

微课在高职教学改革中的价值分析

李夏

内蒙古机电职业技术学院

DOI:10.32629/jief.v2i9.1842

[摘要] 在新课程改革的背景下, 微课逐渐应用到高职的教学中来, 成为其中较为有代表性的教学模式。微课的应用打破传统的单一枯燥的教学模式, 微课通过激发学生学习兴趣、提高学生课堂专注力并发挥学生的课堂主体性来加深学生对知识的掌握程度, 以此有效提升高职教学质量以及效率。

[关键词] 微课; 高职教学; 价值

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

引言

随着教育信息化改革不断深化, 网络等新媒体发展给教育带来了巨大冲击, 当今社会需求的是复合型、应用型人才, 高职院校也加大了对培养学生自主学习能力重视程度。而微课支持下的翻转课堂教学模式, 充分体现了以学生为主的课堂教学, 调动了学生课内、课外时间, 将传统学生被动学习状态逐步转变为学生主动学习, 这对高职院校教育教学成效带来巨大作用。

1 微课的特点

微课最为显著的特征就是时间短、内容精。在微课教学中, 教师采用的视频课件的设置时间不会超过 10min, 视频课件的内容将主要围绕本节课程的核心进行讲述, 这样能够吸引学生的注意力, 加深学生的记忆, 实现知识的有效整合。同时微课教学中使用的课件可直接上传到信息平台或者公众平台, 学生在课后可随时进行课件播放, 从而提高学习效率。微课视频课件的制作围绕一个知识点内容, 主题较为鲜明, 知识内容较为突出, 能够有效帮助学生理清学习思路, 明确学习目标, 制定合理的学习计划。微课视频教学也将教学中的重点、难点知识提出, 并进行详细的分析, 帮助学生深化对知识的理解, 掌握其中内涵, 并在此基础上增强学生的自主学习能力, 调动学习的积极性, 最终提高学习质量。

2 微课在高职教学改革中的价值

2.1 加强教师专业知识更新, 提高人才培养的专业性

随着社会的快速发展, 各种信息和知识的更新速度明显加快, 导致一些专业知识或教材内容在教学实践中滞后于实践发展, 从而影响到教学质量和学生的培养目标。而微课教学则能通过将新的理念和知识融合到微课及其教学环节中, 使学生能及时地补充和吸收到新的专业知识, 从而弥补上述的缺陷。因此, 为了进一步提高微课教学的实效性, 一方面, 教师应紧密关注专业的发展形势和发展动态, 要根据专业的最新发展动态随时调整教学内容, 将最新的专业发展知识及时传授给学生, 提高教师专业能力的同时, 也提高学生的专业技能和实践水平。另一方面, 要结合微课教学针对性强和实效性好的优势, 不断优化学习资源库, 精心设计微课教学的课前、课上和课后等教学阶段的微课教学活动, 使教学内容更加全面, 教学环节更加完善, 适应不同层次学生学习需求的同时, 更能提高学生的学习主动性, 积极参与到微课教学的各个环节中, 从而进一步完善微课教学的专业性和实效性。

2.2 利用微课进行课前预习

在以往的学习中, 课前预习对于学生来说, 就是简单的了解书中主要讲述的内容, 学生不会花太多时间去了解其中的重点知识, 这些新知识的学习, 主要是教师在课堂上进行教学的, 而能够进行课前预习的, 还是拥有良好学习习惯的学生, 大多学生在课前不会选择课前预习。这样的情况使学生的课堂效率低, 跟不上教师的课堂节奏。为此, 教师在教学改革中利用微课进行教学。其中的课前预习, 主要要求学生利用微课进行自主学习, 学生通过微课视频的学习, 对教师的教授内容有了一定的了解, 理清其中的知识, 了解自己在该课程中不懂的知识。教师在对学生的学习情况进行统计了解, 再对这些情况进行针对性的教学, 以此来有效提高学生的学习效率。而且, 学生对知识进行自主学习, 教师

就可以花更少的时间在知识教学上, 进而为那些学习热情度低的学生, 设计更加有趣的教学方式, 以此吸引学生的注意力, 提高学生的课堂专注力。

2.3 微课教学质量评价中的应用

与传统的教学方式相比, 微课能够以较快的速度明确课堂教学中的主要内容, 也就是发热过程中的重要知识点。在课堂教学中, 微课的时间较短, 所以学习的节奏也相对较快。随着教师讲解内容的不断丰富以及教学的不断深入, 学生的思维也会发生较大的变化, 学生能够自主地分析教学的内容, 更好地了解发热过程中的主要内容。此外, 在进入课堂教学前, 教师也可针对教学内容提出一些问题, 以此提高学生对知识的关注度, 引导学生带着问题去学习。再者, 教师利用微课时间较短的优势, 让学生记住自己在学习过程中遇到的问题, 这也可有效激发学生的自主学习热情, 从而增强学生独立思考和学习的自主能力。在教育期间, 教师不能采用传统的教学模式与学生沟通和交流, 该方式会使学生无法将学习中遇到的问题及时反馈给教师。因此在采用微课教学模式的过程中, 教师可利用课余时间与学生积极地沟通交流, 让学生合理利用微信和微博等软件, 评论教学内容, 从而构建自由和谐的学习氛围。通过上述软件的使用, 教师可浏览学生对课程内容的讨论, 进而充分了解学生对知识的掌握程度, 也可借助私聊的功能, 解答学生在微课学习中遇到的问题, 提高课堂教学的综合水平。

2.4 丰富教学内容, 培养学生自主学习积极性

通过课前学生预习的问题设置, 学生已经对新知识有了初步的认识, 而在实际课堂教学中, 针对课前学生遇到的难点问题, 高职教师则可以对其进行重点分析, 帮助学生解决问题。课堂上的难点解答, 可以说是翻转课堂教学中非常关键的部分, 教师通过问题的解决, 在潜移默化中使得学生吸收知识, 提高了翻转课堂教学效果。在解决问题过程中, 通过小组合作的方式促使学生积极讨论, 学生思维之间进行碰撞, 有效提高了学生思考能力, 从整体上强化学习效果。再有, 在实际教学中, 教师可以利用微课视频营造出一种教学情境, 更好的激发学生学习的积极性, 提高学习成效。

3 结束语

随着新课改的实施和发展, 高职的教学模式也发生了改变, 为了提高教学质量以及教学效率, 教师将微课应用到高职教学中来。微课的应用打破了传统的教学模式, 在提升课程资源利用率的同时, 提高了学生的自主学习能力。而且微课还打破了时间地域的限制, 同时还满足了不同学生对知识学习的需求, 使学生在在学习过程中, 按照自己的学习能力进行学习。微课的这些特点有效地激发了学生对学习的兴趣, 提高了学生在课堂的专注力, 学生在学习方面也有了很大的进步。

[参考文献]

- [1]于森.微课在高职院校职业素质养成课程中的应用[J].国际公关,2019(12):71-72.
- [2]马俊彤.微课在高职数学教学中的应用方法初探[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(12):20-21.
- [3]卢晶.基于微课的高职外语混合式教学模式的构建[J].中外企业家,2019(34):145.