

浅谈核心素养下的高中化学教学策略

陈丰

贵州省兴义市阳光书院高中部

DOI:10.32629/jief.v2i7.1857

[摘要] 随着新课改的不断普及深化,教学的中心任务由提高学生的考试分数,变成了培养学生的核心素养,在这样的大环境下,高中化学教学也必须重新审视学科的教学内容,运用多种教学模式和方法,启发学生的思维,拓宽学生的视野,培养学生的创新意识,提高学生的化学学习兴趣。本文针对当前高中化学教学的发展,展开讨论,以期在实践中探寻核心素养渗透的策略。

[关键词] 高中化学;有效教学;策略

中图分类号: G633.8 **文献标识码:** A

引言

学生在学习生涯中学习知识的一个最直接方式便是通过上课学习。因此,随着新课改的进行,如何在有限的课堂教学时间内完成当前学生最大的进步和发展成为学者们研究的重要内容。其中,有效的教学不仅仅是教师认真完成教学内容和教学任务,还需要师生之间良好的互动,学生需要积极地在教师的教学行为和教学情境中学习建立知识、知识整合、发展自我和探索知识的方法和技巧,从而解决生活中的实际问题。在化学学习中,高中化学是学生第一次接触化学学科,是对学生化学学习的引入,它的知识点涉及较多,并且是理论知识和实验技能相结合。因此,教师在教学过程中应根据学生的学习兴趣,初步培养学生的各方面能力。实现这些目标需要教师改变教学方式,不断探索发现教学效率提高的方法从而提升教学质量。

1 学科核心素养背景下的高中化学教学的重要性

当前这个时代科学技术水平非常高,人们要想更好地在社会中生存只有不断对新知识,新技术进行学习,从而来不断增强自己自己的实力。随着新课改的推行,高中教育也发生了很大的变化,教师的教学模式也发生了更改,一改过去传统的教学模式,很多教师都开始对其进行创新,采取多元化的教学模式来对学生进行教学。尤其是化学这门学科,现在化学教师对学生进行教学不只是为了让学生机械地对化学基础知识进行记忆,还为了让学生对知识有更深入地理解和认识,同时也为了让学生能够掌握好做化学练习题的思维,从而能够让学生在自己做试题的时候能够通过自己的思考来把问题很好地处理,这也就是培养学生的化学学科素养。对于学生而言,具备化学学科素养是一个巨大的优势,它不仅能够帮助学生对遇到的化学问题进行解决,还可以帮助学生对化学问题进行主动思考,让学生养成一个独立思考的好习惯,从而帮助学生能够对知识以及技能等更好地学习,另外,学生具备化学学科素养也就意味着学生的具备正确的价值观念以及道德理念,这些都有助于学生今后的深入学习以及未来在社会中的生存和发展。

2 基于学科素养下的高中化学课堂教学策略

2.1 改变教学方式

传统的课堂教学是以教师为主导,而且采用单一的教学形式,尤其注重教材的教学,忽视与现实生活的联系。学生的学习是处于被动的状态,学习热情不高,且学习效率低。在新课程改革和全民的要求下,呼吁学生“减压”的声音越来越大,教师应加快改变自身的教学理念和教学方法,做到学生为主,老师为辅,引导学生积极参与教学活动,让学生能够在活动中不断提升自己,提高学生的上课参与感和积极性。同时,教师必须不断给自己“充电”,努力去提升自己的软硬实力,如提升技术手段,课堂语言表达和方法等。这样才能将一节枯燥的理论课程通过自己教学方式的改变而变得趣味横生。

2.2 建设互动式课堂

“以人为本”是新课程改革的重要理念。教师应该建立以人为中心的教學理念,將學生放在主體地位,不斷關注學生之間的個體差異,根據其不同性格進行具體的指導。這種根據不同性格分層的教学可以改进教学效率也可以激发学生的学习意识。这种方法不仅提高了教学效率,而且也可以照顾到学生的实际情况,实现人人学习的教学目标。同时,为了最大化地实现教学效果,老师所发挥的作用还是必不可少的,所以在以学生为主导的同时,还要加以老师的科学引导,通过两者之间的互动,从而让学生能够主动学习,由教师由主导变为学生主导的形式。

2.3 情景引导,激发兴趣

曾有人说:成功的教学将由兴趣来完成,而非强制。某心理学家也认为,所有进行的工作事业的完成,需要一定的爱好为主导来完成。可以看出,兴趣的培养对课堂教学的有效性至关重要。所以适当的教学情境可以勾起学生的好奇心理,从而提高学生的上课兴趣,鼓励和感染学生积极发现问题、提出问题并解决问题。

2.4 加强课堂实验探究

化学作为一门理论加实验的课程,实验是化学学习不可缺少的,也是了解和理解化学的主要方式。实验的整个过程中,科学探究是一种重要的学习方式,也是化学课程的重要内容。通过大量的示范实验,学生分组实验等来揭示化学定律,解释自然现象,培养学生的实操能力和解决问题的能力。通过实验,让学生自己动手操作,让学生在实验的过程中通过自身验证得出书中所学理论,从而加深自身的学习印象。在整个检验过程中,学生可以主动发现问题,查找信息,设计实验,发现模式,获取知识,从而培训学生分析和收集信息、组织和判断并主动寻求问题解决的能力,最终通过自身收获实验成果的喜悦,在愉快的氛围中提高学生的学习和巩固知识的上升。

3 结束语

化学教学的有效性离不开课堂的每个人,我们不仅要改变传统的教学理念和方法,也需要学生的积极配合,以学生为主导让学生成为课堂的主体,使学生能够积极学习,积极探索,努力建立知识网络,内化知识,进一步提高学习能力。只有不断学习,努力创新,才能真正实现新课程改革理念渗透到高中化学课堂中,才能真正做到高中化学课堂的有效教学。

[参考文献]

- [1]吴明好.基于高考对学科核心素养的考查谈高中化学教学[J].中国考试,2017(03):31—37.
- [2]周业虹.浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].中国考试,2017(02):47—51.
- [3]刘升.翻转课堂在初中数学中的应用策略探究[J].新课程,2020(37):123.