基于现代学徒制的双导师模式在中职幼儿教师培养方面的运用

肖平
江苏省启东中等专业学校
DOI:10.32629/jief.v2i9.1837

[摘　要] 幼儿教师培养，是社会教育人才输出的主要工作。为此，结合基于现代学徒制的双导师模式理论，着重从岗位趋向定位、实践方式优化等方面，分析双导师模式在中职幼儿教师培养方面的运用方法，以达到明晰教育人才输出方式，提升我国教育品质的目的。
[关键词] 现代学徒制；双导师模式；幼儿教师
中图分类号：G434　文献标识码：A

引言

幼儿教师培养，是我国基础教育工作得以顺利实施的外部条件。随着我国幼儿教育阶段工作推进战略逐步加强，对于幼儿教师能力的评价方式，不再局限于专业理论层面的分析，而是向着综合素质、实践能力等更灵活的趋向转变。为了适应此种幼师培养方面的需求，就要对如何进行高能力的教师培养实施要点进行梳理。

1 双导师模式

现代学徒制的教学任务是由学校教师和企业师傅共同承担形成双导师，合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅，即指在学生在校前两年由专业教师进行幼师专业性理论的集中性学习，第三年学生到学校合作企业中学习，其过程中由专业的幼儿园名师、在岗优秀老师进行岗位实践系列工作的指导，从而指导学生在专业知识学习期间，可实现理论课程与实践能力之间有序承接，最终形成“产、学、研”三者有机结合的人才输出体系。比如，中职幼儿教师培养过程中，学生在校第二年学习阶段为学生安排了理论课程模拟实践指导教师，而在第三年完全实习阶段又为期提供了幼儿园名师、在岗优秀老师进行指导，这就是双导师模式具体实施的主要形式。

2 当前中职幼儿教师培养中存在的问题

虽然我国中职幼儿教师培养环节工作安排上已经取得了一定的成绩，但具体工作实施期间有诸多问题，笔者将其归纳为：

2.1 中职幼儿教师的岗位定位模糊

幼儿教师培养过程中，学习主体对于自身岗位的定位不够清晰，是当前中职幼儿教师培养工作实施中的首个阻碍性问题。一方面，中职学生的基础理论知识学习比重相对单一。与综合类本科学生对比，他们对于岗位的认识，仅仅是从表面上进行判断，因而也就出现了教师培养主动参与度不够的状况；另一方面，学校进行幼儿教师培养过程中，学生不知道如何进行知识学习内容的主次规划，长期盲目的专业知识学习过程，最终将导致他们对未来岗位定位层面的模糊。

2.2 理论学习与实践之间衔接不当

幼儿教师培养过程中，学生理论学习和实践参与部分的衔接不当，也是导致其工作成果与预期目标不相符的问题之一。虽然当前对于幼儿教师的需求量不断增大，但并不是鱼龙混杂的人员应用，而是更突出综合能力较好的幼儿教师群体要求。但从当前中职幼儿教师培养的实际情况而言，学校一部分侧重于理论知识的授课，将实践仅仅作为理论课程的“附属品”存在，此种理论与实践偏差较大的情况，会导致中职幼儿教师培养成果为“书本中的教师”；另一部分，幼师进行相应结构调节时，过于偏重实践能力，而对于前期理论知识的学习认识度较低，继而也容易出现了“经验论”的问题。当前中职幼儿教师培养过程中“两端化”的情况，不利于幼儿教师培养工作的长效性途径。

2.3 学生自身存在着能力偏失

学生自身能力不足，是导致幼儿教师培养工作实施问题的基础因素。其一，中职学生自身的文化底蕴相对浅薄且能力有限，进而无法在初步进行校园培养系列工作学习后，立即对各个部分知识进行融会贯通的劣迹，从而出现了具体工作实践能力缺失的情况。其二，幼儿教师培养工作实施过程中，初步实践环节中对于如何进行岗位职责、工作范围等方面的理解上过于浅薄，具体进行各项工作统筹安排时，也容易出现岗位不相适应的状况。此种来自学生本身成长阶段中的问题，也直接导致幼儿教师培养工作效果的弱化。

3 基于现代学徒制的双导师模式在中职幼儿教师培养中运用

3.1 明确中职教师的岗位趋向

现代学徒制制度结构之中的双导师制，更重视教师的引导性和辅助性作用，因而，学生应在此种制度辅助下对专业知识学习和发展趋向上有一个清晰的方向，这样的中职幼儿教师培养形式，才能够有效的应对当前中职幼儿教师培养定位模糊的问题。其一，校园中学习导师对学生进行专业理论知识学习结构分析，帮助学生在充分发挥个体优势的基础上，指导幼师形成基础文化知识清晰的分析脉络；其二，校外教师可以结合幼师岗位的基本情况，对如何开始成为一名幼师，到如何成为一名优秀的幼师给予具体的引导。

比如，中职学生在双导师模式下学习期间，学生对于个人能力提升环节实行的相关性要点可阐述为：（1）学生在校期间教师充分结合教育学、教育心理学等专业的岗位从业理论，对学生进行职业素养的培养与提升；（2）在校教师指导学生进行能力提升时，着重是从个人文化水平提升和幼儿教学经验目标学习趋向层面进行引导，帮助学生形成一个清晰的后续导师制学习目标的指导；（3）学生在私立幼儿园进行实习过程中，一方面要先对如何更加专业幼儿教师方式上进行学习，另一方面是从如何将自己在学习中学习到的内容运用到具体实践环节中来。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

