

# 思维导图在高中地理综合题中的应用探究

曹建玲

内蒙古太仆寺旗宝昌一中

DOI:10.32629/jief.v2i7.1852

**[摘要]** 在新课改的当下,从实际的教学成果来看,高中生在高中地理综合题解析方面存在弱点,地理教学效果不理想。思维导图是一种帮助学生建立良好思维习惯的图形绘制方法,能够突出知识主干、夯实记忆基础、理清逻辑关系,并有效改善学生综合思维能力,因此,可以将思维导图应用于高中地理综合题解析教学当中,以达到提高学生地理综合题解题能力的目的。

**[关键词]** 高中地理;思维导图;综合题;应用探究

**中图分类号:** G633.55 **文献标识码:** A

在高考中,地理综合题占有较大分值及权重,考验的是学生对地理知识体系的梳理和综合运用能力,需要学生建立良好的综合思维能力。借助思维导图,学生能够有效梳理、整合地理学科知识,建立科学、有序的知识体系,并通过逻辑思维获得综合题解析能力。因此,教师应当重视思维导图在高中地理综合题中的运用方法策略,从而有效地提高学生的逻辑能力,提高思维水平,提高答题技巧。

## 1 思维导图运用于高中地理综合题的意义

### 1.1 能提高学生的综合题解题效率

在高中地理教学中,教师教会学生绘制思维导图,利用导图进行地理教学,帮助学生建立导图解题思维,不仅能够减轻学生记笔记的负担,还能让学生更加有效、迅速地进行课堂记忆,并在课后复习中较好地运用地理知识,有针对性地提取知识点进行习题解析,利用思维导图,将学生整个学习、解题过程动态化。学生有序地将地理知识点串联起来,能够更加全面地进行地理综合题的解答,并科学、合理地整合记忆、巩固记忆,从而达到提高解题效率、增强学生地理综合思维能力的目的。

### 1.2 能有效提高学生的思维能力和学习能力

在新课标中,地理综合思维定义为“综合思维能力指人们全面、系统、动态地认识地理事物和现象的思维品质和能力”。在地理学科的学习和研究过程中,是否形成一种独特的学科能力就在于综合思维的能力是否健全。运用思维导图,能够帮助学生完成独立地理解地理知识、建立地理知识体系的任务,并且可以更清晰、更有条理地展现地理知识构架,使学生在在学习过程中能够打开思维,不再局限于某一条定理概念,使学生的思维更具有综合性和灵活性。

## 2 思维导图在高中地理综合题中的应用策略

### 2.1 学会在进行地理综合题教学过程中绘制思维导图

要在高中地理综合题解题过程中学会使用思维导图,首先就需要建立绘制思维导图的习惯。学生应当建立思维导图的绘制习惯。在课堂教学中,教师可以将思维导图与地理知识讲解相结合,以绘制思维导图的方式,为学生系统梳理高中地理知识。例如,教师可以示范思维导图的绘制方法,并将每一个章节的教学内容绘制成简单的思维导图,根据思维导图上的枝节部分讲解课本知识,学生有了思维导图作为参考,能够更直观地理解地理知识体系,从而更好地进行地理知识的学习。在完成章节讲学后,教师就能布置课后作业,让学生根据教师的思维导图,以自己的理解,来独立绘制学生版的新导图,从而达到让学生建立思维导图意识的目的。

同时,在进行习题讲解时,教师也可以将导图意识引入,让学生借助地理综合题中的信息和提问,进行条件梳理,将获得的信息量绘制成解题思路导图,从而帮助学生更好地理清思路、获得解题方法。当学生建立了良好的思维导图绘制习惯后,在考试中就能独立完成思维导图的绘制,并通过导图提高解题效率,获得较好的成绩。

### 2.2 学会利用思维导图构建高中地理知识体系

如何在高中地理教学中绘制有效的思维导图?具体方法如下:

2.2.1 以章节为单位,绘制知识点主干,组织知识框架。如在学习气压带相关知识时,可以先将信风带、西风带、东风带、强气压带等划分成知识点主干,再由知识点主干延伸出气压带南北差异、气候差异等分支。通过将基本概念、原理、规律进行组织、整理、绘制、回顾,形成一个完整、系统的知识体系,便于学生记忆和根据需要进行查阅、调用;

2.2.2 以题干为重心、提问为逻辑原点,绘制解题思路导图,进行逻辑分析。在进行高中地理习题解析时,往往需要提取题目中的关键信息,尤其是地理综合题,由于综合题涉及到的地理知识点和知识体系较为复杂,应当先对题干和问题进行分析,并根据问题需要,弄清题干中给出的条件的逻辑关系,综合相关材料信息,绘制有逻辑、主次分明的解题思路导图,一来能够让学生更好地从地理知识库中提取需要的知识点,二来也能让学生在答题时尽快理清思路,提高解题效率。

2.3 教师应组织学生进行复习查漏,交流总结心得,提高学生思维能力

运用思维导图提高地理综合题解析能力,不能只靠学生个人的知识总结,更需要教师的引导和班集体的研究、沟通。只有大家集体对学习成果进行讨论、复习,反复进行整合、运用,才能加深学生对于高中地理整体知识框架的记忆,有利于对学生思维导图的优化。因此,教师可以经常组织学生针对综合题训练建立思维导图习题册,化整为零,让学生共同为地理知识点思维导图出谋划策、查漏补缺,通过团队合作、资源共享,不断完善思维导图的知识体系,降低学生个人在思考习题过程中的时间、精力消耗,教师加强导图绘制的指导与补充,节省时间和提高绘制能力;学生加强导图的应用,逐步养成自发使用导图的习惯。最终达到整个班级在高中地理学习上的共同进步,达到提升学生整体地理综合题解题能力的目的。

## 3 结束语

总而言之,在高中阶段,地理课堂教学应当培养学生良好的思维习惯,帮助学生建立自主学习、解题的思维方法。思维导图能够有效帮助学生梳理知识点,指导地理学科的教学和分析解决高考中的地理综合题,因此,教师应当在高中地理教学中做好思维导图训练,将思维导图与地理知识良好结合,让地理教学变得生动形象,从而达到提高地理学科教学的目的。

### [参考文献]

- [1]蒲秋霞.思维导图在高中地理教学中的应用策略[J].教育观察,2019,8(14):137-139.
- [2]李熙霖.高中地理试题解题的思维导图应用[J].新课程·中学,2018,(10):260.
- [3]祝伟.高中地理综合题解题效率提升策略[J].中学政史地(高中文综),2019,(11):95-96.