

试论幼儿园课程游戏化教学策略

史宇梦

常州市新北区圩塘中心幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i9.1819

[摘要] 在游戏的教育模式下, 幼儿能够更加轻松的学习和成长, 游戏让幼儿学习知识和掌握生活技能的过程变得充满趣味性。在当前的教学环境之下, 在幼儿园开展课程游戏化一直以来都是各大幼儿园所关注的方向, 本文对课程游戏化的改革措施做出相关探究。

[关键词] 幼儿园; 课程游戏化; 改革对策; 教育意义

中图分类号: G613 **文献标识码:** A

俗话说“兴趣是孩子最好的老师。”而游戏便是启迪幼儿兴趣的钥匙, 身为幼儿园教师, 能够深刻体会游戏对于孩子兴趣的引导作用, 当教师采用游戏的形式进行课堂教学, 每一位幼儿积极主动地配合教师完成教学任务, 在游戏中学习儿歌, 在游戏中明白故事道理, 在游戏中掌握生活技能、培养良好的行为习惯等等。但是在现阶段的幼儿课程教学中, 许多教师在教学中并未将游戏与课程很好的结合。幼儿不仅难以理解与接受新知识, 更是对学习失去了兴趣。借此, 幼儿教师应明白课程游戏化改革的教育意义, 将课程游戏化改革真正落实, 做到寓教于乐, 让幼儿快乐的学习与成长。

1 游戏的特点与价值

1.1 游戏具有主动性和自愿性。

游戏是幼儿自主自愿的活动, 幼儿正处于身心迅速发展的阶段, 肌肉组织发育明显, 骨骼系统生长迅速。幼儿的思维和想象均有一定的发展。特别是幼儿的思维具有具体形象性和不随意性, 游戏中的动作和玩具材料的形象性能使幼儿易于接受, 并乐于从事游戏活动。因此, 游戏能适应幼儿身心发展的需要, 符合其身心发展的特点。

1.2 游戏具有社会性

游戏的内容、种类和玩法, 受社会历史、文化、习俗等影响。幼儿在游戏中会感受到快乐和满足。通过控制所在的环境, 表现自己的能力和实现愿望, 从成功中获得愉快和满足感。游戏是轻松的活动, 不需要为了达到一定的目标而感到过分紧张和压抑, 因此, 幼儿在游戏活动中总是现出轻松和愉快的情绪。

2 幼儿园课程游戏化教学策略

2.1 创设合理游戏情境, 激发幼儿学习兴趣

我们在开展游戏教学的过程中, 最为主要的要考虑的就是为幼儿创设一个游戏教学情境, 让幼儿能够积极地参与其中。这种游戏情境应当符合幼儿的年龄特点, 能够帮助幼儿获得情绪体验, 以一种直观的方式激发幼儿的学习兴趣。只有这样幼儿才能够不断激发自身的学习动力, 促进幼儿的成长发展。为了帮助幼儿更好地融入其中, 教师创设游戏情境应当注意以下几点内容, 首先, 教师应当遵循幼儿的成长发育特征, 巧妙地设计游戏情境, 幼儿教学中, 遵循幼儿的成长发育特征, 能够激发幼儿的学习兴趣, 让幼儿更好地融入其中。例如, 我们在开展游戏教学时, 教师根据幼儿的不同年龄特征, 对幼儿设计出具有一定难度的提升性游戏以及较为基础的游戏, 让幼儿可以参与其中, 既可以获得基本的知识又可以提高自己的参与意识, 不断向前发展。其次, 游戏情境的创设应当具有一定的趣味性, 这种趣味性是能够激发幼儿的学习兴趣为主的, 教师应当在教学过程中多多关注幼儿感兴趣的点, 从幼儿感兴趣的事物出发, 为幼儿创设更加丰富多彩、具有趣味的游戏情境。最后合理的游戏情境需要教师的引导, 并不是主导, 教师应当将与幼儿一些自由的游戏空间, 在带领孩子们熟悉了基本的游戏规则后, 教师适当的放手, 让幼儿能够自主进行参与, 获得良好的学习体验以及情感体验。例如我们开展画圈圈游戏时, 教师可以带领班级内的孩子进行示范如何进行游戏, 然后让幼儿进行模仿以及自主发挥, 然后教师给予孩子一定的活动空间, 让幼儿能够与同伴一起参与到画圈圈游戏, 从游戏的体验中