中职学校基于现代学徒制的双导师模式的教师培养方式，首先针对学生认知意识层面的培养情况进行综合分析，其次是分别在不同环节中进行学生能力培养意识层面的引导，其过程可以说是一种综合化的意识引导形式，它为当代导师系列化工作的落实奠定了良好的基础，也从趋势向导层面进行了阐述与研究。

3.2 理论与实践两者有序承接

幼儿教师培养探究期间，在现代学徒制中的双导师制理论指导之下，实行理论与实践两者有序对应的实践方式，需着重针对这一部分问题进行工作的统筹安排。其一，幼儿教师培养过程中，校内导师进行校园中模拟实践、具体情况安排时，通过校园中模拟实验教学互动、情景实验等理论知识学习方式，逐步将其延伸到后续实践环节之上。其二，幼儿教师培养中的校外幼儿园实践研究过程中，应在具体教学工作落实时，也要有专业性理论知识的渗透。

比如，中职学校进行幼儿教师到私立幼儿园学习期间，所开展的系列性活动概括为：（1）学生需要先从音乐专业理论层面上进行学科知识的积累，并系统的对各个部分知识进行梳理，形成一个完整的知识学习框架；（2）学生需要在日常与名师进行互动学习期间，先学习怎样将理论知识转换为教学知识，再通过模仿、微格视频等方式，从自身的教学方式运用、授课课堂氛围的把握上进行能力优化；（3）通过个体工作反思、与名师进行实践学习心得交流等方式，从如何进行教学后评价、教学实践情况总结等部分进行能力训练，最终自己形成一个独立的幼儿教学体系，并开始从事专业的幼儿教学工作。

从具体的理论与实践知识综合分析过程中，形成一个系统且具有目标性的思维导向结构，是学生理论检验和实践经验同时进行能力激烈的过程。为此，其过程也是幼儿教师培养方式中较为有序的策略形态。

3.3 强化中职学生自身能力

现代学徒制在进行学生培养期间，更突出人才培养需要结合学生自身能力，然后才是相应的工作安排和系统化管理。为此，中职幼儿教师培养工作在双导师模式之下进行系列工作安排期间，自然也需要着重在幼儿教师培养主体的能力层面进行强化。其一，校内导师进幼儿教师培养期间，在帮助学生进行专业知识学习时，应着重引导其形成“独立意识”，而不是“依赖心理”，辅助学生的自主分析、感知能力的提升；其二，校外进行幼儿园名师培养实践期间，教师应先让学生单独进行学习，再进行点拨指导，而不是采取灌输式的学科知识授课教学。

比如，某私立幼儿园在双导师模式实施幼儿教师培养工作是的要点可概括为：（1）幼儿园名师指导进行具体知识学习期间，教师首先指导学生对基础发声、歌唱、音乐视听等方面的教学方法进行了授课；同时，还通过音乐歌曲与舞蹈相互融合的方式，帮助学生切身体会如何将音乐潜移默化的传递给幼儿。（2）学生在私立幼儿园实践过程中，幼儿园名师一方面要求学生在课堂教学过程中进行观摩学习，一方面也指导学生参与到幼儿园的日常学习互动中来，请学生通过现场感受，实际教学氛围体验等方法提升自身的教学能力。

幼儿教师培养工作实施过程中，将现代学徒制的双导师模式作为一种教学实践方式，不仅可以辅助学生能力提升，同时也是幼儿教师培养系列教学活动在实践中不断进行优化的过程，它为幼儿教师培养工作得以良性循环性推进提供了坚实性依据。

3.4 增加导师群体能力

基于现代学徒制的双导师模式在中职幼儿教师培养中的融合，不仅是对中职学生的专业课程学习过程是一种创新，更是当代中职教育群体实力检验的有效方式。原有的中职教师多是理论至上类的教学群体，从而导致国内中职幼儿教师培养工作始终处于偏失状态。实施双导师模式后，幼儿教师培养过程也私立幼儿园导师工作能力提升的过程。比如，私立幼儿园导师可以在实习生的辅助下，对当前的幼儿培养新理念具有一个更加深入的了解；同时，幼儿园名师也可以结合日常工作中如何处理幼儿教学期间的沟通问题、无法辅助幼儿进行相关知识学习。即，幼儿教师培养系列活动实施的过程，是私立幼儿园导师群体能力循序渐进提升的过程。

某私立幼儿园进行新进教师培养工作实施过程中，为确保学校师资力量与培养工作相互一致，系列工作实施过程中就着重进行了多样性实践群体能力提升策略。比如，中职学校定期组织在职教师进行教师培养理论研讨学习，开展深入性体验学习活动等等，这些都是于现代学徒制的双导师模式，在中职幼儿教师培养中运用期间具体实施的体现

4 结论

综上所述，基于现代学徒制的双导师模式在中职幼儿教师培养方面的运用，是我国教育人才输出体系不断优化与创新的理论归纳。在此基础上，本文通过明确中职教师的岗位趋向、理论与实践两者有序承接、强化中职学生自身能力、增加导师群体能力等方面，分析幼儿教师培养的策略。因此，文章研究结果，将为国内基础教育工作推进提供新思路。

[参考文献]

[1]张全超.浅析幼儿教师职业素养现存的问题及培养策略[J].科教文汇(中旬刊),2020(04):157-158.

[2]王彦波.幼儿教师融合教育素养的内涵及职前培育策略[J].广东第二师范学院学报,2020,40(02):35-40.

[3]李秀云.美国幼儿教师培养的价值取向流变[J].比较教育研究,2020,42(04):75-81.

[4]郜漫耀.幼儿戏剧教师的素养及技能培养实践研究[J].戏剧之家,2020(08):125-126.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.