

# 任务驱动理念促进中学语文深度学习的课堂实践研究

吕东琴

宜川县第一初级中学

DOI:10.32629/jief.v7i9.18267

**[摘要]** 任务驱动理念依托情境性与探究性兼具的学习任务构建,突破中学语文传统教学里知识传递的单一范式,引领学生自觉投入文本解读、语言实践及思维塑造环节,切实推动深度学习展开,帮助学生强化语文核心素养,为中学语文课堂教学质量改进提供切实可行的方向。相关课堂实践需着重关注任务设计的合理性与实施策略的实效性,让任务驱动的价值在教学过程中充分彰显,助力中学语文教学突破传统局限实现更高层次的发展,满足学生语文学习与能力提升的实际需求。

**[关键词]** 任务驱动理念; 中学语文; 深度学习; 课堂实践; 核心素养

**中图分类号:** G642.421 **文献标识码:** A

## A Classroom Practice Study on Promoting Deep Learning in Secondary Chinese Language Education Through Task-Driven Approaches

Dongqin Lv

Yichuan County No. 1 Junior High School

**[Abstract]** The task-driven approach, grounded in the construction of learning tasks that integrate contextuality and inquiry, breaks through the traditional single-paradigm of knowledge transmission in secondary Chinese language education. It guides students to consciously engage in text interpretation, language practice, and critical thinking development, effectively promoting deep learning. This approach strengthens students' core literacy competencies and provides a practical direction for enhancing the quality of secondary Chinese language classroom instruction. Relevant classroom practices must prioritize the rationality of task design and the effectiveness of implementation strategies, ensuring the full realization of task-driven values throughout the teaching process. This approach empowers secondary Chinese language education to transcend traditional limitations, achieve higher-level development, and meet students' practical needs for language learning and competency enhancement.

**[Key words]** task-driven approach; secondary Chinese language education; deep learning; classroom practice; core literacy

### 引言

中学语文教学承载着培育学生语言运用能力、思维素养、审美感知及文化传承认知的重要职责,当前部分课堂却存在学生学习被动、文本理解停留在表层、知识实践能力薄弱等状况,难以实现深度学习诉求。任务驱动理念立足学生主体,把教学目标转化为具体可操作的学习任务,可激发学生自主学习性与探究热情,促使学生在任务完成过程中加深知识理解与实际运用。深入探寻任务驱动理念在中学语文课堂的实践路径,既能打破当前教学瓶颈,也能为语文教学革新提供新思路,推动教学从知识导向转向素养导向。

#### 1 中学语文课堂教学中深度学习面临的现实问题

##### 1.1 教学任务设计缺乏探究性与情境性

当前中学语文课堂中,部分教学任务常以知识点识记、简单文本分析为核心,欠缺可激发学生深度思考的探究性元素。文言文教学里,多局限于字词含义解读、句子翻译的讲授与背诵任务,未依托文本背景创设贴近学生生活或历史场景的学习情境,致使难以将文言知识与文本承载的文化内涵、作者情感建立关联,无法深入领会文本深层价值,只能停滞于知识的浅层记忆阶段,难以培育主动探究的意识与能力,无法实现对文本深层意义的有效挖掘,制约学生语文思维与文化感知能力的提升。

##### 1.2 学生学习主动性不足且参与度较低

受传统教学模式影响,部分中学语文课堂依旧以教师讲解为中心,学生多处于被动接纳知识的状态,缺少自主选择学习内容、探索学习方法的契机。现代文阅读教学中,教师常直接呈现

文本主题思想、写作手法等结论,学生无需主动思考分析,仅需记录背诵,这让学生逐渐丧失学习主动性,课堂参与多停留在被动回应问题的层面,缺乏小组研讨、合作探究等深度参与形式,难以融入深度学习进程,无法通过主动思考构建自身的语文知识体系与思维框架。

### 1.3 知识运用与能力迁移环节存在缺失

中学语文教学中,知识传授与能力培育常出现断层,部分课堂完成知识讲解后,未设计有效任务推动学生将所学知识应用到实际场景中,导致学生知识迁移能力薄弱<sup>[1]</sup>。写作教学里,教师虽讲解议论文的写作结构与论证方法,却未设计结合社会热点或学生生活实际的写作任务,让学生运用所学方法开展论证实践,使得学生面对新写作主题时,难以灵活调用已学知识,无法完成知识到能力的转化,阻碍深度学习推进,影响学生语文实践能力与核心素养的提升。

