合作学习的教学策略在大专英语教学中的应用研究

徐婧

沧州市沧州医学高等专科学校

DOI:10.32629/jief.v2i9.1839

[摘要] 随着改革开放的逐步深入,我国同国外的交往日益频繁,作为重要的国际语言,英语在人们的日常生活与工作中的作用越来越重要,同时高等职业教育英语学科作为一门语言教学,在实际操作中始终关注学生阅读与写作能力的培养,但是受到各种因素的限制,我国的大专英语教学中普遍存在一定的问题,因此注重探究有效的英语教学方式,关注英语教学质量提升。

[关键词] 合作学习;大专英语;策略

中图分类号: G643 **文献标识码:** A

大专英语课堂教学中,始终关注学生的合作学习,尤其是小组成员在合作学习中学会了互相爱护,改善了同学之间的关系,并学会了与人共同合作与相处,并改善了同学之间的关系,在合作学习中,互相接受,互相倾听,长期的坚持合作学习可以进一步培养学生的合作意识与合作精神,有效促进学生的健康成长。

1 大专英语教学环节中有效应用合作学习策略的可能性分析

1.1 符合大专生英语学习的实际情况

针对在传统教学环节中所存在的弊端,合作学习可以有效促进学生英语知识的高效掌握,并改变大专英语教学中学生英语学习水平参差不齐的现象,在新的大专英语教学大纲中明确地指出,倡导积极体验,组织学生实践参与,有效发展学生的听说读写能力,同时这一课程教学改革的主要目的是引领学生积极主动探索知识,并高效完成英语知识的学习任务。在具体应用合作学习方式的过程中,注重学生英语自主学习能力的培养,还有利于构建和谐师生关系,高效体现了当前大专英语教学中的灵活性。再加上大专生的英语学习成绩不如本科生,也就决定了他们需要具体的智慧共同解决所面临的问题,说明合作学习对于大专生的英语学习而言是非常重要的。

1.2 有利于培养大专生的英语学习兴趣

相信每个人都了解兴趣是最好的老师,要想做成一件事情,必须具备充足的兴趣,才会高效完成,那么对于学生的英语学习也是同样的道理,也就是让学生对于英语学习具备充足的兴趣才会积极投入其中,有效激发学生的英语学习的欲望,促进学生英语学习质量的提升。合作学习在具体的英语教学中的高效应用,便于学生之间进行有效的沟通与协商,促进学生解决实际问题能力的提升,将自己对于英语学习任务的理解分享给其他的学生,在很大程度上可以有效的提升学生的英语学习效率。并组织学生在合作学习中树立英语学习自信心,激烈竞争中高效完成英语学习任务。

1.3 有助于学生的英语学习主体意识的形成

在如今素质教育发展的背景下,更加注重学生的英语主体地位的发挥,始终强调以生为本的教育理念的落实。在具体的合作学习中,学生无疑掌握了学习的主动权,学生在合作学习中不仅可以高效完成英语基础知识的学习,同时还可以在具体的英语实践学习中,合理性的应用英语知识,从而有效满足学生的实际性发展需要。进一步通过彼此之间的合作学习,共同进步,帮助学生在合作学习中重新审视自己,发现自己的不足,并加以完善,有效培养学生的主体意识。

2 合作学习在大专英语教学中的具体应用策略

2.1 在大专英语听说教学中合理性应用合作学习

大专英语口语教学具体培养学生可以有效的利用英语知识表述出来,具体要求主要是让学生在利用英语的方式表述自己的观点,并利用英语积极参与讨论。口语学习不同于学生的教材英语学习,需要为学生构建口语交流的环境,而合作学习恰好可以组织学生进行集中交流,将整个班级的学生都调动起来,为学生的英语口语表达提供更多的英语口语述的机会。大专生的英语听说能力普遍比较差,只有个别学生会

在英语课堂上积极主动发言,参与到英语口语活动中来,因此大专英语教师利用合作教学的方式,将全班学生都引入到口语练习活动中来,进一步培养学生的英语口语表达能力。

2.2 在大专英语阅读教学中高效性应用合作学习

大专英语阅读教学是英语课程中比较重要的部分,但是大专生的英语阅读能力普遍不好,具体原因在于,大专生的英语词汇量比较少,因此学生在进行英语阅读中经常会遇到难以理解的词语,从而导致学生的英语阅读进行不下去,其次,词汇义项掌握不够多,对于所学习的全新的英语单词,单纯掌握其中一种含义,并没有深入发掘其全新的含义,因此导致学生在阅读的过程中容易出现误解或者曲解整个句子的含义。再次,学生的英语阅读篇章理解能力差,大部分学生在进行英语阅读的过程中直接忽视了英语阅读文体,忽视了文章中的关联词的了解,因此导致学生们对于英语整篇文章的理解出现了偏差。最后在于学生过分的依赖词典,一旦遇到自己不会的英语单词,最先想到的就是查阅词典,无法上下文联系的能力,反而会降低了学生的英语阅读速度。

针对学生在英语阅读环节中所出现的实质性问题,英语教师在进行阅读教学之前,组织学生预习文章内容,让学生独立寻找重难点,之后分组进行检查。在英语阅读课堂上让学生以小组合作的形式交流在阅读学习中的收获。那么在具体的阅读教学中,英语教师精心设计小组合作学习任务,注重激发学生的英语阅读兴趣,增加学生英语阅读量,最终促进学生英语整体阅读能力的提升。

2.3 大专英语写作教学中全方位应用合作学习

在大专英语写作教学中全方位应用合作学习方式,在进行写作教学之前,组织学生们进行讨论,深入对于英语写作题目的理解,善于捕捉合适的观点,深化学生对于阅读内容的理解与认识,同时分清英语写作的层次感,确定可以写作的题目。当学生完成写作之后,小组成员之间互相交换修改意见,在吸纳他人意见的基础上对于自己的英语作文进行修改。另外教师还可以组织相互批阅的方式,在小组成员中每个人负责另外一个小组成员的作文批阅,然后将优秀的句子重点圈出来,在全班学生面前阅读,不仅帮助学生认识到别人的优点,还能改进自己的不足之处,在无形中提升了学生的英语写作能力。

3 总结

综上所述,合作学习在大专英语教学中的合理性的应用,有效改变了过去传统英语教学模式,在培养学生的英语合作意识的同时,促进学生人际交往能力的提升,对于学生英语听说读写能力的提升也具有极大的促进作用。

[参考文献]

[1]王婉如.基于合作学习的教学策略在大专英语教学中的应用探究[J].海外英语,2020(09):116-117.

[2]赵娜.浅议合作学习在大专英语教学中的设计与运用[J].海外英语,2018(18):234-235.

[3]王楠.以学生为中心的基于核心素养的高中英语实践教学研究[J].企业家天地,2018(4):125-126.