

高等职业教育赋能新质生产力的逻辑思路与路径

许艳萍

北京市对外贸易学校

DOI:10.32629/jief.v7i9.18281

[摘要] 发展新质生产力,是总书记对人类社会发​​展规律的深刻洞察和总结。新质生产力以科技创新为核心,强调颠覆性技术和前沿技术的引领作用,对高素质技术技能人才的需求愈发迫切。职业教育作为培养技术技能人才的主阵地,在新质生产力发展中的作用日益凸显。基于此,本文在阐述新质生产力的内涵与时代特征的基础上,重点分析了高等职业教育与新质生产力发展之间的双向逻辑关系,并尝试构建以产业需求为导向、以创新人才培养为核心、以产教深度融合为支撑、以教师队伍建设为保障的高等职业教育新生态,旨在为高等职业教育赋能新质生产力发展提供理论参考和实践指导。

[关键词] 高等职业教育; 新质生产力; 逻辑关系; 实现路径

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

The Logical Framework and Implementation Paths for Higher Vocational Education to Empower the New Quality Productive Forces

Yanping Xu

Beijing Foreign Trade School

[Abstract] Developing the new quality productive forces is a profound insight and summary of the laws governing the development of human society put forward by General Secretary Xi Jinping. With technological innovation as its core, the new quality productive forces emphasize the leading role of disruptive technologies and cutting-edge technologies, leading to an increasingly urgent demand for high-quality technical and skilled talents. As the main platform for cultivating technical and skilled talents, vocational education plays an increasingly prominent role in advancing the development of the new quality productive forces. On this basis, this paper, after elaborating on the connotation and contemporary characteristics of the new quality productive forces, focuses on analyzing the two-way logical relationship between higher vocational education and the development of the new quality productive forces. Furthermore, it attempts to construct a new ecosystem for higher vocational education, which is guided by industrial demands, centered on innovative talent training, supported by the deep integration of industry and education, and guaranteed by the development of teaching faculty. The purpose is to provide theoretical references and practical guidance for higher vocational education to empower the development of the new quality productive forces.

[Key words] Higher Vocational Education; New Quality Productive Forces; Logical Relationship; Implementation Paths

引言

2023年9月,总书记在黑龙江考察调研期间首次提出“新质生产力”。随着时代发展,推动新质生产力已成为经济社会发展的首要任务。新质生产力,以科技创新为核心驱动,强调原创性、颠覆性技术突破,通过创新重塑生产力要素,催生新产业、新模式、新动能,推动经济发展质量不断提升。新质生产力的发展,以技术创新为内核,离不开高质量技术技能人才的有力支撑。而高等职业教育是培育技术技能人才的主阵地,是技术创新与技

术应用发生的聚集地,在推动新质生产力发展方面发挥了不可替代的重要作用。从生产力发展和职业教育发展的历史规律来看,生产力的每一次跃迁,都会引发职业教育变革,而职业教育同样会对生产力的发展起到反哺作用。

当前,我国正处于产业转型升级、推动新质生产力发展的关键时期,对技术技能人才也提出了新的更高要求。在这一背景下,高等职业教育必须终身审视自身定位,切实深化改革创新,构建适应现代产业发展的人才培养体系,为加快发展新质生产力提

供坚实人力资源支撑。进一步研究探索高等职业教育赋能新质生产力的逻辑思路与实践路径,具有重要的理论意义和实践价值。

1 新质生产力的内涵、时代特征与重要意义

1.1 新质生产力的内涵

新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态。新质生产力,发端在于“新”,蝶变在于“质”,其核心驱动在于创新,关键在于提升全要素生产率,本质是塑造先进生产力,最后统一促进经济社会的高质量发展。

1.2 新质生产力的时代特征

1.2.1 创新驱动

创新是新质生产力的核心特征,涵盖技术创新、管理创新、制度创新等多个方面。其中,推动颠覆性技术、原创性技术创新,不仅能推动生产力实现跃升,还将催生很多新产业、新模式和新动能,助力产业转型升级。

1.2.2 高科技

新质生产力以人工智能、互联网、大数据、量子计算、生物技术等高新技术为支撑,产业发展高度依赖先进技术和知识密集型要素,科学技术含量、产品附加值显著高于传统产业。高科技反映了新质生产力的“成色”。

1.2.3 高效能

新质生产力通过数字信息赋能,优化生产要素配置与资源利用,力求提高生产效率,降低产品能耗与资源浪费,提升投入产出比例,推动经济社会发展从粗放型向集约型转变。高效能反映了新质生产力的“底色”。

1.2.4 高质量

新质生产力追求产品、服务品质提升,强调绿色、低碳与可持续发展。产业发展坚持以质量为本、生态优先,注重环境保护和资源循环利用,实现经济、社会与生态效益的和谐统一。高质量反映了新质生产力的“本色”。

