

# 问题教学法在高中语文阅读教学中的应用研究

晁岱雨

山东省枣庄市第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1855

**[摘要]** 高中语文教材当中,包含非常丰富的具有文化内涵的阅读内容。这些内容不仅丰富了课堂教学,也使学生的语文学习更加的生动有趣,但同时也有可能增加了阅读理解的难度。因而,高中生语文阅读能力的提升,成为教师在进行语文教学过程中不断思考的问题。而且语文阅读教学在高中语文学科当中占据着非常重要的地位,可以说,没有阅读,就没有语文学科。阅读可以帮助学生进行能力升级,更加牢固的掌握语文基础知识知识。本文进一步强调高中语文阅读教学的深刻意义,并结合实际的教学案例,提出了问题教学法在高中语文阅读教学中的应用之策,期望对学生自主阅读能力的提升带来帮助。

**[关键词]** 问题教学法; 高中语文; 阅读教学; 应用研究

**中图分类号:** G633.3 **文献标识码:** A

## 引言

问题教学法是教育创新和改革背景下的产物,是对传统教学模式的调整。问题教学法不再以教师单一讲授为主,而是把问题抛给学生,增加学生自主思考的机会,引领学生完成文本解读。在问题教学法的应用之下,学生跟随教师的问题引导积极的展开思考,从而更加出色的实现高中语文阅读教学的目标和要求,进一步提升学生语文阅读鉴赏综合水平。而且目前的高中语文阅读教学的状况还不是很理想,学生不重视,教师急功近利、教学方法的不恰当等,给高中语文阅读教学水平的提升带来一定难度,需要教师在阅读教学的实践当中积极的进行创新和改进。教师如果能在阅读教学过程中提出有价值的问题,以问题一路启发诱导学生深入理解文本,当能收到事半功倍的效果。

## 1 问题教学法在语文教学中的意义

第一,有助于拓宽学生思维面,让学生更加善于思考。“不愤不启,不悱不发”,教师将问题教学方法引入语文阅读课堂教育中,可以让学生在探索问题答案的过程中发散自己的思维,综合的运用自己所学到的语文知识和已经建构的学习方法去想方设法地解决问题。久而久之,经过长期的训练,可以让学一旦遇到问题,就自然能够拥有思考对策和评判问题的能力。而问题教学法中提出的问题往往都涉及到教材的重点和难点,学生开动脑筋去进行总结重点难点知识,也有利于提高它们归纳问题的能力,也可以在这个过程中不知不觉达成每一堂课的重点知识体系,尤其是对于阅读能力的提高有很显著的帮助。而且通过灵活的课堂问题设计,在课堂及课下的小组讨论活动和问题探究活动的过程中,培养了学生之间互相配合、高效沟通的能力。

第二,有助于引起学生对于学科知识的兴趣,在课堂上形成良好的师生互动氛围。“兴趣是最好的老师”。兴趣和疑问是激发学生探索欲的源泉,传统的语文教学需要依托大量的背诵和实际运用才能产生相应的教学效果。语文课本中的杂文和小说还好,因为相对来说比较有吸引力;古文和古诗词的教学,对于很多学生来说就显得比较枯燥了。如果教师将问题教学法引入语文阅读教学活动中,就可以让学生开动“机器”,积极探究问题答案,激发出学习兴趣,有助于学生更加积极地参与到教学活动之中,让师生在积极良好的互动中,获得教学效果与知识的双赢。

第三,可以锻炼学生勇于质疑的精神。语文学科主要是通过对于我们国家自己的语言文字的讲授,通过对大量的具有可读性和实用性的课文的分析和探究来培养学生对于中国语言文字的感受和应用能力。在对于经典名篇的学习过程中,在掌握知识、领悟前人思想的过程中,让学生产生正确的价值观,通过优秀人物的潜移默化,形成敢于提出问题的观念。比如:高中人教版选用的荀况的《劝学》和刘开的《问说》,就都强调了主动质疑的重要性。敢于质疑是思想创新的表现。这不仅仅是素质教育的必然要求,也可以帮助教师更好地达到预期的教学效果。

## 2 问题教学法在语文教学中的应用策略

### 2.1 利用问题教学方法,通过情境的演绎引申问题

教师可以在学习阅读文本之前设定一些问题,把它放在某一种生活中常见的情境之中。通过情境引入,引起学生心理上的共鸣,激发学习

兴趣。在这个过程中,教师可以结合教学的内容和学生年龄段的特点灵活地采用多种方式进行问题情境的创设。比如阅读小说名篇《装在套子里的人》,教师可以在学生预习阅读后设计这样一个问题——“我们身边有没有别里科夫?”通过探讨引申出“打破陈规,勇于尝试新事物”来导入教学,甚至可以引申出“创新可以改变生活和思想”的观点,让学生认识到死板、墨守成规的危害。进而提出“别里科夫行为异常的根源是什么?如果我们都是别里科夫,我们的生活会是什么样子?”通过这种情境化的问题演绎,让学生在讨论中开始对文本的学习。

### 2.2 让学生成为解决问题的主体,激发学生的探索欲

大量的教学实践证明,学生对通过探索问题求得的答案的印象往往比通过死记硬背所形成的记忆更深刻。因此在解读文本过程中,通过提出问题,把学生带入问题之中,引导学生通过课堂小组探讨交流或实地调查,主动探究问题的答案,让学生成为解决问题的主体。比如教学《中国建筑的特征》,可以先设置“我们的城市著名建筑有哪些?这些建筑共同的特征有哪些?”这样的问题,然后以组织学生社会实践活动的方式实地探访几处建筑,通过观察思考,各学习小组总结出中国建筑的特征。然后带着收获去阅读文本,相信学生会更深刻地了解作者的观点。

### 2.3 把问题延伸到课后,深化学生对文本的思考和理解

依旧以《中国建筑的特征》为例,我们国家有5000多年的历史,因为独特的价值观和人文环境衍生出了许多独具中国特色的建筑;然而现实中我们身边出现了越来越多的西式建筑。教师可以利用布置课后作业的方式,向学生提出问题,让他们在课下通过实地探访西式建筑,到图书馆、利用多媒体等查阅资料来比较中西建筑的异同,进而比较中西方文化的异同。教师可以专门抽出自习课的时间组织学生进行交流,对他们的疑问进行指导、总结。相信这样的问题延伸方式,不仅仅会深化学生对于阅读文本的理解,还会让他们掌握解决问题的方法,构建更加牢固完整知识和能力体系。

## 3 结束语

综上所述,对于问题教学方法的应用探讨是非常具有现实意义的一项研究,在提升高中学生的阅读能力方面,发挥着非常积极的推动作用。教师应该进一步研究学生的思维特点,探究更多问题教学的方法、策略,更好解决语文阅读教学中的实际问题,使高中语文阅读教学水平有更大的提高。

## 【参考文献】

[1]杨再思.高中语文阅读教学中比较阅读之探索[J].中国校外教育,2019(32):68+70.

[2]郭绿环.高中语文教学中问题式教学法的应用分析[J].西部素质教育,2018,4(03):214-215.

[3]国政.高中语文散文阅读教学的审美困境与突破[J].文化创新比较研究,2017,1(01):28-29.

[4]屈慧会.浅析情境教学法在高中语文阅读教学中的应用[J].华夏教师,2015(06):35.