

# 翻转课堂下在线教学与课堂教学融合的实践研究

杨积凤

黑龙江农业工程职业学院

DOI:10.32629/jief.v2i9.1841

**[摘要]** 我国经济发展良好,手机已经成了每个人的必备社交工具。它不仅是平时交流沟通的工具,也是帮助学生学习的工具。现在的职业院校高职院校学生,每个人都会用手机来进行学习。在互联网迅速发展的时代,“翻转课堂”这种教学模式已经高速正在逐步走进职业高职院校。文章根据现在的职业高职院校教学情况,研究讨论将“翻转课堂”应用在高职院校的高等数学教学上将会发生怎样的作用。

**[关键词]** 教学模式;学习效率;翻转课堂

**中图分类号:** G434 **文献标识码:** A

既然手机已经走进了学生的生活,那么就应该让学生利用好手机来学习,而不是玩乐。由于在青春期的学生自制力较差,面对手机大多时间都是用来打游戏、看视频、看小说等。学校应该根据这种现象作出改变,老师也应该加以引导,让学生摆脱手机的控制。职业高职院校的学生这种情况更加明显,无论课上还是课下都摆弄着手中的手机成为了“低头族”。那么学校教师该如何转变方法,使学生利用手机学习多于娱乐?“云课堂”、“翻转课堂”这些教学方式就是为了适应这样学校的想法而展开的。

## 1 翻转课堂

翻转课堂最早出现在20107年的美国课堂上,并且这种教学模式开始逐渐出现在教学中。两几年后,“翻转课堂”这种教学模式已经是在美国的中小学教育中非常普遍的了。由于翻转课堂这种教学模式首先是西方国家在使用,而且发展的时间较短,我国的教育部门也对这种教学模式进行了研究和分析,看是否适合我国的教育。这也导致了我国对“翻转课堂”的研究多于实践,而且实践的部分都得大多数出现在于中小学校的课堂上,很少有运用到高校中。“翻转课堂”其实就是老师录制视频,让学生在课下,还有在家中也可以得到教学。老师录制的视频要根据不同的教学班级和不同学生的差异,充分考虑到他们的实际情况。这样的教学方式,特殊的地方是在课堂上用更多的时间进行高效的学习。在课外的時候对知识进行了笼统的学习,在课内的时候再对知识进行细细的消化。同时,老师和学生的模式也发生了转变。以前是以老师为主导进行学习,现在是考验学生的自觉性,学生以自我为主导来对知识进行学习。这不仅适应了不同学生的学习习惯,学生的学习速度也能根据自己的需要来进行调整。

## 2 翻转课堂模式下高等数学教学模式

### 2.1 根据课程进度,建立线上课程

教师进入到翻转课堂使用平台建立课程,课程的内容可以自己编写,也可以使用平台中已有的高等数学课程资源。利用共享资源可以节约了教师的备课时间,也不会造成资源的浪费,资源可以被重复利用。然后教师发送邀请码给授课班级,让学生加入到创建好的课程中,这样老师就可以在平台上,面对学生进行教学和发放学习资料,并能及时掌握每名学生学习的情况。

### 2.2 课前充分预习,了解课程进度

在进行正式的上课前,老师首先发布主要的学习内容,指出将要教学的章节。然后发放学习内容的微课、视频、文档、PPT或者调查问卷等。如在高等数学第一课时,可以对微积分的基本原理概念,相对易理解的学习内容进行课前设置,使得大部分学生在观看资料时对课堂内容进行了解学习。这些内容主要是让学生掌握高等数学主要的学习内容,激发学生学习兴趣,增强学习自信心。学生的点击率还有参与率,也会在后台中显示,老师也可以知道学生的预习情况,有针对性的做好

这一堂课的教案。

### 2.3 课中讲授重点,达到教学目标

结合高职学生一般存在着基础薄弱、学习效率低、理解能力不足等问题,课前学生知识掌握程度和根据专业的需要来进行教学设计。做好教学重难点的分布和教学进度的把控。课中老师可以使用数字、手势等签到方式来获取学生的在线状况,把相对重点的知识内容,用更好合适的方式向学生讲解,帮助他们充分理解和吸收。例如,讲授导数定义时,课前下发给学生合适的动画资源,学生可以直观的看到割线的极限位置即为切线位置,能够更好的理解导数的定义。课中教师就不用大力气讲解由来,而是归纳思想总结定义,并合理利用导数定义求解。解决在传统课堂上,部分学生无法正确解读教学内容,出现学习偏差的问题。借助翻转课堂,学生可以更主动参与到课堂学习中来,也可以根据自己的学习情况,在老师共享的学习资源上面找到适合自己的内容,教师也可以对于不同层次的学生有针对性地进行教学讲解,达到隐形分层的目的。翻转课堂平台的合理使用使教学目标更清晰,课堂反馈更及时,教学任务更高效。

### 2.4 课后完善评价,巩固教学质量

使用的翻转课堂平台可以搭建合理的线上教学评价体系,包含微资源观看情况、文档查阅情况、过程性学习参与情况、作业完成情况以及测验成绩等等,教师还可以利用建立的题库,组织完成结业性考试。学生及时完成教师布置的作业任务,教师及时批阅,给出合理分数和评语,学生可以第一时间查阅,了解自己知识的掌握情况,及时订正。教师还可以将学生线下的日常学习情况与测试成绩进行系统实时录入保证线上教学评价系统的及时性,形成更直观的统计数据。合理设置各项目权重,经过系统折算,得出每名学生的学习成绩,学生能够及时掌握自己的学习情况,巩固重点知识的学习;老师能够掌握每名学生的状态,并于成绩的输出和后续教学重难点的调整,提高教学质量。

## 3 结语

总而言之,教师应该充分利用优质教学资源,在“互联网+移动终端”的环境下,大胆进行翻转课题教学模式的探索,因课制宜地调整课堂教学方式方法,科学设计课程考核内容和方式,使教书育人与现代化的教育技术实现无缝对接,提升在线教学能力,提高课堂教学质量,促进高职教育高质量、可持续发展。

## [参考文献]

- [1]何朝阳,欧玉芳,曹祁.美国大学翻转课堂教学模式的启示[J].高等工程教育研究,2014(02):152-155+165.
- [2]曾明星,周清平,蔡国民等.基于MOOC的翻转课堂教学模式研究[J].中国电化教育,2015(04):108-114.
- [3]任远坤.探讨翻转课堂在高校教育学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(10):46-47.