生态教育理念下幼儿园种植活动的探索

唐学平

常州市钟楼区卜弋幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i9.1821

[摘要] 学前教育是基础教育的起点,是整个人生的奠基教育。在这样一个启蒙教育阶段,培养幼儿健全的人格,为幼儿的人生发展夯实基础,显得至关重要。陈鹤琴先生说过:“大自然,大社会是活教材。”我们充分利用班级种植园这“一亩三分地”,开展情趣盎然的生态种植活动,让幼儿在身体力行、其乐无穷的种植活动中,丰富种植、养护、收获的直接体验,培养乐参与、喜探究、爱劳动、善合作等多方面的能力,进而促进幼儿人格中各个维度的均衡发展,力求让我们的“一亩三分地”成为幼儿健全人格的生长园。本文通过分析幼儿园生态种植活动的现实教育意义,进一步提出幼儿园生态种植活动的开展策略。

[关键词] 幼儿;生态种植;实践

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

对于幼儿来说,更应该丰富教育的内容、突破传统模式的局限性,根据幼儿的身心发展特点,充分寓教于乐才能巩固教学成果。而对于关心动植物、亲近自然等意识的培养更应该从创新教学形式,让幼儿充分体验大自然之美,收获种植的乐趣与成果,不失为一种积极的教学实践。

1 幼儿园生态种植活动的现实教育意义

1.1 生态种植活动有助于幼儿健康人格的建立和塑造。幼儿园阶段的教育,对于塑造幼儿良好的品格、完整的人格是具有关键性作用的。幼儿通过对外界的接触和探索,来获得对世界知识的不断认识、解析和思维重构,进而对幼儿人格进行塑造和培养,使幼儿获得对世界的正确认识,达成正确世界观塑造的目标,确保幼儿形成积极向上的、能够适应自然和社会活动规律的健康人格。幼儿园开展生态种植活动,并能够在“自然人”和“社会人”两个方面,对幼儿的人格体系进行塑造。通过生态种植活动中,让幼儿从近距离接触到一花、一木、一草、一果,再拓展到土壤、水流、石头等大自然的各种物体,帮助幼儿对自然界有一个清晰准确的认知和定位,并意识到人也是大自然的一部分,从而从幼儿开始就培养环保意识、形成自觉保护环境的理念。通过生态种植活动中的师生之间、幼儿之间的互助合作,帮助幼儿对人类社会的合作关系产生深入思考和深刻体会,对于幼儿以后的成才并顺利融入社会大家庭,成为合格的“社会人”是有积极的推动作用的。

1.2 生态种植活动有助于幼儿认知能力的培养和提升。从幼儿进入大自然动手种植来说,无疑是更加形象生动、体验更加直接的学习过程,孩子们在生态种植活动中既能观察到植物的生长、比较出植物的差异性并体验到劳动的快乐。从更深的层次来说,通过生态种植活动,在植物的生长过程之中除了了解环境变化对植物的影响外,还可以初步感受生命的变化,丰富生命的多样性感知。幼儿时期,无论对于环境还是社会等各个方面的事物产生兴趣,并进行积极探索和认知的时期,也是培养幼儿认知能力的关键时期。幼儿在生态种植活动中,能够对植物的花、叶、根、果等各个部分进行亲身观察,对同种植物的颜色、形态、气味进行比较分类和规律总结,对植物的数量、大小、高矮、形状、种植间隔、种植排序等元素进行探索认知,从而获得对数学能力的初步获得。甚至在生态种植活动中,幼儿可以发现和接触到诸如昆虫、青蛙、蜥蜴等各种小动物,从而对节肢动物、两栖动物、爬行动物等不同门类的动物建立起一个总体的认知体系。

1.3 生态种植活动有助于幼儿身心健康的培养和锻炼。幼儿在生态种植活动的参与过程中,会接触到各种各样的劳动工具,在对植物进行播种、松土、捉虫、施肥、浇水、收获等各个环节,都需要付出辛苦的劳动,这些活动既是对幼儿体力上的锻炼,又是对幼儿思想意志上的培养锻炼。要让幼儿走出教室舒展筋骨,释放活力,真正动起来,融入大自然,在玩中学,在劳动中自我感受,感知到“一米一饭当思来之不易”的切身体会,才可能在以后的生活中知道粮食的珍贵,从而培养起爱惜

粮食、节约食物、不偏食、不挑食的良好习惯。

2 幼儿园生态种植活动的开展策略

2.1 要明确活动目标,紧扣活动主题。幼儿园开展生态种植活动,不必追求高大上的活动效果,也不必搞成千篇一律的样板工程,只要能够紧扣提升幼儿的素质和能力,培育幼儿身心健康这个核心目标开展,就完全可以。幼儿园可以根据小班、中班、大班幼儿的实际情况,确定活动主题,制定活动方案,可以根据周、月、季度作为时间单位,依据时间的不同长短,来进行蒜苗培育、豆芽生长、马铃薯种植等不同用时的种植活动,种植时间由短到长,在难度上也是分阶段逐渐上升,做到不同年龄阶段完成不同的任务要求,这样才能做到有的放矢。

2.2 要做到因地制宜,利用现有资源开展活动。要积极利用幼儿园已有的校园、实验田、植物观察室等现有资源,来开展多种多样的生态种植活动,做到教学资源 and 设施的充分利用。老师可以大力发动幼儿和家长,从家里带来植物种子、根茎及花盆、塑料瓶、泡沫箱等闲置工具,可以达到废物利用的效果,也可以起到节约资源的示范作用,从而在潜移默化中影响到孩子环保意识的形成。

2.3 要加强师生互动,增强活动的劳动实践性。幼儿园校园种植有柿子树、桃树等果树,老师要加强师生互动,组织幼儿围绕柿子、桃子的生长来进行观察和收获,让幼儿在从春季到秋季的果树形态的观察中,领略到水果是如何成长出来的。在果实的收获阶段,可以增加活动环节。比如有些幼儿园开设有种植园地,但是往往流于形式,从设计到打理都成了教师的工作,幼儿沦为配角,这也就丧失了生态种植活动的价值和意义。教师要让幼儿与家长主动参与其中,适应季节的种植物可以让幼儿与家长商量后自主决定,并且种植过程让幼儿参与其中,能亲手完成的全部亲手完成。老师还可以组织幼儿一起动手,把柿子做成柿饼,把桃子做成桃干,让幼儿经过动手实践,品尝到劳动的成果,体会到有付出就会有收获的快乐,这也赋予了劳动更大的价值和意义。

3 结语

生态种植活动的开展对于幼儿的健全成长具有无与伦比的优势,对幼儿健康人格的建立和塑造、认知能力的培养和提升以及身心健康的培养和锻炼都具有巨大的促进作用。我们在幼儿教育过程中,要充分遵循幼儿的身心发展规律,注重培养其动手能力,充分发挥其主动性和创造性,在亲身体验过程中感受大自然之美和劳动之乐,丰富知识体系,增加了解自然、了解世界的动力,从而充分发挥幼儿生态种植活动的实践价值。

【参考文献】

[1]冯珏.爱与教育同在[J].科学咨询(教育科研),2020(10):193.

[2]陈兴阳.浅谈信息技术和幼儿园教育的融合[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):194.

[3]王春燕.谈幼儿教育中游戏活动对幼儿身心发展的影响[J].学周刊,2020(29):183-184.