

# “一带一路”职教出海背景下医学美容技术专业国际化课程体系构建

王晶杰

广州南洋理工职业学院

DOI:10.32629/jief.v7i9.18291

**[摘要]** 随着“一带一路”倡议的推进,职业教育“出海”成为我国高职院校国际化发展的重要方向。医学美容技术专业作为新兴的高技能应用型专业,既具有高度的技术性、实践性和规范性,又面临国际标准和跨文化教学要求的挑战。本研究以医学美容技术专业为研究对象,基于职业教育国际化理论、能力本位教育理论及工作过程系统化课程理论,系统分析了现有课程体系现状、国际合作与人才培养中存在的问题,以及国际化特色课程体系的关键需求,以期提升学生专业技能、职业素养及跨文化适应能力,为我国医学美容技术专业国际化发展提供理论与实践参考。

**[关键词]** “一带一路”; 职教出海; 医学美容技术; 国际教育; 国际化课程体系

**中图分类号:** G4 **文献标识码:** A

## Construction of International Curriculum System for Medical Aesthetic Technology Major under the Background of "Belt and Road" Vocational Education Going Global

Jingjie Wang

Guangzhou Nanyang Institute of Technology Vocational College

**[Abstract]** With the advancement of the "Belt and Road" initiative, the "going global" of vocational education has become an important direction for the international development of China's higher vocational colleges. As an emerging high-skilled applied major, the Medical Aesthetic Technology program is characterized by its high technicality, practicality, and standardization, while also facing challenges from international standards and cross-cultural teaching requirements. This study takes the Medical Aesthetic Technology program as the research object, based on the theories of vocational education internationalization, competency-based education, and work-process systematization curriculum, systematically analyzes the current status of the existing curriculum system, the problems in international cooperation and talent cultivation, as well as the key demands of an internationalized curriculum system. The aim is to enhance students' professional skills, vocational literacy, and cross-cultural adaptability, providing theoretical and practical references for the international development of China's Medical Aesthetic Technology program.

**[Key words]** "Belt and Road"; vocational education going global; medical cosmetology technology; international education; international curriculum system

### 引言

随着全球化进程的加快和“一带一路”倡议的深入推进,我国职业教育正面临前所未有的国际化发展机遇。职业教育“出海”不仅拓展了教育服务的国际市场,也为我国高技能人才培养提出了更高要求。医学美容技术专业作为高职院校的重要应用型专业,涵盖美容技术操作、临床知识、职业规范及跨文化交流能力的培养,其人才培养模式的国际化水平直接影响到专业竞

争力与教育质量。然而,当前我国医学美容技术专业课程体系在国际适配性、职业标准衔接及双语教学能力方面仍存在不足,亟需构建兼具国际化特色与本土优势的课程体系。基于此,本研究围绕课程体系构建理论基础、现状分析及实践探索,提出医学美容技术专业国际化特色课程体系的构建路径,为高职教育国际化实践提供可行性方案和参考价值。

### 1 理论与实践基础

### 1.1 职业教育国际化与“职教出海”的内涵

职业教育国际化是指在全球化背景下,职业教育在人才培养目标、课程体系、教学标准、师资培养及质量评价等方面主动对接国际规则与行业标准,通过多种形式实现资源共享与协同发展,其主要模式包括中外合作办学、境外办学项目、国际化课程输出以及技能培训与资格认证互认等。“职教出海”作为我国职业教育国际化的重要实践路径,强调以服务“一带一路”倡议为导向,将成熟的职业教育模式、专业标准和课程资源向沿线国家和地区输出,推动中国职教经验的国际传播。

### 1.2 医学美容技术专业人才培养特点分析

医学美容技术专业具有显著的专业技术性、实践性与规范性特征,其人才培养不仅要求学生掌握扎实的医学基础知识和美容技术操作技能,还必须严格遵循医疗安全、操作规范和职业伦理要求。从国际医学美容行业发展趋势来看,行业对技术技能人才的要求日益呈现出复合化和国际化特征,既强调熟练掌握皮肤管理、仪器操作、护理流程、经营管理等核心技能,也高度重视服务意识、沟通能力和风险防控能力。

### 1.3 国际化课程体系构建的相关理论依据

国际化课程体系构建主要依托能力本位教育理论、工作过程系统化课程理论以及跨文教育与国际课程开发理念。能力本位教育理论强调以岗位能力和职业胜任力为核心,突出课程目标与国际医学美容岗位需求的精准对接,有助于提升课程的职业针对性与国际适用性;工作过程系统化课程理论则以真实工作任务和完整服务流程为主线,将国际医学美容行业的典型工作过程转化为教学内容,强化“做中学”的实践导向;跨文化教育与国际课程开发理念强调在课程设计中融入文化差异认知、国际职业规范与沟通能力培养,促进技术教学与文化理解的协同发展。这三种理论从能力导向、过程导向和文化导向三个层面,为医学美容技术专业国际化特色课程体系的科学构建提供了坚实的理论支撑。

