中职学生英语学科核心素养的培养现状和路径研究

肖骁

长沙市中等城乡建设职业技术学校

DOI:10.32629/jief.v2i9.1838

[摘要] 在世界文化融合的进程下,由于语言学应用的广泛性,英语学科的教学在各级各类学校中的被重视程度都在不断地提高。职业院校也不例外,中职学生英语学科基础普遍较弱,对于课堂教学所涉及的知识的接受、吸收以及转化能力不足,培养学生核心素养存在一定困难。2020年教育部发布的《中等职业学校英语课程标准》中明确提出“英语学科核心素养由职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面构成”。如何在英语课程中培育学生的核心素养,提高教学水平,是急需研究解决的课题。如何有效实现学科核心素养融入英语课程,依赖于教师所采取的创新的教学理念与革新的教学方法。

[关键词] 中职;英语学科;核心素养;培养现状;培养路径

中图分类号: G633.41 文献标识码: A

引言

学科知识的学习是中职教育的一部分,更重要的是,要在知识教学的同时,培养学生的独立思维能力,并培养出主动高效的学习能力。职场沟通、自学能力和思维方式,是核心素养理念的关键。

1 对中职学生英语学科核心素养培养的理解

语言能力的培养是中职学生英语学科核心素养培育的基本点。英语语言技能,如听说读写译等,是中职学生日后面试、就业、工作交流必不可少的工具,熟练使用有助于职业发展。其次,语言学科包含文化内涵,对于文化涵养的感知是中职学生英语学科核心素养培养更高的目标,在英语课堂上学到的知识,能够让学生体会不同文化与风土的韵味,学会尊重文化差异,包容文化融合,是对理解能力和交流能力的一种升华。第三,思维能力的培养也是中职学生英语学科核心素养培育的高层次要求,从学科知识的领悟,到学科知识的学习能力,再到整体思维方式与能力的拓展。最后,通过中职英语教育,不仅让学生学到知识、锻炼职场能力,还要提升学生的自学能力,在今后的职业生涯可以自主完成终身学习,这对于中职学生的长远发展有着重要意义。

2 中职学生英语学科核心素养的培养现状分析

2.1 英语学科教学与专业关联不紧密

中职学生的培养,更程度上是以应用型为主要目标的,社会要求中职学生具备更强的专业技能和职场沟通能力。但是,当前的中职英语教学内容和专业关联不紧密。基于专业或职业的英语教材较少,并且由于课程设置和学生升学的需要,在中职学校真正用于教学的更少。此外,教师缺乏专业知识背景,在教学中与专业衔接难度较大。

2.2 教材不能满足新时代学生的需求

信息时代的学生,对知识获取形式及平台提出了更高要求,他们期待教学媒介和手段是多样的、信息化的。加之中职学生本身英语学科基础知识较弱,他们希望教学内容是有趣的、生动的、跟得上社会潮流的。然而,当前大多中职学校仍然沿用十年前的教材,采用较传统的教学手段和方法。另外,虽然教育部门鼓励通过英语教学做好文化交流,让学生更加形象生动的了解中外文化,但在实际应用中效果并不明显,原因一也是之前的教材不能满足新课标的要求。

2.3 教学方法不利于学生自主学习能力的提升

在当前中职英语教学过程中,教师对学生学习主体性的重视不够,多见学生被动学习的局面。加之教学方法单一、教学模式固化以及学生的畏难情绪,很多中职学生的学习兴趣不高,更不用说自主学习。同时,教学内容、教学活动的设计,较少能以学生为主体,基于学情和学科特点,引导学生自主思考、探究。

2.4 教学模式固化不利于学生培养思维能力

教学活动是教师与学生的直接链接,教学活动和教学模式的有效与否直接影响到教学结果。尤其在学科核心素养培养的教學目标下,要及时调整、不断更新。传统教学模式受到长期应试教育背景的影响,以直接输出为主,更加注重单词、语法、阅读等应试对应的内容,长时间以来教学模式已经有些固化。这种固化的模式不利于师生思维能力的锻炼,某种程度上师生的思维均不够活跃,教学活动和模式很难求变、创新,不利于师生的终身成长和发展。

3 中职学生英语学科核心素养的培养路径探究

3.1 提高课程内容的针对性和专业性

教材是课程教学内容的保证,教材的内容要与中职学生的培养目标相契合,能衔接中职学生较为薄弱的知识基础,又要能适应就业需求,适当注重专业性。一方面便于学生接受知识,提升学习兴趣,促进良好学习兴趣的建立;另一方面,立足专业有利于培养职场沟通能力,有利于培养符合社会需求的人才,不至于教学与就业脱节,能更好地激发学习动力,稳步提升教学效率。此外,教学方法也应该和中职教育的学科专业性相融合,建立专业实训室和职业情景模拟教学教室,以促进教学水平的整体提升。

3.2 立足学科核心素养的特点提高学生自学能力

教学方法是实现中职学生英语学科核心素养培养的直接途径。传统的课堂教学方法较单一,无法有效激发学生学习兴趣,对于知识的传递效果也欠佳。应该引入多元化的教学方法,例如借助微课、教学APP实现学生课堂上与生活中的同步学习,有效利用碎片时间学习;利用多媒体教学,让学生在视频、音频中融会贯通地掌握听说读写译的技能,这种学习体验更为直观,更容易记忆;课堂讨论、小组实践合作等教学方式,可以促使学生们主动去获取、应用所学到的知识等。相信通过上述多种方式能够逐步地提高学生的自学能力。

3.3 强化教学目标,感知中外文化内涵

对文化的感知以及价值观和情感认同是核心素养的两大重点。在中职学生英语学科核心素养培养的过程中,在教学内容、教学模式、课后引导练习中,都应该融入中外文化熏陶、思维差异感知以及学习能力的锻炼。例如在UNIT 1 He Decided to have a big Christmas party一节中,教师带领学生充分了解欧美国家的Party文化,对于学习兴趣的激发和应用意识的鼓励都是非常适用的,并且与学生生活贴近,可以建立较好的互动讨论的学习氛围。相信基于英语学科核心素养,在教学内容中添加更多关于中外文化和思维方式的内容,可以让学生接触到不同的文化和思维方式,更好地建立跨文化理解和认同。

4 结束语

中职学生英语学科核心素养培养任重道远,在社会发展不断深化和变化的过程中,课堂教学面临的挑战源源不断。这需要所有中职英语学科教师在日常教学中不断尝试、反思与总结,提出新的教学内容和教学模式的革新策略,以期学科教学水平的进一步提高,提升教学实效,从而将学生的学科核心素养培育落到实处。

[参考文献]

- [1]陈粉玲.中职学校发展学生核心素养的英语教学策略研究[J].才智,2020(03):183.
- [2]龚玉芳.中职英语有效教学与学生核心素养的养成[J].课程教育研究,2020(02):109-110.
- [3]夏王红.中职英语教学培塑学生核心素养的思考[J].海外英语,2019(21):122-123.
- [4]郑艳红.中职英语教学中学生核心素养培育和提升策略研究[C].天津电子出版有限公司.新教育时代教育学术成果汇编.天津电子出版有限公司:天津电子出版有限公司,2019:299.