说,这是不太公平的,他们也渴望担任班干部,也希望通过班级职务来体现自己的价值,更希望担任班级干部来锻炼自己的能力。那么教师该如何公平地进行干部选择呢?首先,要让学生充分表现自己,让班级的同学了解自己,有些学生不擅长语言表达,那就可以安排些展示能力的表演。

2 开放性的管理策略

在打造一个优秀的集体时,更要注重学生个性化的塑造。个性贯穿着人的一生,影响着人的一生。每个人都有其自身的发展特点,很多事情实质上是没有对错之分的,在强制化管理模式中,认为学生违反规定就是错的,没有考虑实际因素,探究事情的本质,这样一味地批评指正学生,学生会觉得不平衡,于是产生反抗心理。例如,在进行早操时,有些学生状态不佳或者自制力不够,对待早操不认真,动作不规范合理,

这时如果班主任立即对他们进行批评教育,会让学生产生厌烦的情绪,甚至伤害学生的自尊,让他们感到羞耻,如此一来,学生会对早操活动感到讨厌,甚至是故意表现差,激起教师的不满,长此以往学生就形成了逆反心理,造成叛逆行为。在开放性的管理形态下,教师不会随意批评指正学生的错误,而是在日后的行为中慢慢感染学生,让他们意识到自己行为上的错误,从而加以改正,教师将认识错误的机会交给学生自己,这样可以加深学生对错误的印象,做到日后绝不再犯。同时,在学生认识到了自己的错误时,教师会对学生进行积极的引导,鼓励他们改正错误,在学生改掉坏习惯时,还会对学生进行表扬。

3 宽容为怀,以情管理

教师在进行班级管理时,要格外注重学生本身的教育,小学生的各种能力都还处于发展阶段,很多时候他们需要通过犯错来学习经验,形成正确的是非判断能力,因此他们犯错并不是因为他们的本质是坏的,他们对错误的认知还不够,才导致他们做出错误的行为。此时教师不可片面地给学生贴上好坏的标签,教师要时刻关注学生,尊重学生,引导学生正确地去看待问题,使他们的行为正确化。有些学生比较敏感,容易产生自卑的心理,尤其是在犯错之后,他们担心别人会对他有所看法,因此他们更希望自己的错误不被人发现,教师在处理这样的情况时,要考虑到学生的心理,为学生保守秘密,用真正的关爱去感染学生,引导学生健康发展。

4 结束语

总而言之,科学的班级管理模式一定是以学生为主体的,充分关注学生的发展,为学生创造良好的成长环境。那些强制性的管理措施会给学生带来十分不好的影响,成为学生成长的阴暗面,造成学生心理缺陷。当教师利用开放的管理方法时,学生有充足的发展空间,教师用真情与关爱让学生健康成长,形成良好的品质,拥有高尚的人格。

【参考文献】

- [1]王纪锋.新时期小学班主任班级管理的发展与创新[J].中国校外教育,2019(07):49+52.
- [2]吴蔚.新时期小学班主任班级管理发展与创新研究[J].时代农机,2018,45(08):106.
- [3]杨丽君.新媒体影响下班级管理中师生有效沟通的方式探究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):211.