## 2 任务驱动理念适配中学语文深度学习的内在逻辑

### 2.1 任务驱动理念契合语文深度学习的素养导向目标

语文深度学习以培育学生核心素养为核心,着重要求学生语言实践中发展思维能力、审美能力与文化素养<sup>[2]</sup>。任务驱动理念依托设计具备综合性、实践性的学习任务,像“为经典名著撰写推荐语并组织班级读书分享会”,学生完成任务时不仅需运用语言表达能力,还得深入剖析名著内容、提炼核心价值,过程中锻炼思维的逻辑性与批判性,同时体悟文学作品的审美韵味,与语文深度学习的素养导向目标高度契合,能够助推学生素养实现全面发展,满足语文教学对学生综合能力培育的核心诉求。

### 2.2 任务驱动的情境性特征激发学生深度学习动力

任务驱动理念重视为学生构建真实或模拟的学习情境,将语文知识与实际生活场景相融合,让学生切实感知语文学习的实用价值与意义,“新闻写作”教学中,设计“校园运动会新闻报道”任务,为学生提供真实的报道场景与对象,学生为完成任务会主动研习新闻结构、语言风格等知识,积极观察运动会过程,这种情境化任务可有效激发学生的学习兴趣与内在动力,促使学生主动投身深度学习,摆脱被动接受知识的传统学习模式,提升语文学习的主动性与实效性。

### 2.3 任务驱动的过程性要求推动思维深度发展

任务驱动理念着重关注学生完成任务的过程,而非仅看重最终结果,在任务实施过程中,学生需经历自主思考、合作探究、反思调整等环节。“古诗对比赏析”任务里,学生需自主搜集不同诗人的同类诗作,分析诗歌的意象、情感、艺术手法,在小组讨论中交流观点,解决分析过程中遇到的疑问,最终形成对比赏析报告。这一过程要求学生突破浅层理解,开展多角度、深层次的思维活动,推动思维从具象到抽象、从单一到综合的深度发展,契合语文深度学习对思维品质的培育要求。

## 3 基于任务驱动理念促进中学语文深度学习的课堂实践策略

### 3.1 依据教学目标与学生认知设计阶梯式任务

中学语文课堂实践中,需结合具体教学目标与学生认知水平,设计由浅入深、层层递进的阶梯式任务。《孔乙己》教学里,先设计基础层任务“梳理孔乙己主要言行事迹,概括人物形象特点”,助力学生掌握文本基本内容;再设计进阶层任务“分析小说中环境描写(如咸亨酒店)对刻画孔乙己形象、推动情节发展的作用”,引导学生深入文本细节;最后设计拓展层任务“结合社会背景,探讨孔乙己悲剧命运的原因及小说现实意义”,促使学生开展深度思考与价值探究。阶梯式任务能让不同认知水平学生均参与其中,逐步提升学习深度,契合语文深度学习的推进需求。

### 3.2 搭建多维度合作学习平台保障任务实施

为确保任务驱动教学有效开展,需搭建小组合作、班级交流、师生互动等多维度合作学习平台。“课本剧改编与表演”任务中,将学生分为剧本改编组、演员组、道具组、导演组等小组,各小组明确分工后开展合作,改编组需结合文本主题与人物性格创作剧本,演员组需深入理解角色情感排练表演,道具组需依据剧情设计制作道具,过程中小组成员相互协作、共同解决问题<sup>[3]</sup>。同时定期组织班级交流活动,各小组展示任务进展与成果,师生共同点评、提出改进建议,以多维度合作平台为学生提供交流互助机会,保障任务顺利实施,促进深度学习。

### 3.3 建立多元化评价体系反馈任务学习效果

为全面了解学生在任务驱动学习中的表现与深度学习达成情况,需建立多元化评价体系,打破传统单一成绩评价模式,评价内容既包含学生完成任务的最终成果(如作文、报告、表演等),也覆盖学生在任务实施过程中的参与度、合作能力、思维表现、反思能力等方面。“散文阅读探究”任务中,采用学生自评、小组互评与教师评价相结合的方式,学生自评反思自身在文本探究中的收获与不足,小组互评关注成员间的合作与贡献,教师评价从文本理解深度、探究方法运用、语言表达等维度综合点评。多元化评价能及时反馈学习效果,帮助学生调整学习策略,也为后续任务设计与教学改进提供依据。见表1:

