

家园合作教育策略研究

徐翠萍

广州开发区第一幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i9.1827

[摘要] 孩子的教育并非幼儿园或家长单方面的事，学校和家庭是教育孩子的两个最重要场所，而教师和家长则是教育孩子的最重要代表人物，两者各有功能，作用无法相互替代。家庭与幼儿园应努力成为“合作伙伴”，携手共育，以达到教育效果的最大化，共同促进小朋友健康成长。

[关键词] 家园合作；教育策略；研究

中图分类号：G521 **文献标识码：**A

“家园合作”，指的是家庭与幼儿园以促进孩子的全面发展为目标，家长参与幼儿园教育，幼儿园指导家庭教育，两者相互配合、相互支持的双向活动。现今的家长，普遍重视孩子的教育，他们会主动学习各种教育理念，阅读大量育儿书籍，结合实践积累很多个性化的育儿理念与方法。从“家园共育”的本质意义而言，家长这种主动参与幼儿园教育的意识有助于双方合作伙伴关系的建立，是家园合作教育迈向成功的基础。

但实现家园共育不能一蹴而就，以下将结合工作实践，谈谈促进家园合作教育的策略与方法：

1 让安全、尊重与快乐遍布校园每一处角落

1.1 安全防范

安全管理是幼儿园工作中的重中之重，无论是食品用品安全、接送安全，还是孩子的活动安全都必须有明确规范的操作指引，教职工定期学习安全管理规定，并严格要求按照安全管理规章制度落实工作。

除日常安全防范外，消防演习、地震演习、防暴演习等也需经常演练，使工作常态化，让孩子理解，家长放心。

1.2 师德建设

如果孩子爱老师，家长便会自然而然地对老师产生信任感，那如何让孩子爱自己呢？

1.2.1 爱所有孩子，而不仅是你喜欢的孩子，把所有孩子当成可爱的天使，那便是老师。

1.2.2 公平对待每一个孩子，每一个家庭。

1.2.3 婉拒家长礼物，树立教师威信。

家长的一切思维和情感都为孩子所系，只要孩子每天在幼儿园开开心心，喜欢上学、喜欢老师喜欢小朋友，家长也会信任幼儿园，全力配合幼儿园工作。

2 让家长与园领导一起做决策——成立家长委员会

家长委员会是幼儿园全体家长的代表，家委会定期举行会议了解幼儿园动向，参与幼儿园重大事项的决议，管理班级经费，这些举措能让家长主人翁的精神油然而生，继而全力支持配合幼儿园的工作。

3 让家长与孩子一起共成长——成立家长学校

家长学校顾名思义，就是请家长也来做学生，家长学校的主要的活动形式有：教育专题讲座、教育咨询、流动书吧、好书推荐等。

4 让家长与教师一起护幼苗

4.1 家长助教

家长来自各行各业，很多本身就是该领域的精英，他们能为班级教学活动的开展提供优秀的教学资源。

4.2 家长义工

班级需要家长义工的方式有多种，如：拍照、制作表演道具、外出活动的安全协管等等。因此，请家长做义工尽可能提供多种选择，发挥特长，避免让家长做不擅长的事。

5 让家长一起同精彩

5.1 有趣的特色亲子活动

幼儿园的亲子活动是教师、家长和孩子三方共同参与的活动。亲子活动的核心目标是孩子的发展，因此一切活动都要符合孩子的年龄特点，内容的选择应根据班级情况、现有的各方面资源及孩子的生活轨迹，应时、应景、应人而设计。

5.2 家庭聚会

家庭聚会一般在园外进行，由家委会选择适合孩子活动的地点，周末组织家长与孩子共同参加活动，以增进彼此了解。

6 以多元化的方式保持家园联系

6.1 家庭访问

教师到孩子家庭探访是比较传统的家园联系方式，一般选择在开学初或教师接新班的时候进行。除家访外，还可不间断进行电话访谈。

6.2 家长会

家长会能让家长面对面与老师沟通，了解班级与孩子的情况，教师要尽可能与每一位孩子的家长进行交流，避免让某些家长产生被忽视的错觉。

6.3 家长开放日

家长开放日是让家长了解幼儿园、了解教师、了解孩子在集体生活中发展水平的重要方式，最好请承担教育责任的孩子父母参加活动，以便日后的沟通与合作。

6.4 个别约谈

预约家长个别交流是由班级教师根据孩子在园情况，围绕孩子发展，有计划地预约家长到幼儿园进行的一对一的见面交流。在面谈前，教师需要准备工作有：与家长约定面谈的时间、确定面谈的主题、收集相关问题的解决策略，下面以一位有攻击性行为的孩子为例：

6.4.1 面谈主题：孩子的攻击性行为

6.4.2 情况分析：攻击性是人的本能，如果孩子的行为不是太具有危险性，随着年龄的增长，这种行为会慢慢减少。但如果孩子的攻击性很强，发展到会对别人造成伤害的程度时，父母有必要对孩子的行为及时进行约束。

6.4.3 解决策略：

6.4.3.1 加强家园沟通，耐心解释让家长明白并配合教育行为。

6.4.3.2 转移注意力，以游戏让孩子尽情表现和发泄情绪，如：敲东西与撕报纸。

6.4.3.3 家庭成员、家园间教育态度保持一致，避免出现今天管明天不管的情况。

6.4.3.4 教育孩子学会用语言正确表达个人需求。

6.5 其它沟通方式

多元化的家庭关系减少了教师与孩子父母见面沟通的机会，但在科技手段日新月异的现代社会，除家庭访问、电话访谈、个别约谈、家长会、开放日等传统沟通联系方式外，还可以采用家园联系册、聊天软件、手机短讯、校讯通等方式保持联系。

总的来说，孩子、家长与教师三位一体，相互作用。教师的家长工作到位，家长会发生转变；家长发生转变，孩子也随之发生转变；孩子发生转变，教师的教育工作自然水到渠成。因此孩子的教育家长不能“甩手”，老师也不能“揽责任”，只有“家园”双方齐心协力，孩子才能发展得更好。

[参考文献]

[1]刘晓玲.幼儿学前教育的必要性及方法探析[J].中国校外教育,2017(22):144-144.

[2]于军,杨文娟.幼儿学前教育的必要性及方法探讨[J].学园,2017(27):118-118.

[3]郭豪霞.新时期幼儿学前教育的策略和方法[J].都市家教月刊,2017(5):215-215.