获得更加丰富的知识。

2.2 构建良好师幼关系, 培养幼儿学习积极性

我们发挥游戏在幼儿教育中的有效性, 一定要重视起对幼儿游戏活动过程的指导手段, 在实际的教学过程中, 我们常常发现, 孩子们都是十分活泼的, 并且十分愿意参与到游戏中来, 教师可以利用孩子的天性, 通过多种游戏指导手段, 帮助幼儿更好地参与游戏互动, 这样一来教师与幼儿构建了一种良好的关系, 孩子更愿意听教师的指导, 游戏也会进展的更加顺利。具体而言我们的游戏活动指导手段主要有以下几种, 首先是利用多媒体, 采取音乐的播放形式, 给予幼儿一定的感官刺激, 让幼儿可以快速的集中课堂注意力, 例如, 我们在开展认识动物的教学中, 教师开展游戏教学, 让幼儿扮演各种不同的动物, 教师可以在课前为幼儿播放有关动物的歌曲。如: 两只老虎等, 熟悉的音乐, 动人的旋律可以让幼儿更加积极主动的参与其中, 幼儿在游戏中也能够感受到动物是人类的好朋友, 从而增强对于保护动物的认识。当然教师还可以给予幼儿一些实物展示, 让幼儿们的思维更加具体。这种实物教学就是遵循了幼儿对于事物先产生具象认识, 在产生抽象思维的基本规律, 开展实物展开游戏, 可以让幼儿更加直观的认识世界, 增强与社会的联系, 促进幼儿的成长发展。

2.3 开展科学合理评价, 树立幼儿学习信心

游戏教学活动是一个组合名词, 是以游戏为主要教学手段的教学活动。这种教学活动, 需要最后的总结评价, 尤其是在幼儿进行游戏活动结束后, 对幼儿及时评价, 可以让幼儿的学习体验获得一个升华。这种评价是针对当下游戏活动展开的, 能够在游戏教学后及时的让幼儿进行反思, 可以让幼儿建立起一种更加具象的思维, 促进幼儿正确的认识自己。当然针对一些较为害羞的幼儿, 教师多多进行鼓励, 可以让幼儿树立起自信心, 积极地参与游戏活动。教师应当认识到正确的评价更加有助于幼儿的健康成长, 游戏不仅是培养幼儿的自主学习能力的阵地同时也是帮助教师塑造幼儿良好的情感世界的主要阵地。教师发挥游戏评价的作用更加可以帮助教师及时调整自身的教学中的不足之处, 让教师认识到在对幼儿的游戏教学中一些不利的因素, 更好地发挥游戏的教学作用。另外, 教师要发挥幼儿的评价作用, 往往有些教师认为幼儿年龄过小, 不存在合理性的建议是错误的, 这是教师忽视了幼儿的主观能动性, 过多的强调教师的作用, 教师在游戏整个过程中只是一个引导作用, 辅助作用, 不是主导, 因此游戏互动的最后也要发挥幼儿的自主评价, 帮助幼儿更好的树立学习自信心。

3 结语

游戏教学活动顺利开展需要教师合理的设计游戏情境, 帮助幼儿更好地展开游戏活动, 帮助幼儿形成科学的世界观, 及时构建良好的师幼关系, 引导幼儿参与, 最终促进幼儿的健康成长。

【参考文献】

[1] 杨琳. 幼儿园课程游戏化实施策略探析[J]. 学周刊, 2019(36):180.

[2] 徐军. 幼儿园课程游戏化与园本特色的有效结合研究[J]. 学周刊, 2019(34):171.

[3] 徐剑媚. 幼儿园课程游戏化实施策略探究[J]. 名师在线, 2019(32):42-43.