如何让幼儿在种植活动中感受收获与成长的快乐

薛超

常州市钟楼区卜弋幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i9.1829

[摘要] 现在种植活动已经成为幼儿园的一项特色课程,也是幼儿园最常见的一种活动,是孩子们与植物、泥土、阳光、空气及水等要素相互关系的认识过程,是一种综合性活动。在“全收获”理念的理论和方法的支持、指导下,开展户外种植课程的实践和研究,是符合目前幼儿教育发展需要和时代发展需要的。本文就如何让幼儿在种植活动中感受收获与成长的快乐进行论述。

[关键词] 田园种植;情感;收获;成长

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

《3-6岁儿童学习与发展指南》中强调,大自然是活教材,幼儿园里的种植园地也是活教材。通过开展特色种植活动让孩子接触自然、观察自然,可以发现和培养幼儿的好奇心,引导幼儿学习发现问题、分析问题和解决问题,形成受益终身的学习态度和态度。通过种植活动,培养了孩子们的观察能力、责任心,孩子们在种植过程中也体验了种植及观察记录的乐趣,得到了全方位的发展。我园采用多种支持性策略生发了种植特色课程——田园课程,促进了幼儿健康快乐成长。

1 让幼儿在种植活动中体会收获的快乐

幼儿园可以利用得天独厚的自然资源,开垦附近园地,为幼儿创造种植土地。通过施行“责任田制”,每个班级便获得了属于自己的责任田,围上小篱笆,便有了园内种植活动的雏形。接下来,幼儿园的老师们可以充分利用班级内的家长资源,邀请家长们和幼儿一同体验种植活动。春天,种下玉米、黄瓜、青豆、茄子、南瓜,秋天收获。就这样,在经历了一次四季轮回后,种植园成为了孩子们的游乐园,他们在这里播种生命和希望的种子,期盼着每一棵幼苗破土而出,陪伴植物生长,得到收获的快乐。在这片充满希望的乐园里,孩子们与植物亲密接触,他们亲自参与种植植物,每天利用固定的时间照顾播种下的希望。孩子们一定会挂念自己亲手种下的植物,所以家长们会在放学后带孩子们去看望植物,教师也会根据植物的生长状况不定期地带幼儿观察植物的生长变化。通过以上类似的活动,幼儿会对种植以及植物产生浓厚的兴趣,“一块小土豆就能长出一个大土豆、黄瓜能顺着藤向上爬”等常识性的植物生长规律也会丰富孩子们的精神世界。在幼儿园种植园内,孩子们能够获得不局限于书本的知识,这些知识更直观、更生动。孩子们通常会比较谁的种子长得快,谁的植物先开花,大家在互动中一起成长。通过与家长、老师以及其他小朋友一起进行种植活动,使幼儿在活动中既锻炼了自己的动手能力,又收获了快乐,为幼儿以后的健康成长提供了有利条件。

2 让幼儿在种植活动中体会陪伴的快乐

在孩子的成长过程中,陪伴是父母给予孩子最好的礼物。印度曾经播出过一个宣传番茄酱的广告,广告中的妈妈通过番茄酱传达了陪伴的真谛。广告中,妈妈正在敲打着电脑键盘,爸爸正在打电话,而小男孩则坐在游戏机前打着游戏。突然,妈妈夺过了男孩手中的游戏机,男孩很惊讶,顺手拿起了身边的平板电脑,但妈妈再次夺过笔记本电脑。小男孩气呼呼地走到妈妈身边,任性地将妈妈的电脑关了,这种情况惊动了正在打电话的爸爸,爸爸被眼前的情景吓了一跳,解释一番后挂掉了

电话,就在此刻,一家人真正有了一丝联系。通过这个广告,我们可以发现,视频中的小男孩缺少父母的陪伴与关爱。现实生活中,有很多家长抱怨孩子沉迷于网络、游戏,但是作为父母,他们有没有尽到陪伴的义务呢?广告的后半部分,阳台出现了三个花盆,屋子内不再是三个人分别忙碌的画面,一家三口在阳台的花盆里种下了番茄的种子,气氛温馨融洽。种植活动可以让不善表达的父母抽出更多时间陪伴孩子,孩子们可以从中学会到家庭的温暖。

亲子种植活动是一种新兴的亲子活动,幼儿园教师可以通过发放亲子种植活动意向调查表向家长宣传亲子种植活动,引导家长们加入其中。相信在教师的积极引导以及家长的积极配合下,幼儿在能够种植活动中充分感受到父母陪伴带来的快乐。

3 让幼儿在田野中体会探索自然的快乐

随着科技的发展,越来越多的孩子沉迷于网络,与自然脱节,缺少了很多自然的乐趣。为了拓展孩子们的视野,丰富孩子们的生活,将种植活动拓展到周边农田是绝佳的选择。幼儿园可以组织幼儿出游活动,带领幼儿参观周边农田,还可以创造幼儿与农民伯伯一起劳动的机会。大自然是孩子天然的游乐场,在这里,孩子们能够充分释放其活泼好动的天性。孩子们可以在农田里奔跑、欢笑,黄瓜架、果树林都成了孩子们天然的游戏工具,在奔跑、跳跃、寻找、追逐的过程中,孩子们与自然亲密接触。与此同时,幼儿们还能在田野中自主探索与大自然相关的事物,激发其自主学习的潜力与兴趣,从而在探索自然中收获快乐。

4 结束语

大自然是神秘的、充满惊喜的,在自然中探索未知事物能够改变孩子们的学习方式、扩大孩子们的活动范围。自然是神秘的,它创造了一个又一个生命的轮回。孩子们通过种植活动感受未知,孩子们在田野中释放情绪,体验大自然的乐趣。因此,种植活动能够丰富幼儿的成长体验,为孩子们创造了更多亲近自然、获得体验的机会。家长和老师们应对种植园活动的开展给予高度的重视,为孩子们创造一个快乐且富有意义的童年。

[参考文献]

- [1]张清香.寓教于乐,让幼儿在游戏中成长[J].学周刊.2020(02):167.
- [2]李滢萍.知行合一思想下小班幼儿种植园自主探究能力的研究[J].科学咨询(教育科研).2019(12):134.
- [3]罗如琴.刍议幼儿种植特色课程活动的开发[J].课程教育研究.2019(49):14