

绘本中蕴含的游戏研究

司培培

山东省淄博市商业幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i9.1820

[摘要] 随着社会的进步,对教育提出了更高的要求,不但需要学生在学习的过程中,对知识进行掌握,还需要学生在学习过程中培养自身的思维能力。因此,就需要在儿童期间就进行良好的教育。而在幼儿期间使儿童进行学习,就需要借助绘本开展,并且教师还应该将绘本知识以游戏的形式开展,使儿童对知识的学习兴趣提升,并通过游戏对知识更好掌握。本文就对儿童进行绘本教学时,如何通过游戏的方式将绘本内容更好的展现出来进行了研究分析,希望对儿童进行绘本教学提供一些帮助。

[关键词] 绘本; 游戏; 研究

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

前言

对儿童进行绘本教学,可以使绘本利用美好的图像以及易懂的文字,为儿童讲述适合的故事,可以将儿童带进故事中,为儿童提供丰富的想象空间,因此,对儿童来说,通过绘本进行教育有着重要的意义。但是如何将绘本中的知识让儿童更好的掌握,使绘本起到良好的教育意义是一个重要的问题。而对于儿童来说,游戏可以使儿童将自身所掌握的知识借助外界的物品,进行展示,并且儿童还可以通过游戏对外界进行探索,因此对儿童来说,游戏可以使其对知识进行更好的理解。所以教师在对儿童进行教学时,可以将绘本中的教育内容利用游戏的方式呈现出来,让儿童在进行游戏时,对知识进行掌握,对绘本的内涵进行充分理解。与此同时,教师还应该按照绘本内容对游戏进行设计,对绘本中的教育因素进行有效把握,并按照儿童不同阶段对知识的掌握理解能力加强游戏的深度,从而将绘本游戏教学的作用充分发挥出来。

1 幼儿阅读的重要性

阅读对每一个人来说都是十分重要的,养成阅读的习惯不但可以获得大量的知识,还可以使自身的思维能力等各个方面得到培养,使自身得到更好的发展。因此为了使儿童得到更好的发展,就需要为儿童提供丰富的,适合儿童阅读的读物,并且还经常与儿童一起看图书,给儿童讲故事,使儿童的语言表达能力得到提升,并且使儿童培养出对阅读的兴趣,从而形成良好的阅读习惯。儿童在幼儿园进行学习时,阅读就是其中重要的组成部分,通过在幼儿园进行有效的阅读,不但可以使儿童在阅读中增长知识,还可以使儿童的观察力、想象力、思维能力等得到培养,从而使儿童的情感方面、社会性等各方面得到发展。

但是在对儿童进行阅读教学时,由于受到传统教学模式的影响,导致大多数的阅读教学都是儿童对绘本自己进行学习,没有进行充分的交流,并且在阅读过程中,教师通常都会要求儿童对绘本安静的阅读,不能将教师的引导作用充分的发挥出来。并且这种阅读教学模式会严重降低儿童的阅读兴趣,导致儿童对绘本的积极性严重下降。因此,教师在进行阅读教学时,必须将传统的教学模式进行创新,改变传统的教学方式。因此教师可以将绘本的内容以游戏的形式展现出来,将阅读教学与游戏进行结合,利用新型的教学模式对儿童进行教学,这样不但可以使儿童对绘本上面的知识进行有效了解,还可以使儿童将学到的知识通过游戏更好的融合。并且通过游戏对儿童进行教学,不但可以使教学方式得到创新,还可以使幼儿的阅读兴趣增加,使幼儿的学习效果更加明显。

2 巧用游戏,开展绘本教学

2.1 巧用音乐游戏,先律动后阅读

在绘本教学中,如果只是让幼儿对绘本内容进行阅读,会使幼儿的注意力更多的集中在绘本中的图画上,因此,不可以通过单独的阅读开展幼儿阅读教学。例如在对《一步一步,走啊走》进行绘本教学时,可以根据幼儿活泼好动的特点进行教学,教师可以在教学前,先播放《小动物走路》的音乐,然后在音乐中,教师带领幼儿们按照歌词对小动物

的走路方式进行模仿,从而让儿童对不同动物的走路姿势有一定的了解,从而对学习产生更多的兴趣。教师在音乐结束以后,在让儿童对绘本进行阅读,与此同时教师还应该对儿童的阅读进行有效的引导,并利用儿童爱模仿的特点,让儿童对绘本中的动物走路姿势进行观察,并对动物走路姿势进行模仿,并且在教师的引导下,还可以使儿童在阅读的过程中,有着明确的目的性,可以按照教师的指引对相关动物进行有效观察,使儿童的观察力得到培养。在儿童对绘本阅读完以后,教师还可以组织学生对绘本内容进行表演。通过儿童对绘本内容的表演,让儿童对绘本内容有更好的理解,通过表演还可以将儿童的参与热情调动起来,在表演过程中,还可以使儿童的想象力以及创造力进行培养,从而使儿童对所学知识更好掌握。

2.2 巧用表演游戏,读与演向融合

在绘本教学中,绘本本身就有着丰富的图画,因此很容易将儿童的注意力吸引,但是进行绘本阅读不只是让儿童对绘本进行阅读,还需要对儿童对绘本知识进行掌握,更要通过对绘本阅读,使儿童的观察力以及语言表达等能力得到培养。因此,想要使儿童的能力得到有效培养,就应该在进行绘本阅读时,让儿童适当进行表演,从而使儿童在表演游戏中得到更好的发展。例如在进行《小老鼠摘果子》绘本教学时,教师可以先让儿童对绘本内容进行大概了解,然后进行表演游戏。教师可以在表演前,让儿童对绘本中展现的动物动作等进行观察,并让儿童对所观察到的画面利用语言描述出来,从而让儿童在阅读过程中更加专注。在进行表演时,可以让儿童边表演边进行描述。表演完成后还可以让儿童交换身份进行表演,让儿童在表演中可以体验不同的角色,从而对绘本内容理解的更加深刻。最终达到进行绘本教学的目的。

3 结语

综上所述,对幼儿进行绘本教学,通过游戏的方式开展,可以使儿童对绘本知识更好的掌握,并且通过学习,儿童还可以对绘本知识更好的理解,从而使儿童对绘本阅读的兴趣增加。想要使游戏将绘本内容更好的展现出来,就需要教师对游戏进行有效设计,让游戏可以更符合幼儿的年龄特征,并且教师在对游戏进行设计时,还应该保证游戏的多样性,为幼儿提供不同形式的游戏,让幼儿对学习始终充满兴趣。另外教师还应该在教学过程中,起到有效的指导作用,对游戏进程进行有效控制。只有通过教师的努力才可以将儿童的学习兴趣有效的激发出来,使儿童在学习过程中,可以对知识进行掌握,使思维能力得到培养,使儿童得到更好的成长。

【参考文献】

- [1]杨琳.幼儿园课程游戏化实施策略探析[J].学周刊,2019(36):180.
- [2]徐军.幼儿园课程游戏化与园本特色的有效结合研究[J].学周刊,2019(34):171.
- [3]徐剑媚.幼儿园课程游戏化实施策略探究[J].名师在线,2019(32):42-43.