

关于在课程基地进行高中生物生活化教学的探究

朱刘影

连云港高级中学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1849

[摘要] 现代教育事业改革工作深化发展,新课程教学标准深入实施,对于当前教学活动提出了较高要求。在课程基地引进生活化教学模式,能够有效强化高中生物教学效果。本文从分析课程基地在高中生物教学的意义入手,提出了一些在课程基地进行高中生物生活化教学的策略,为提升高中生物整体教学水平提供一定借鉴。

[关键词] 课程基地; 高中; 生物; 生活化教学

中图分类号: G633.90 **文献标识码:** A

前言

高中生物课程教学中,涉及到较多生活化教学内容,且繁琐的知识点,增加了学生学习难度。教师将生活化教学理念和方式引进生物教学课堂之中,密切联系学生的实际生活,采取正确合理的教学方法,调动学生的学习兴趣,提升生物课程教学水平。

1 课程基地在高中生物教学的意义

随着“核心素养体系”的提出,我国基础教育界越来越关注核心素养,将其作为基础教育课程改革,实现素质教育目标的关键性要素。当前教育教学改革工作实施中,培育学生核心素养成为工作重点。课程基地是江苏教育工作的原创理念,工作重点在于改进课程内容实施方式,显现出新型学习环境的特征,遵循增强学生学习能力和实践认知能力的主线,实现提升学生综合素质的教育目标,是引导学生在合作、自主、探究中增强学习效能,属于发掘学生潜能的实践场所和综合性教学平台。从这个角度来看,课程基地和核心素养之间具有较高契合性,能够显现出独特的培育优势,发掘学生的内在潜能和特长,培育学生自觉主动的学习兴趣和能力,促进学生全面健康发展。

高中生物课程难度增加,存在大量繁琐的知识点,需要教师采用科学有效的教学方法,激发学生的学习兴趣,发挥学生的主观能动性,促进学生主动学习相关知识与内容。课程基地的提出,良好适应了当前高中生物教学的课程标准和教学目标,能够提升课程总体教学水平。

2 在课程基地进行高中生物生活化教学的策略

生活化教学手段在高中生物教学活动中的应用,可以极大程度上提升学生学习兴趣,提高课程教学质量和效率,培养学生的生物学科核心素养,促进学生的全面健康发展。以课程基地作为重要教学媒介与基础,合理设计高中生物教学环节,发挥生活化教学模式的优势,可以提升整体教学水平。

2.1 改革创新生物教学课程

传统教学理念已经不再适应当前生物教学需求,高中生物教师要注重合理转变和更新教育教学理念,充分意识到生活化教学的重要性,明确其和生物教学的契合性,主动学习生活化教学理念和实施手段。促进高中生物教学课程改革创新,发挥课程基地的教学基础性作用,培养学生的核心素养,需要做到:

一是要将促进学生全面发展作为教学目的,以此设计教学环节,安排教学内容。以细胞分裂知识点为例,教师不仅注重夯实学生的知识学习基础,还提升学生的认知能力,通过多媒体教学课件,展现出细胞分

裂的多个阶段,调动学生学习兴趣,增强学生的学习自主性。

二是教师要发挥学生的课堂主体作用,和学生保持着较强互动意识。教师和学生之间加以充分交流和沟通,双方都具有互动意识,信赖感也会不断增强,学生能够和教师产生共鸣,建立起互动型教学课堂,促进教学活动顺利开展。

2.2 强化教学理论和实际生活的联系

教师要在沟通中了解到学生的生活经历和兴趣爱好,明确学生的认知水平和知识接受能力,从而在具体教学活动中,选取学生更为感兴趣的、容易引起共鸣的内容,作为教学切入点,促进学生形成更为充分、深入的理解。教师要注重加强生物理论知识和学生实际生活之间的联系,结合学生的生活经验开展教学活动,能够增强教学效果。

如某高中生物教师在讲解“酶”的知识点时,引导学生思考和观察生活中与“酶”相关的事物,以洗衣粉作为切入点,带领学生思索洗衣服洗干净油渍的原理,并带领学生思考挑选洗衣粉的注意事项。在这样的生活化教学活动中,学生保持着极大求知欲望,主动思考问题,调动思维能力,不仅可以培养学生观察生活的态度,还促进学生更好使用生物知识解决实际生活问题。

2.3 采用丰富灵活的教学方法

以课程基地作为重要媒介,开展高中生物生活化教学活动,教师能够积极引进丰富灵活的教学方法,促进教学环节稳步开展并取得良好成效。高中生物教师可以使用情境教学方法、实验教学方法、案例教学方法、任务驱动教学方法以及多媒体教学方法等,践行生活化教学理念,提高学生生物知识学习能力和运用能力。

3 结束语

在课程基地进行高中生物生活化教学,教师要能够充分关注到学生的生物知识学习情况,采用一系列科学合理的教学手段,如改革创新生物教学课程,强化教学理论和实际生活的联系,以及引进丰富灵活的教学方法,由此可以取得显著教学成效。

[参考文献]

- [1]喻梅,汪劼.高中生物学科核心素养的教学培养策略[J].数理化解题研究,2020(24):99-100.
- [2]潘素云.高中生物学探究式教学中存在的问题及对策[J].数理化解题研究,2020(24):102-103.
- [3]张云.高中生物教学中发展学生核心素养的实践与思考[J].试题与研究,2020(24):195.