2 高等职业教育适配新质生产力的逻辑思路分析

高等职业教育与新质生产力之间本质是一种双向赋能和互动关系。新质生产力的形成依赖于技术创新和人力资本提升,而高等职业教育正是技术扩散和人力资本积累的重要途径。高质量高等职业教育可为新质生产力发展提供强劲动能;而新质生产力发展同样反哺高等职业教育发展,为职教发展创造新机遇。

2.1 高等职业教育有效驱动新质生产力发展

高等职业教育是技术技能人才在校阶段培养的主阵地,同时也是应用技术创新的聚集地,对于推动新质生产力发展提供了源源不断的动力。一方面,高等职业教育在助力技术技能人才、新质人才培养方面发挥了重要作用。新质生产力的显著特征是技术密集和创新驱动,对人才的需求从传统的操作技能向数字型、创新型能力转变。当前,以互联网、大数据、人工智能、机器人、新能源、新材料等为代表的新质生产力飞速发展,需要

大批高素质技术技能人才,高等职业教育的教学体系与模式,要兼顾理论与实际,开发设计与技能操作,同时更加注重培育学生的创新精神、团队合作能力与可持续发展能力,能够有效对接新质生产力发展需求,有效满足新质生产力发展对技术技能人才的需求。另一方面,高等职业院校作为应用技术研发的重要载体,通过产教融合,共同推进关键技术攻关,加快推动新质生产力转化。创新驱动、高科技性是新质生产力的显著特征,而高等职业教育在技术应用和成果转化中具有独特优势。相比于研究大学更加注重理论与原始创新,职业教育则更多扮演技术扩散和应用创新的角色,通过校企合作研发、工艺创新和技术服务,高职院校直接参与到企业设计、研发和生产环节,为企业解决技术难题,加速新质生产力的形成。同时,企业新技术、新工艺也可以反哺到高职教学体系中,提升人才培养质量。

2.2 新质生产力助推职业教育高质量发展

新质生产力是以创新驱动为主导的高质量生产力,具备高科技、高效能、高质量等典型特征,并催生一大批新技术、新经济与新业态。随着新质生产力的发展,新职业、新岗位不断涌现,对劳动者的技能素质也提出了新的要求,必将推动劳动力市场深刻变革,助推高等职业教育高质量发展。一方面,高等职业教育作为连接教育与产业的桥梁,通过动态调整专业结构,主动适应产业升级带来的技能需求变化,提升人才培养质量。近年来,教育部公布的高职专业设置备案结果显示,专业调整幅度显著增大,2024年新增专业点6068个,撤销专业点5052个,专业调整的频次和幅度明显提高。这种动态调整,正是职业教育对产业变革的积极响应。另外,高职院校的专业调整还呈现明显的地域倾向,更注重适配本地新质生产力发展,推动专业群与产业变革的同频共振,更好完成高等职业教育人才培养目标。另一方面,新质生产力发展有效促进产教融合与“双师型”人才队伍建设。新质生产力发展离不开技术、创新、人才的有效驱动。高等职业教育作为应用技术创新与人才培养的重要载体,乘着新质生产力发展的快车,必然迎来新一轮发展热潮。未来,随着新质生产力发展对于技术、人才需求的持续上涨,校企融合力度将进一步深化,强化在课程共建、方案制定、资源共享、技术攻关、“双师型”教师队伍等方面务实合作,不仅有效支撑企业技术研发与工艺创新,更能推动校企双方人才交流,有效提升高等职业教育人才培养水平。此外,更多新经济、新业态也将带动高职教学理念、教学模式以及教学设施的转型升级,促进高等职业教育发展。

3 高等职业教育赋能新质生产力发展的实践路径

3.1 进一步完善专业动态调整机制,优化人才供给结构

专业是连接高等职业教育与产业发展的桥梁,建立动态调整、前瞻布局的专业建设机制,是高职教育服务新质生产力的基础环节。一是强化产业需求导向。紧密对接国家战略和区域规划,建立专业设置动态调整机制,重点关注大数据、人工智能、新能源、新材料等战略性新兴产业和未来产业,优化院校专业布局,满足社会人才培养需求。建立专业评估预警机制,定期进行评估,

消减或停招与产业脱节、就业率偏低专业,提升人才培养针对性。二是分类推进专业建设。加强学校龙头专业或区域重点扶持产业专业学科建设,力争打造学校品牌;推动机械、冶金等传统产业专业学科向数字化、智能化、绿色方向转型升级,提升适应性;基础学科增加非技术能力素质培养内容,强化学生综合素质培养。三是推进跨学科融合发展。进一步打破专业壁垒、学科壁垒,建立跨专业、跨学校的课程共享与学分互认机制,鼓励院校推进相近学科跨专业人才联合培养,更好满足新质生产力发展对复合型人才需求。

