探究微视频在幼儿自主游戏行为观察中的应用

王红艳
山东省东营市利津县第三实验幼儿园
DOI:10.32629/jief.v2i9.1822

[摘　要] 微视频是结合现代信息技术的应用对相关现象进行记录的短时间视频记录，在幼儿园教育活动中，应用微视频能对幼儿自主游戏行为进行有效的观察，解读微视频中幼儿自主游戏行为表现，从而不断对游戏活动进行改革创新，突出幼儿自主游戏活动的有效性。本文结合幼儿自主游戏行为观察，积极探索了微视频的有效应用。
[关键词] 微视频；幼儿教育；幼儿；游戏行为；教育观察
中图分类号：G613　文献标识码：A

幼儿园是幼儿学习和成长的主要场所，幼儿园教育活动的有效开展关系到幼儿成长及身心健康发育情况。在幼儿园教育实践中，为了能提高教育教学的有效性，针对幼儿的行为表现对他们实施个性化的指导，可以尝试应用微视频促进幼儿自主游戏行为观察工作的稳定推进，结合行为观察结果对幼儿的发展情况进行分析，制定契合幼儿成长需求的教育指导方案，确保能循序渐进提高幼儿教育教学及游戏活动质量，有效促进幼儿健康成长。

1 微视频应用于幼儿自主游戏行为观察的特点

将微视频应用于幼儿自主游戏行为观察活动中，能进一步彰显微视频观察的特性，促进对幼儿园教育活动的开展进行改革创新。系统分析当前教育背景下将微视频应用于幼儿自主游戏行为观察的实际情况，发现借助微视频的力量进行观察，能凸显幼儿自主游戏行为观察的实时性、真实性，能保障幼儿游戏教育活动的针对性和有效性，也能按照行为观察结果不断对教育活动进行改进创新，对幼儿的游戏活动进行推进，因此也能体现出一定的补充性和反复性。基于此，在对幼儿自主游戏行为观察进行改革的过程中，要系统针对微视频的应用进行研究，找准微视频的应用方向，提炼幼儿自主游戏行为观察结果，保障能彰显微视频的价值和作用，全方位提升幼儿教育活动的整体质量。

2 微视频在幼儿自主游戏行为观察方面的实践应用

在对微视频的特色形成系统感知的情况下，新时期在对幼儿自主游戏行为进行观察和分析的过程中，可以选择以不同的模式和方法应用微视频，最大限度的挖掘微视频的应用价值和应用潜力，助力幼儿游戏尤其是自主游戏科学稳定开展。下面结合差异化微视频幼儿自主游戏行为观察记录模式的实践应用进行细化分析和解读：

2.1 片段式记录，重点突破

借助微视频的应用对幼儿自主游戏行为进行片段式的观察和记录，能针对某一幼儿自主游戏行为情况进行重点观察，在积累丰富指向性资料后解析幼儿自主行为，对某一幼儿参与游戏活动的情况形成全新的认识，并作出相应的评价，确保在后续教学活动中能对幼儿实施更具针对性的游戏引导。

如在大班幼儿自主游戏“鸭子看病记”活动中，教师就采用微视频的模式片段式记录，将部分幼儿参与自主游戏活动的行为表现记录下来，观察微视频发现幼儿在以物换物方面的能力有所提升，但是在部分材料的应用方面还明显的问题，无法对创新材料进行有效的应用。因此结合微视频幼儿自主游戏行为观察结果能判断出，现阶段幼儿材料自主选择和使用的能力偏低，幼儿在活动中使用麻绳、纸巾、剪刀、双面胶等材料的频率相对较高，能对幼儿行为表现和游戏活动组织实施情况做出客观的评价，确保后续游戏活动能取得良好的成效，为幼儿的自主学习和全面发展做出积极的引导。

2.2 追踪式应用，连续对比

借助微视频对幼儿自主游戏行为进行观察，为了能增强观察的连续性和观察结果的客观性，可以采用追踪式观察模式和方法，对不同的微视频线索进行连续对比和系统分析，能客观解读幼儿自主游戏行为表现情况，按照综合分析结果对幼儿学习和成长状态形成全新的认识，发现幼儿的经验生长点，找到助力与推进幼儿自主游戏的突破点，帮助幼儿将游戏继续深入，并在过程中获得相应的、积极地发展，从而真正让游戏课程化，让幼儿在实践——改进——实践的过程中获得自主性发展。

例如在幼儿园田园区“挖黄河”自主游戏活动中，就可以将幼儿在游戏活动中对于材料的使用情况作为行为观察的主要方向，在游戏活动中采用微视频的方式进行连续性的记录，第一次将幼儿准备参与活动的情况记录下来，第二次将幼儿活动中遇到问题后的行为表现和选择记录下来，第三次将幼儿游戏活动中缺少材料情况下如何处理的情况记录下来。按照微视频追踪式记录，能发现幼儿在自主游戏活动中能自主选择和使用大部分材料，能主动找寻替代物完成游戏活动，而且部分幼儿以物代物的意识相对较强，并能根据游戏过程的推进自然而然的进行游戏环节及角色的添加。结合行为观察的结果，教师可以对游戏活动进行进一步的改革和优化，在联系对比的前提下对幼儿实施更具针对性和有效性的指导与助力，保障能彰显微视频的作用，促进幼儿园游戏活动的优化创新。

2.3 随机式记录，智慧生成

采用随机式记录方法对幼儿自主游戏行为进行记录，并综合分析行为观察结果对幼儿的自主游戏进行调整和优化，能选取典型的行为表现进行记录，增强游戏活动的智慧性和智能性，促进游戏课程化及幼儿教育改革的深化发展。

例如在组织开展“大嘴鸟快递”游戏活动的过程中，幼儿园教师采用微视频随机记录等方法，随机将幼儿区域游戏活动中材料胡乱投放的情况记录下来，然后解析幼儿的行为，能看出幼儿教育管理方面自我行为管理意识和物品整理意识有所不足，需要在后期对幼儿有意识的进行调整，优化幼儿园行为指导效果。在此基础上，随机式记录的行为观察视频，还能产生良好的示范作用，在微视频行为观察的支撑下，教师的观察与分析具备了科学有力的依据，进而增强了幼儿自主游戏活动的综合效果，保障幼儿能接受更高质量的教育指导。

综上所述，充分发挥微视频作用对幼儿自主游戏行为进行有效的观察，结合观察结果对幼儿自主游戏活动情况和幼儿的学习与发展情况进行分析，能按照观察数据分析制定相应的幼儿园课程改革方案，能真正按照幼儿成长需求落实游戏及教育教学活动，突出幼儿园教育活动的整体质量，为幼儿园教育教学改革的科学化发展奠定基础。

[参考文献]

[1]戴玉珍.谈如何让幼儿在探索自主性游戏的行与思中成长[J].才智,2020(18):51.

[2]李美荣.浅谈幼儿园游戏活动与创新教育[J].学周刊,2020(19):178-179.

[3]薛嘉琳.自主游戏中促进幼儿亲社会行为的策略探析[J].课程教育研究,2020(22):108-109+112.

[4]姚璐.户外自主感统游戏活动促进幼儿自主性的发展——让幼儿户外自主活动真正“动”起来[J].科学大众(科学教育),2020(05):86.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.