## 2 医学美容技术专业国际化课程体系构建的现实基础与问题分析

### 2.1 现有医学美容技术课程体系现状

当前医学美容技术专业课程体系总体以国内行业需求和人才培养标准为主要依据,课程结构通常由公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程和实践教学环节构成,内容设置注重医学基础、皮肤护理、仪器操作及相关法规知识,能够满足国内就业市场对初级和中级技术技能人才的基本需求。但从国际化视角来看,课程内容在对接国际医学美容技术发展趋势和岗位能力要求方面仍显不足,国际前沿技术、跨国服务流程以及不同国家相关规范的系统呈现相对有限。在实践教学与实训条件方面,多数院校已建成较为完善的校内实训室和校企合作实训基地,能够支撑常规技能训练和操作考核,但实训内容主要围绕国内行业标准展开,国际化仿真情境和真实案例引入较少。在教学资源与师资队伍建设方面,医学美容技术专业教师普遍具备扎实的专业背景和实践经验,但具有国际学习经历、跨国项目参与经

验或双语教学能力的教师比例偏低,国际化教材、课程资源和教学案例储备不足,制约了课程体系的国际延展。

### 2.2 国际合作与人才培养中存在的主要问题

在开展国际合作与人才培养过程中,医学美容技术专业面临的突出问题首先体现在课程内容的国际适配性不足。现有课程多以国内技术规范 and 操作流程为主,对国际医学美容行业通行标准、不同国家法律监管要求及服务模式关注不够,导致学生在国际环境中的技术迁移和适应能力有限。其次,职业标准与教学标准衔接不紧密的问题较为明显,部分课程在设计时未能充分对照国际医学美容岗位能力框架,课程目标与国际职业资格认证之间缺乏系统关联,影响了人才培养成果的国际认可度。此外,跨文化教学能力与双语教学经验不足也是制约国际化课程实施的重要因素,教师在教学过程中对不同文化背景下的审美观念、职业伦理和沟通方式理解不够深入,双语或全英文授课经验有限,难以有效支撑面向“一带一路”沿线国家学生或国际合作项目的人才培养需求。

### 2.3 国际化特色课程体系构建的关键需求

在“职教出海”和职业教育国际化持续推进的背景下,医学美容技术专业国际化特色课程体系构建呈现出多方面的现实需求。首先,课程体系亟需在内容和结构上对接国际医学美容行业标准与岗位能力需求,通过系统梳理国际通行的技术规范、服务流程和安全要求,为课程设置提供明确参照。其次,随着国际医学美容行业对技术与服务并重趋势的加强,课程体系不仅要关注操作技能训练,还需重视职业素养、服务意识和风险防控能力的培养,以提升学生在国际环境中的综合职业能力。最后,医学美容技术专业在国际化课程构建中还面临突出专业特色与文化融合的需求,需要在遵循国际规范的同时,合理融入中国医学美容技术优势和东方审美理念,增强课程的文化包容性与吸引力,为后续国际合作与人才培养奠定坚实基础。

## 3 医学美容技术专业国际化特色课程体系的构建路径

### 3.1 国际化人才培养目标与课程定位

在“一带一路”倡议和职教出海背景下,医学美容技术专业的人才培养目标应从单一服务国内就业转向面向沿线国家和国际市场的复合型技术技能人才培养。培养目标既要对接国际医学美容行业发展趋势,又要兼顾不同国家和地区在医疗监管、技术应用和服务模式上的差异,突出“能操作、懂规范、会沟通、可发展”的综合能力导向。在课程定位上,应坚持技术技能与职业素养并重的原则,将专业技能培养与职业伦理、服务意识、跨文化沟通能力同步纳入课程目标体系,使学生不仅具备扎实的医学美容操作能力,还能够理解并遵循国际行业规范,适应多元文化背景下的职业环境,为参与国际医疗美容服务和技术交流奠定基础。

### 3.2 国际化特色课程体系总体框架设计

国际化特色课程体系的总体框架应在原有课程结构基础上进行系统重构与优化。在公共基础课程层面,通过强化外语应用能力、医学基础通识和跨文化素养相关内容,实现课程的国际化调整,为专业学习提供语言与文化支撑;在专业核心课程方面,

应对照国际医学美容技术标准和岗位能力要求,对课程内容进行重构,将国际通行的操作规范、技术流程和质量要求有机融入教学之中;在实践课程设计上,突出岗位能力导向,采用模块化方式构建实训内容,将典型国际工作任务转化为教学模块,增强课程体系的结构合理性与实践针对性,使学生在完整、真实的工作情境中提升综合能力。

### 3.3 课程内容的国际化与本土化融合

医学美容技术专业国际化课程内容的构建,需要在“国际对标”与“本土特色”之间实现有效融合。一方面,应系统引入国际医学美容技术标准、操作规范和服务流程,将其作为课程的重要组成部分,帮助学生形成对国际行业规则的整体认知;另一方面,要充分挖掘和融入中国医学美容技术在理论基础、技术应用和审美理念方面的优势,将中式美容理念、东方审美观念等内容合理融入课程教学,增强课程的文化内涵与辨识度。同时,课程内容还应高度重视职业伦理与安全规范教育,通过案例分析和情境教学,引导学生树立正确的职业价值观和风险控制意识,确保技术学习与职业责任同步推进。