3.2进一步深化产教融合机制,构建协同育人生态

产教融合是职业教育的基本办学模式。构建多元协同、利益共享的深度融合模式,是服务新质生产力发展的关键路径。一是创新产教融合新载体。积极推进市域产教联合体和行业产教融合共同体建设,搭建资源共享、利益共赢的合作新平台,提升联合培养效能。比如由中车集团、高校、职业院校共同打造国家轨道交通装备行业产教融合共同体,整合多方资源,实现教育链与产业链的深度融合,提升了人才培养效能。二是推动校企深度合作。鼓励校企合作共建产业学院、实习实训基地、技术研发中心等实体化合作机构,形成长期稳定的合作关系。大力推广现代学徒制、订单培养、冠名班、创新工作室等培养模式,校企共同制定人才培养方案,组建“双导师”教学团队,实现“入学即入企、毕业即上岗”。三是强化保障激励价值。按照校企合作不同深度,制定差异化税收减免、资金补贴政策,鼓励企业深度参与职业教育。完善校企双方在技术研发、工艺优化、项目成果转化方面利益分析机制,鼓励企业学校建立利益共同体,形成可持续发展良好格局。

3.3进一步加强创新人才培养,满足新质生产力发展需求

创新是驱动新质生产力发展的核心要素。在新质生产力快速发展的背景下,对高素质创新人才需求也更为迫切。高等职业教育要构建深度融合创新生态,加快培养创新创造型人才。一是强化创新创业平台建设。进一步深化政校企合作,加强产教融合基地、创客空间、科技孵化器科研创新平台建设,变“人才洼地”为“创新高地”。比如郑州职业技术学院,打造生物医学领域从地方到国家完整创新平台,教师、学生深度参与企业产品研发与成果转化,实现了从“被动学习技能”到“主动解决问题”的转变。二是改革教学模式方法。推行“工学结合、知行合一”教学模式,学生顶岗学习时更多参与企业技术改良、产品迭代等创新活动。深入推进“岗课赛证”综合育人模式,将岗位标准、课程内容、技能竞赛和职业资格证书有机融通,实现以赛促学、以赛促创。强化项目式、案例式教学,以真实项目、典型技术问题为载体,引导学生主动创新。三是培育非技术能力。在专业课程中

嵌入非技术能力培养模块,强化学生创新意识培养。举办职业技能大赛、职业规划大赛、社团活动等,营造全员创新创造的良好氛围。革新教育理念,鼓励学生大胆想象和试错,保护和发展其创想能力。

3.4进一步加强师资队伍建设和提升教学能力和水平

建立一支既有理论素养又有实践能力、既懂技术又懂教学的高素质专业化师资队伍,是高等职业教育赋能新质生产力发展的底座。一是完善教师引进机制。鼓励年轻教师到企业挂职锻炼,参与项目开发,丰富经验,提升技能,加强“双师型”教师队伍建设。拓宽教师引进渠道,推进职业院校教师与企业技术专家双向流动、两栖发展,切实提升师资水平。二是改革教师评价机制。加大技术研发、成果转化等在评价体系中的权重,倒逼教师主动参与企业技术研发规定。建立科研成果转化奖励基金,激发教师科研主动性。三是加强队伍教育培训。加强青年教师岗前培训,举办教学能力展示活动与竞赛,锤炼教育教学基本功。鼓励教师紧跟行业发展潮流,加强与企业对接交流,更新新技术、新工艺,提升教学能力。

4 结语

大力发展高等职业教育,是促进新质生产力发展的重要途径。“十五五”时期即将全面来临,在建设社会主义现代化强国的新征程上,广大高职院校要勇担历史重任,锐意改革创新,充分发挥高等职业教育在人才培养、技术创新和社会服务中的独特作用,为加快发展新质生产力、推动高质量发展提供坚实人才支撑。

参考文献

- [1]朱丹.职业教育赋能新质生产力:现实困境与纾解路径——基于高等职业教育视角[J].职业教育,2025,24(26):62-65.
- [2]孙国波.新质生产力赋能高等职业教育高质量发展路径研究[J].广西职业技术学院学报,2025,18(01):15-21.
- [3]祁占勇,吴仕韬.高等职业教育赋能新质生产力的逻辑理路与协同路径[J].高校教育管理,2025,19(01):49-61.
- [4]姚蔚,武俊丽.高等职业教育赋能新质生产力的优势、问题与对策[J].安徽商贸职业技术学院学报,2024,23(03):73-76.
- [5]胡蕙芳,奚康.科教融汇赋能新质生产力:内在逻辑、现实困境和实践路径——基于高等职业教育的视角[J].职教论坛,2024,40(05):20-26.

作者简介:

许艳萍(1974--),女,汉族,山西大同人,本科,讲师,北京市对外经济贸易学校大专教学部,主要研究方向:高等职业教育、大学生思想政治教育。