

# 发挥网络育人功能，增强思政教学实效

陈军

武汉华夏理工学院

DOI:10.32629/jief.v2i7.1858

**[摘要]** 本文针对网络大背景下的思政教学展开分析,思考了网络背景下思政教学迎来的机遇,进而探讨了如何利用网络途径和技术来提升思政教学的实效,提出了几点比较可行的建议,希望可以为今后的思政教育工作带来参考。

**[关键词]** 网络;育人;思政;教学

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A

## 前言

在互联网时代,思政教育也迎来了新的机遇,传统的思政教学模式存在诸多问题,影响了教学的效果,无法充分调动学生的学习积极性,所以在网络大背景下,思政教学要充分考虑到学生的学习特点和思政教育的教学实际,积极发挥网络育人功能,进一步增强思政教学实效性。

### 1 网络大背景下思政教学的发展机遇

#### 1.1 网络为思政教学带来丰富资源

如今,随着网络的发展,知识在信息化的时代大背景下呈现出显著的增长趋势。网络环境下信息流通特性决定了人们在现代社会下自学能力以及自我教育能力的重要性。个体的发展需要将不再满足于传统积累形式的学习方法,广泛持续的获取新信息、善用现有资源较单纯的学习基本知识更为重要。信息与知识的增加与更新速度也随着网络环境的日新月异。因此,思政教育教师可充分合理运用网络上所收集的知识与资源使教学更为便捷的进行,为教学活动供给帮助。在信息爆炸时代下,传统印刷出版的纸质类思政教材内容难以紧跟时代的脚步,因此,思政教育教师可通过使用网络收集适合的教学信息,帮助填补印刷出版教学内容上的缺失。同时,在网络飞速发展的大环境下,思政教师可通过网络教学为学生带来更为丰富、广泛、生动的教学活动,使学生在课堂上更专注、教师于新兴的网络教育模式更有心得,为后续思政教学行业的发展带来启发,从而使得思政教育在网络教学方面有着更为丰富的可参考资源。

#### 1.2 网络教学提高了学生的学习专注度

据相关调查报告显示,在传统课堂教学模式与网络教学模式二者之间,大多数学生更倾向于多媒体网络教学模式。同时通过相关研究表明,在多媒体网络教学模式下,大部分学生的专注度显著高于传统模式。因此,教师可以在思政教学的过程中合理使用网络技术,开展思政教学活动从而促进学生学习的兴趣并热衷于学习思政,使学生对课堂的专注度更进一步。不仅如此,通过多媒体网络教学模式可使传统教学模式单一型和枯燥性得到剥离;使思政教学更为丰富、有趣,使学生能更轻松的理解、吸取知识,大大提高了思政教学的效率。

### 2 利用网络增强思政教学实效的方法

#### 2.1 整合聚集思政教学网络资源和方式

网络教学在教育方面属于一个新兴领域,因此在开展与实施之前应做好充裕的准备工作。首先,需要进行科学合理的规划与调整。对思政教学过程中的所需要的资源及教学方式收集进行收集调动。其中包含与教学相关的信息资源、人力资源等。资源来源可包含校外甚至国内外。实现网络化的思政教学、信息化建设改革的可持续实行只能通过收集大量的网络教学资源。同时对收集到的资源进行更新与优化最终进行使用也为网络思政教学改革提供了有力支撑。

在网络化教学建设的人力资源整合方面可以打破传统,通过采用教师与学生跨班级、跨课程的形式进行参与,使不同年级、专业以及班级师生之间进行合作与资源共享,从而突破传统的课堂限制,提高思政教学效率。同时网络平台可以更为便利的对思政教学老师、辅导员、学生等相关的人力资源进行集中协调,对原先分散无计划的教学方式进行优化整合,建立起高效、全面、便利的网络教学新格局,从而提升思政教学的质量与效率。

#### 2.2 不断提升思政教学教师个人综合素质

教师的角色在网络教学模式中发生了巨大的转变。教师不再是单纯的知识授予者,教师应当转化为教学活动中的组织者、引导者等。除了

单一的传输知识,教师还应当善于激发、促进学生学习的积极性、创造能力以及主动性。因此,在新的网络教学模式下,教师较之前的教育模式所面临的挑战更大、工作难度较之前也更高。同时,教师必须投入较之前更多的时间与精力才能保证网络教学中各个环节的正常运行和维护。而为了更好的完成这些工作,也对教师在综合素质以及教学能力方面提出了新的要求和标准,同时教师还必须要有为教育献身的奉献精神 and 思想境界。

#### 2.3 使用新型考评模式提高思政教学效果

网络教学模式的出现,大大改变了传统课堂教学模式。在网络教学的模式下,课堂将不再约束教师与学生的教学活动,整体呈现出全过程持续性、开放性的特点,教师教授与学生学习思考都拥有更广泛的拓展与灵活性。因此,衡量教学效果的考评工作也应随着模式的改变而进行适当的改动。例如新的考评体系可以适当降低期末考试所占比重,纳入学生日常的综合表现。教学考评的时间与形式都可以根据具体情况与教学需要进行灵活多元的调整。通过上述将提到的网络综合测评的方式,可以使得教学考评更为均衡持续,从而促使学生更偏向于注重学习的过程控制以及实际掌握,大大改善传统单一高强度期末测评的负担与压力。

#### 2.4 利用网络技术工具提高思政教学效率。

##### 2.4.1 网络教学系统

网络教学系统通常以个人空间为基础,基于教学网站平台建立而成,具有较强的开放性。网络教学系统具有完整教育的功能,例如教学、交流等;同时通过对网络空间装饰、信息资源和交流互动等元素的集合,为思政教学提供了一个新的教学模式。

##### 2.4.2 网络信息交流工具

随着网络的发展,市面上出现了许多影响广泛、使用便利的交流工具,例如QQ、微信、微博。这些现代信息交流工具凭借自身操作便利、实时聊天等功能受到了广大群体的欢迎,同时也成为了大众时下最常用的网络交流平台。以上述提到的微信交流平台为例,截止2020年,微信的使用人数已高达10亿,因此思政教学教师可以通过使用上述提到的现代交流工具与其他教师共同进行教学活动中的交流以及经验心得,同时教师也可以与学生教学互动以及课后辅导,从而帮助学生解答难题。

### 3 结束语

综上所述,在网络教学盛行的时代,思政教学也迎来了新的教学模式和教学技术,思政教学和网络相结合可以大大提升教学的质量和效率,从而提升学生学习的热情,最终推动思政教学更好的发展,取得更加满意的教学效果。

#### 【参考文献】

- [1]许杰.论新媒体背景下高校课程思政教学改革[J].农家参谋,2020(15):209.
- [2]葛倚汀,张小楠,冯魁.疫情之下大学生思想政治教育应对策略[J].高校辅导员学刊,2020,12(04):1-5.
- [3]于一群.新时代立德树人视角下高校思政课教学的难题与对策[J].高教学刊,2020(26):167-169.
- [4]张欣,张贵群.网络舆情新态势下大学生价值迷失及防范策略研究[J].新闻研究导刊,2020,11(16):24-25.

**作者简介:** 陈军(1991-),男,湖北襄阳人,本科,艺术学士,武汉华夏理工学院,研究方向:思想政治