药学教育中运用 PBL 教学法的问题与优化对策分析

王雯雯

呼伦贝尔职业技术学院

DOI:10.32629/jief.v2i9.1834

[摘要] PBL 教学法在药学教学中存在着诸多问题。要做好基础知识的教学和基础积累, 为问题导向教学打下良好的基础。要做好学生参与动员, 保持合理利用教学机会, 保证教学标准。

[关键词] 药学教育; PBL 教学法; 问题优化对策

中图分类号: G643 **文献标识码:** A

PBL 教学法在当前的药学教学中得到了广泛的应用。随着经验的积累, 该教学不断优化和完善, 使该教学方法更加成熟, 符合现代教学理念。这种教学可以更好地引导学生的学习, 通过问题引导, 提高学生的学习积极性, 培养学生的学习能力。

1 PBL 的起源及发展

早在 20 世纪 20 年代, 美国医学界就发现了在医学教育中存在的偏向和危机, 即随着医学和医学相关知识的不断丰富, 医学生负荷大大加重, 容易在死记硬背中忽视实践能力和医德医风的培养, 如何训练和加强医学生主动学习的能力成为了现代医学教育的首要问题。20 世纪 50 年代初, 美国西余大学(Western Reserse University)医学院率先在新学员入校后的前两年基础医学阶段采用了综合课程, 在科学的合理框架下模糊各学科界限, 突出了相关学科的横向联系。20 世纪 60 年代中期, 位于加拿大 安大略湖 汉密尔顿的 麦克马斯特大学 (McMaster University) 为了把基础科学和临床问题合并, 并在教学中给学生提供提问和参与讨论的机会, 在医学生中开设了一个能灵活反映卫生保健需求变化所涉及问题的课程, 即 PBL 课程, 该课程在 1969 年由 Barrows 等首次报道, 成为 PBL 发展史上一座重要的里程碑。

2 PBL 的核心理念

经典的 PBL 是一种模式课程, 有着自己独特的教学组织形式、教学过程和教学方法, 是一种综合的课程形式。其将问题作为基本因素, 将课程内容相互联系起来, 让学生积极参与学习过程; 学生小组讨论和教师的引导是教学的主要形式; 课程强调问题的解决, 而不是单纯获得知识。然而, 这里解决问题又不是目的, 它只是一个载体, 学生在解决问题的过程中学习到必要的知识, 学习正确的临床思维和推理方法, 培养自学、团队协作、沟通交流等能力才是 PBL 的根本目标。

3 PBL 教学法的基本概念

该教学主要强调以问题为引导的学习方法, 属于“问题式教学法”。教学中学生为教学中心, 教师作为主导, 注重展开互动讨论与分组学习活动, 有效的帮助学生形成自学能力, 针对问题有目的性有方向的培养。该教学法源于 1969 年美国神经病学专家, 这种教学方法与传统方式有差别。传统医学教学主要是以授课为出发点, 教师更多的陈述理论与有关知识, 满堂灌的教学形式更多。而 PBL 教学法在实质的教学理念、执行方法、评估体系与效果上都与传统教学不同。经过多年的发展沉淀, PBL 教学已经相对成熟, 尤其是技术的辅助, 可以提升教学效果, 便捷性更高, 学生感受更好。

4 药学教育中运用 PBL 教学法的问题

4.1 学生基础能力不扎实。进行 PBL 教学法, 在一定程度上对学生的基础药理论知识有更大的挑战。直接的抛出教学问题, 考验学生的综合能力。一方面对学生的实践经验有考验, 药学主要为实践临床工作服务, 实际工作中会有多种多样的问题, 但是对于学生而言, 他们的整体经验与能力都相对不足, 不能保证问题解决的广泛扩展性。另一方面, 需要学生对专业药理论基础有更强的了解, 但是药理论知识复杂, 同时每年还有更多新成果新方法的出现, 这些知识内容对学生来说都是一定专业知识的压力, 需要学生有更强的专业意识, 需要花更多时间精力投入到实际学习任务中。但是从大方面出发, 较多的学生基础能力不足, 问题解决能力较慢, 水准也相对较差。

4.2 药学理论授课较少。采用该方式教学, 部分教师会陷入问题研究中, 而缺乏对应有课程所需理论内容的教授。整体课程下来, 药学理论授课内容比例降低, 更多需要学生自学搜寻激烈, 教师逐一讲授的比例降低, 对学生自学能力有关更大的考验。部分教师过度的信任学生的自学能力, 对于理论的解说分析不完善, 学生的专业知识积累不充分。甚至教师陷入对问题的解决, 缺乏教学目标与方向的把控, 失去了教学重心。尤其是在问题的讨论中, 整体节奏不能有效把控, 容易游离出核心内容, 说到题外话方面, 偏离了中心。

4.3 部分学生参与度不足。在实际的分组讨论与自学操作中, 如果遇到缺乏参与动力与学习自觉性不足的学生, 学习积累的知识量则相对较弱。教师如果无法有效的管控, 就会导致有的学生专业度提升, 部分学生则学习流于形式。尤其是大学教学, 教师对学生的管束较弱, 更多的考验学生的自觉性, 这种状况容易有两极分化的学生状况出现。

5 药学教育中 PBL 教学法优化对策

5.1 注重学生基础能力的巩固。在药学教育中运用 PBL 教学法, 需要考虑学生的基础能力, 一般情况下, 开展问题导向解决需要基于学生有一定的基础能力。这种教学法不适宜在基础不扎实的学生群体与教学阶段中开展, 最适用于教学的后阶段, 学生有了基本功底, 学习经验更足, 这时采用该教学更为适宜。前期, 可以通过问题式教学法的铺垫, 让学生建立这种思维, 但是不适宜广泛使用, 可以适宜的点缀, 考验学生的综合知识掌握情况, 发挥观察学生的作用。

5.2 要注重药学知识授课为主。虽然问题导向式教学有其价值, 但是还是要以正常授课为主, 让学生有更多的专业知识积累, 在基础牢固后再进行问题导向分析解决。要与学生互动, 了解患者的知识薄弱点。要通过问题导向方式来观察学生的基础状况, 而后辅助正常授课所需。在授课内容上, 要考虑学生的兴趣点, 多联系实际生活, 多传授典型案例知识, 甚至以具体社会热点情况与现象结合, 提升授课内容的趣味性, 保证学生知识积累的有效性。

5.3 调动学生参与动力。通过观察学生的反馈情况, 一方面更好的了解学生情况, 反观自身的教学效果; 另一方面, 可以针对性教学设计, 保证因材施教。要给予学生鼓励, 提升学生学习信心, 避免畏惧导致的参与度不足。要充分的运用 PBL 教学来吸引学生的学习兴趣, 将其注意力集中在课堂中来。通过互动多了解学生的兴趣爱好、知识面, 有效的针对其需求做好内容设置。

药学教育工作任重道远, 不能一蹴而就。在教学中需要多种方法的结合, 不能单一的依靠一种方法完成教学任务。要针对不同学生的情况做好灵活教学方法的选择, 由此来更好的保证满足实际所需, 提升教学效果。

【参考文献】

- [1] 蓝龙. PBL 教学法在药理学教学中的实践和探索[J]. 医学教育探索, 2018, 6(12): 1133-1135.
- [2] 王春. 引入逻辑学的 PBL 对培养医学生临床思维能力的初步研究[J]. 中国高等医学教育, 2018(1): 118-120.
- [3] 崔冬梅, 周卫. 中日药学专业本硕博人才培养比较研究[J]. 教育教学论坛, 2020(36): 22-23.