### 3.4 教学资源与教学方式的国际化创新

支撑国际化特色课程体系有效运行,离不开教学资源与教学方式的同步创新。在教学资源建设方面,应加快双语教材和数字化课程资源的开发,通过在线精品课程、虚拟仿真资源和国际案例库等,丰富教学内容呈现形式;在教学方式上,可依托中外合作平台,引入中外教师联合授课、线上线下混合教学等模式,拓展学生的国际学习视野;同时,通过项目化、任务驱动式教学方式,将国际医学美容真实项目和典型工作任务引入课堂,强化学生在实践中理解标准、运用技术和提升能力的过程体验,提升课程体系的国际适用性与教学实效。

## 4 医学美容技术专业国际化课程体系的实践探索

### 4.1 国际合作办学与课程实施模式

在医学美容技术专业国际化课程体系的实践过程中,院校以“一带一路”倡议为引领,积极探索与沿线国家职业院校、医学美容培训机构及相关行业组织的合作办学模式,通过多层次、多形式的合作推动课程体系落地实施。在合作方式上,注重以专业建设和课程开发为核心,采用签订合作协议、共建教学项目和联合开展技术培训等方式,构建相对稳定的国际合作机制。在联合培养与课程共建实践中,中外双方围绕医学美容技术专业的人才培养目标,共同研讨课程标准与教学内容,由双方教师协同开发教学模块,将国际医学美容技术操作规范、服务流程和质量要求融入课程体系。同时,依托线上教学平台与阶段性线下实践相结合的模式,突破地域和时间限制,实现课程资源共享与教学过程协同,为国际化课程体系的实施提供了现实支撑。

### 4.2 国际化教学实施过程与成效

在国际化教学实施过程中,医学美容技术专业围绕国际化特色课程体系,对教学组织形式和课堂实施方式进行了系统设计及持续优化。教学组织上,通过中外教师联合授课、双语教学和项目化教学相结合的方式,构建多元化课堂形态,使学生在真

实或模拟的国际医学美容工作情境中开展学习。在课堂实施中,重点引入国际案例分析、典型工作任务训练和情境化实训活动,引导学生在“做中学、学中悟”的过程中理解国际医学美容技术标准与服务规范。从实施成效来看,学生在专业技能操作的规范性、综合运用能力以及对国际行业标准的认知水平方面均得到明显提升,同时在跨文化沟通意识、服务礼仪理解和职业认同感等方面表现出积极变化,初步具备适应国际医学美容行业发展的综合能力。

## 5 总结

在“一带一路”职教出海背景下,医学美容技术专业国际化特色课程体系的构建与实践表明,国际化教育不仅是专业技术提升的需求,更是职业教育全球化发展的必然趋势。现有课程体系在国际适配性、职业标准衔接以及双语教学能力方面仍存在一定不足,这为课程体系优化提供了现实依据。在构建过程中,课程目标需面向“一带一路”沿线国家,课程框架应兼顾公共基础、专业核心及实践能力模块,并在内容上实现国际标准与本土优势的有机融合。同时,教学资源建设和教学方式创新是提升国际化教学质量的关键。实践探索显示,通过国际合作办学、联合培养以及项目化教学,学生的专业技能和跨文化能力均得到显著提升。总体来看,本研究为医学美容技术专业在国际化背景下的人才培养提供了可操作的课程体系构建路径,并为职业教育“走出去”提供了实践经验与理论参考。

### [参考文献]

- [1]徐玉娇.线上精品课程资源在医学美容技术专业课程中的应用——以面部护理技术课程为例[J].学园,2025,18(20):34-36.
- [2]陈菲,许国莹,闫梦丹,等.医学美容技术专业教学资源库开发与应用研究[J].中国医学教育技术,2024,38(05):633-638.
- [3]罗丹.基于世界技能大赛的美容技术技能人才培养路径研究[J].继续医学教育,2023,37(07):5-8.
- [4]孙艳丽.信息化技术在医学美容技术专业实训教学中的应用[J].中国新通信,2023,25(12):173-175.
- [5]吴若云,楼焯.不同模式下医学美容技术专业人才培养成效浅析[J].卫生职业教育,2023,41(12):20-24.
- [6]张冰洁,周雅琼.苗族服饰图案艺术特色与数字化传承开发探究[J].佳木斯大学社会科学学报,2021,39(4):162-165.
- [7]王春梅,李画,王春黎.少数民族服饰文化信息档案建设研究[J].黑龙江档案,2021,(03):26-28.
- [8]盛冠麟.审美教育在高职院校医学美容技术专业教学中渗透策略的研究[J].卫生职业教育,2021,39(01):12-13.
- [9]郭文俊.“模块式”教学体系下医学美容技术专业校企合作特色分析[J].中外企业家,2019,(35):140.
- [10]寇晓茹.医学美容技术专业国际化合作途径的探索与研究[J].继续医学教育,2017,31(07):20-22.

### 作者简介:

王晶杰(1990--),女,汉族,湖北咸宁人,硕士研究生,研究方向为美容教育、职业教育、终身教育,国际教育。