

高中语文名著整本书阅读教学实践研究

——以《平凡的世界》为例

常丽君

新疆拜城县第四高级中学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1854

[摘要] 高中语文阅读教学中基于名著阅读提出的整本书阅读对学生阅读能力的培养提出了全新的要求, 教师在教学实践中有意识的引导学生对整本书进行阅读和研讨, 能重点对学生的阅读学习能力进行培养, 循序渐进提高高中语文阅读教学质量。本文将高中语文名著整本书阅读教学实践作为研究对象, 以《平凡的世界》为例对整本书阅读教学进行了探究, 希望能发挥整本书阅读教学指导的重要作用, 优化高中语文名著阅读教学效果。

[关键词] 高中语文; 名著阅读; 整本书阅读; 《平凡的世界》

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

在对高中阶段语文阅读教学活动进行改革创新的过程中, 按照新课程标准的要求, 从语文核心素养培养的角度组织学生阅读《平凡的世界》, 要重点发挥教师的引导作用, 突出整本书阅读指导的针对性和有效性, 在深入解读《平凡的世界》文章结构、艺术特点和故事情节、情感表达的基础上, 引导学生对文本内容形成全新的认识, 实现整本书阅读教学目标, 保障教学活动能得到相对科学有效的推进。

1 做好阅读指导准备, 掌握正确阅读方法

对于高中阶段整本书阅读教学指导来说, 阅读前做好准备工能帮助学生找准阅读方向, 能把握阅读要点对文本内容进行分析, 并采用多种方法融合的阅读手段参与到《平凡的世界》文本阅读实践中, 显著提升文本阅读活动的整体质量, 为高中生语文核心素养的培养奠定坚实的基础。在具体教学内容中, 教师可以帮助学生在阅读前理清文本结构和主要线索, 并按照学生学习情况为学生提供阅读方法方面的训练和指导, 切实提升《平凡的世界》整本书阅读教学活动的整体水平。

例如在《平凡的世界》阅读指导准备环节, 高中语文教师可以按照新课标的要求确定指导方向, 帮助学生探寻正确的阅读方法。在初次阅读活动中, 教师可以与学生共同通读全书, 概括性的了解文本主要故事结构, 对文本人物形成初步认识。在《平凡的世界》中, 主要描写了孙玉厚家的两个儿子——孙少安和孙少平的平凡人生, 重点展现孙少安和孙少平在求学、劳动、结婚和生子平凡的人生中所展现出的不平凡决定和选择。在此基础上, 教师为学生确定阅读任务, 让学生能有针对性的对《平凡的世界》进行阅读, 感受特殊社会背景下人们的生活状态和价值观念等, 能提高阅读教学有效性, 学生的语文综合素质也会得到良好的培养。

2 解析文本情感内涵, 激活学生情感体验

在整本书课堂教学实践中, 教师要想突出教学指导的综合效果, 就要对学生的思维能力和审美能力进行训练, 从解析文本情感内涵角度对学生实施阅读指导, 确保学生在整本书阅读活动中获得良好的情感体验。在具体教学实践中, 要注意联系《平凡的世界》小说故事内容进行系统的分析, 在有效阅读并对文本内容进行系统解析的基础上对学生实施有效的指导, 帮助学生确定文本情感基调和情感内涵解析的关键内容, 使学生能找准阅读重点, 通过不断的思考和探究对问题进行处理, 激活学生的情感体验, 保障实现预期教学目标。

如为了在整本书阅读指导中对学生的思维能力进行训练, 教师就可以在引导学生阅读《平凡的世界》的同时要求学生对于小说文本的故事线索进行分析, 感受小说的叙事方式和叙事语言特色, 在具体故事情节中融入情感化阅读方法, 保障能引发学生的情感共鸣。具体可以将小说中

无私奉献的亲情作为切入点, 让学生从孙家人对老祖母的亲情、兄弟姐妹之间互相帮助的亲情等入手进行阅读, 在具体的故事情境中感受情感的变化, 基于情感共鸣对文章中涉及到的真挚情感形成全新的认识, 从而提高整本书阅读学习效果。

3 深层次解析文本, 升华小说阅读主题

有效的阅读总结能显著提高高中生阅读整本书的学习体验和学习感悟, 因此在教学实践中, 为了能充分发挥整本书阅读的重要价值和作用, 对学生的核心素养进行有效的训练, 在实际开展教学组织活动的过程中, 就要注意引导学生对阅读情况进行适当的总结, 在交流读书心得的基础上探讨小说的阅读主题和文化教育意义, 在有效阅读的前提下对学生的思维能力和文化理解传承能力加以培养, 丰富学生的知识储备, 在思想的碰撞中提升学生的精神境界。在具体教学活动中, 教师可以引导学生从交流学习心得、探讨小说主题思想以及鼓励学生进行深层次阅读角度对阅读理解和感悟进行总结, 对阅读教学的主题思想进行升华。

以探讨小说阅读的主题为例对课后总结教学指导情况进行分析, 能看出《平凡的世界》的阅读主题主要是对我国七八十年社会各阶层矛盾纠纷的展现, 将普通社会大众劳动与爱情、痛苦与欢乐的生活场景展现在读者面前, 让学生能感受到自强不息、厚德载物精神在社会大众身上的体现。在文本阅读教学主题解析方面, 学生能更加深刻的感受文本内容的变化, 能促进学生对文本内容进行合理化的阅读, 有助于增强阅读有效性, 保障学生的精神文化修养得到理想化的培养。

4 结语

综上所述, 在高中阶段语文教学改革实践中, 教师从整本书阅读的角度与学生针对《平凡的世界》进行共同的阅读和探索, 为学生创造阅读和研讨的空间, 能增强高中语文阅读教学有效性, 重点对学生的阅读能力和人文素养进行训练, 保障学生能从深层次、多角度对阅读文本进行解析, 从而提高阅读学习有效性, 保障能在整本书阅读教学中实现预期教学目标。

[参考文献]

- [1]郭宏雷,高春燕.高中语文整本书阅读教学实践研究[J].名作欣赏,2020(17):105-106.
- [2]李春季.扎根阅读土壤,提高语文素养——高中语文课程整本书阅读与写作教学实践[J].汉字文化,2020(08):117-118.
- [3]王军.对高中语文整本书阅读教学实践的探究[J].课程教育研究,2020(14):102.
- [4]李佩芬.高中语文整本书阅读教学实践探究[J].课程教育研究,2019(36):76.