表1 初中学生语文学习任务参与情况调查(单位: %)

指标项目	七年级	八年级	九年级	指标项目
课前预习完成率	62	68	71	课前预习完成率
小组合作学习参与度	58	63	67	小组合作学习参与度
课堂互动(主动发言)比例	35	41	46	课堂互动(主动发言)比例
阅读类学习任务完成率	74	78	82	阅读类学习任务完成率
课后反思(学习日志)书写比例	29	34	38	课后反思(学习日志)书写比例

(数据来源:教育部教育质量监测中心《2023年全国初中业业质量监测简报》)

## 4 任务驱动理念在中学语文深度学习实践中的优化方向

#### 4.1 加强任务与生活实际及文化传承的关联度

未来任务驱动理念在中学语文课堂的实践里,需进一步强化学习任务与学生生活实际、文化传承的联系。任务设计环节,更多融入社会热点、校园生活、传统文化等元素,比如设计“家乡传统文化调研与语文表达”任务,让学生调研家乡的民俗风情、传统技艺等内容,借助撰写调研报告、制作文化宣传视频等形式,将语文学习与生活实践、文化传承相融合。这类任务不仅能提升学生的语言运用能力,还能增强学生对生活的观察能力与文化认同感,让深度学习具备更鲜明的现实意义与更深厚的文化底蕴,契合语文教学的育人价值诉求。

#### 4.2 提升教师对任务实施过程的引导与调控能力

教师在任务驱动教学中承担着引导者与调控者的角色,其能力水平直接影响教学成效。后续实践需着重提升教师在任务实施过程中的引导与调控能力,教师需提前预估学生在完成任务时可能面临的问题,诸如文本理解困难、合作过程分歧等,制定具有针对性的引导策略<sup>[4]</sup>。学生开展任务探究期间,教师需适时介入,通过提问启发、思路梳理等方式引导学生突破思维瓶颈,同时依据课堂实际进展情况调整任务进度与难度梯度,确保任务驱动教学有序且高效推进,更充分地促进学生深度学习。

#### 4.3 注重整合多学科资源丰富任务实施形式

多学科资源的整合可为中学语文任务驱动教学拓展更广阔的实施空间,丰富任务开展形式。实践优化过程中,可加强语文与历史、艺术、科技等学科的关联融合,设计跨学科学习任务。例如结合历史学科知识,设计“依托某一历史时期背景,解读对应文学作品”任务,结合艺术学科内容,设计“为诗歌创作主题

插画并阐释设计理念”任务。结合科技手段应用,设计“借助新媒体平台展示语文学习成果”任务。通过整合多学科资源,让语文任务具备更强的综合性与趣味性,激发学生的学习潜能,拓展深度学习的维度,提升学生的综合素养水平。

### 5 结语

本文围绕任务驱动理念助推中学语文深度学习展开研究,明确此理念对打破当前语文教学瓶颈、培育学生核心素养的重要价值。通过剖析教学现存问题、理念适配逻辑、实践路径及优化方向,为中学语文课堂教学提供具体可行思路。未来需持续推进该理念在语文教学中的实践探索,不断完善任务设计与实施方式,切实推动学生达成深度学习,助力中学语文教学质量稳步提升。

### [参考文献]

- [1]李姝璇.人工智能赋能中学语文创意写作教学研究[J].语文天地,2025,32(11):10-12.
- [2]万千千.基于任务驱动的《乡土中国》整本书阅读教学研究[D].沈阳师范大学,2025.
- [3]刘慧丽.中学语文陶渊明作品跨学科主题学习设计与教学研究[D].贵州师范大学,2025.
- [4]杜晓云.任务驱动教学法在“活动·探究”新闻单元的应用研究[D].太原师范学院,2024.

### 作者简介:

吕东琴(1980--),女,汉族,陕西延安人,本科,一级教师,研究方向:新课标下的古诗文教学。