教育激励理论在初中班级管理中的应用研究

王路美　肖钰庭
云南省昆明市宜良县第十中学
DOI:10.32629/jief.v2i9.1815

[摘　要] 绝大多数有经验的初中班主任心中都有这样的一个观念：对于学生的教学不单单在于知识的传授，还在于对学生的鼓励与激励。初中学生正处在生理发展的起步阶段，需要教师根据学生的实际发展情况，对学生的学习生活进行积极地建议与指导，对于表现良好或态度积极的学生进行奖励与激励，使学生对学习生活充满信心，进一步培养学生的学习兴趣，使其积极地参与到学习生活中。
[关键词] 教育激励理论；初中；班级管理
中图分类号：G635　文献标识码：A

1 教育激励理论的概念

在传统的教学模式中，初中班级管理是为了能够使学生获得更好的学习成绩，在学校校规的基础上对学生进行管理。看重学生的学习成绩而不注重学生的内心想法，无法发挥学生们在学习中的主观能动性。即便传统的教学模式在班级管理中的应用能够很好地提升班级整体的学习成绩，但是因为僵化的管理方式也同样引发了一些值得教师考虑的问题：现阶段的初中学生正处于生理与身体发展的初级阶段，心智发展还不完善的学生受到环境的影响非常大，在实际学习生活中，他们希望有人能倾听自己的声音，希望自己的学习成绩能够得到他人的认可与鼓励，这样就能够在学习生活中保持充足的动力并且树立学习的信心。教育激励理论与传统的教育模式有着非常大的差别，因为社会的进步对于学生的发展提出了多元化的要求，教育激励理论也就是在这种背景下出现的。教育激励理论注重教学模式中的创新性以及实践能力，最主要的是教育激励理论的实施是建立在以尊重学生为教学主体的基础上，根据情况的不同对学生进行言语上的鼓励，并引导学生进入积极的学习生活中来。能够帮助学生通过不同的角度来思考问题，进一步提升学生在学习生活中的主观能动性。学生会在教师的激励下建立科学的阶段学习目标，并在正能量的帮助下完成自己设定的目标。

2 教育激励理论在初中班级管理中的应用目标

2.1 加强教学互动，提升学生学习成绩

在实际的初中班级管理过程中，营造良好的学习氛围十分重要，初中教师不仅仅要关注学生个体的发展，还需要对自身管理的班级进行学习氛围的营造。在传统的班级管理模式中，教师注重学习成绩对于学生的综合评判，成绩往往是一切管理工作的出发点，这就导致学生长时间都处于学习成绩至上的环境中，对于学习生活产生厌倦感，最终导致学生对学习生活产生抗拒感。针对此种情况，需要教师在实际的班级管理过程中应用教育激励理论，为学生营造一个积极向上的、充满交流和竞争的学习环境。在这样的学习氛围中，学生们既可以保持自身爱好交流的特性，又可以在与同学的竞争中积极进步。

2.2 提升学习兴趣，调动学生的主观能动性

学习成绩始终是班级管理的出发点之一，但是教师在实际的管理过程中不可以单单注重学生学习成绩的提升，也要注重每一位学生的多元化发展。学生在实际的初中学习生活中非常注重自己内心想法的表达，但是对于绝大多数的学生而言，学校学习生活中的主要任务是学习，内心渴望交流却找不到表达的方式与途径。针对此种情况，教师在实际的班级管理过程中，要对每一位学生进行更为详细的了解，挖掘学生的闪光点及学习的潜力，鼓励学生参与到学习生活中来，进而培养学生乐观的学习态度。

3 教育激励理论在班级管理过程中的实施策略

3.1 根据实际情况帮助学生建立科学的阶段目标

在实际的初中班级管理的过程中，不能忽视个体的影响力。如果不根据实际情况就给学生确立难以实现的学习目标，就会使学生的积极性受到打击。学生学习目标的确立需要教师根据实际情况对学生进行科学的阶段目标的设立，在实际的执行过程中需要教师进行教育激励。现阶段中学生的自我意识还没有完全形成，在实际的学习生活中会给自身的学习设立一个目标，但是目标的设定缺乏一定的科学依据，这就需要教师帮助学生设立目标。

3.2 注重班级中个体的发展

在实际的班级管理过程中，因为学生所处教学环境的不同，每一位学生表现出来的学习特点也有巨大差别，这就需要教师在实际的班级管理过程中了解学生的实际情况，并且根据学生的特点与特性作为教育激励理论的出发点，根据学生的实际情况展开针对性的班级管理。教师在初中班级管理过程中要对教育激励理论进行灵活的应用，教师要详细地了解每一位学生的特点，针对学生的实际情况展开针对性的激励管理；关注班级中每一位学生的发展情况，不断挖掘学生的各种潜力，其中对于潜力的挖掘不能仅限于学习潜力，要使学生在初中的学习过程中发挥自身的所有特长。

3.3 关爱教育激励理论的应用

在实际的班级管理过程中，成绩成为教师衡量学生好坏的唯一标准。慢慢地，成绩便成为班级学生最为关注的话题，学生的内心活动在这个过程中往往被教师忽视。处于初中阶段的学生自身都有非常丰富的内心活动，当然也会存在感情上的起伏。当某一位学生出现成绩上的波动时，教师不应对学生进行单纯的批评教育，更不应对学生置之不理，而要通过与学生的交流找到其成绩下降的主要原因，给予学生除成绩之外的关注。

3.4 建立榜样教育激励机制

在班级管理的过程中必定会有一部分学生非常优秀，这部分学生身上有其他学生需要借鉴的地方，教师在实际的班级管理的过程中要建立榜样教育激励机制。榜样在学生们实际的学习生活中，因其内在的坚强、自信、积极，将会影响整个班级的学生。除此之外，教师是学生最主要的学习榜样，教师的一言一行都会对学生产生非常重大的影响。针对这种情况，教师在实际的教学过程中就要养成良好的教学品质，不断向学生传播积极的正能量。在教师潜移默化的影响下，学生们就会更加享受学习的过程，并乐于接受教师的管理。

综上所述，一个优秀班集体的养成离不开教师对学生个体的激励，更离不开在教师引导下学生发挥自身的主观能动性。当教师的教育激励理论在初中班级管理中得到充分应用之后，学生们就能够在教师的鼓励与激励下稳步提升学习成绩，同时营造一个积极向上的班级学习氛围。让每一位学生参与到学习生活中来，并实现学习积极性与学习效率的双提升，在学生个体的帮助下就能够为班级营造一个积极向上、催人奋进的大环境，达到一力降十会的效果。

[参考文献]

[1]薛淼.浅谈教育激励理论在初中班级管理中的应用[J].中国校外教育,2019(10).

[2]姜波,刘光林.论教育激励理论在初中班级管理中的应用[J].学周刊,2018(26).

[3]郭新强,贺永芳.论教育激励理论在初中班级管理中的应用[J].学周刊,2017(16).

[4]徐艳.谈教育激励理论在初中班级管理中的应用[J].教书育人,2018(4).

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.