

领悟文本内涵,追求审美品质——新课标下高中语文核心素养教育微探

杜万伦

湖北恩施清江外国语学校高中部

DOI:10.32629/jief.v2i7.1862

[摘要] 根据新课改的最新指示,高中语文教育,要坚持教育改革的要求,坚持素质教育的基础理念,坚持以培养高中生的核心素养为基准,注重学生自身实力的发展。但由于高中是学生的关键时期,教师的教学,主要针对应试教育展开,对于学生自身语文素养的关注度不够,导致学生在学习时,能力发展不平衡,离开校园,学生的短板明显。针对当前存在的问题,笔者根据自身教学经验,并紧跟新课标要求,分析目前高中教学存在的问题,并据此提出自己的见解,希望可以在未来的教学开展中,为各位老师提供一定的借鉴作用。

[关键词] 高中语文; 课堂教学; 素质教育

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

引言

作为中国人,语文的学习基本出现在人生的各个阶段。高中的语文教学,是整个学习阶段最为关键的时期,它是进行其他学科学习的基础,也是沟通的媒介,各科教师通过语言文字,为学生进行课堂讲解,这表示,语文不仅仅是一门学科,更多的是在生活中,实现人与人沟通的语言工具。基于语文的重要性,如何在学生关键时期,进行语文的教学,显得十分重要。如何在高中开展语文课堂的素质教学,既要培养学生能力的养成,还要保证学生的学习成绩,提升学生的学习兴趣,更好的帮助学生实现自我价值,在离开课堂后,可以将知识应用于生活,并对人生有所进益,实现素质教育的发展要求。

1 高中语文核心素质教育概念简述

素养是一个人综合品行的体现。高中的语文素养主要包括对语文知识的掌握、语文表达的积累、语言表达力的提升和语文学习方法的养成。作为高中语文教师,应该在开始正式教学前,对语文学科自身进行思考,作为生活必不可少的元素,应该以什么样的形象发挥自身的德育榜样?在设置课程目标时,应该以什么为核心目标?如何开展教学,才能让学生更充分的接受知识,培养自己的语文素养。

语文核心素养,应该以培养学生动手能力为根本,在学生主动探索中,培养学生的个性品质,帮助学生养成语文思维,培养学生审美,让学生更加认同自身文化。根据新课程标准,高中语文教育,应该以培养学生综合素质为主,帮助学生形成文化意识,将所学知识融入生活,实现自我价值。

2 语文课堂素质教育的运用状况及缺点分析

因为长时间受到僵化教育观念影响,大多语文教师在课堂上,仍然运用以往的教学手段,教师负责讲解知识点,必要时,需要学生死记硬背,学生处在被动输入的状态,必须按要接受教师信息,靠多做题的传统手段,将信息内化。在这种教学模式中,学生比较被动,很少能有自己的思考,更多的是为了应对考试,取得成绩,对于自身的素养培育,并不重视。教师对于教学的态度,更多是讲解考试出现的知识点,对于学生的自身发展,并不重视,教学手段也无法满足学生的未来发展需求,让学生处在死板化接受知识,很难将知识学以致用,无法满足学生更全面的发展需求。

3 在课堂上可以应用的教育策略

语文是一门需要教师在授课时,必须体现出人文关怀的学科。教师要通过有效的指导,指引学生树立正确的三观,构建健康的精神世界,将更多的目光,应用于生活,不只是在课堂上可以发表自己的观点,即使在生活中,也要有自己的情感输出。基于此,笔者结合自身的教学经验,针对高中生的学习实际,提出拙见,希望可以各位老师,提供有效的教学思路,一起促进学生更好的发展。

3.1 转换授课思维,确立学生的核心位置

在高中授课的过程中,教师要克服死板观念的束缚,摆脱“考试是

教学的目的”的观念,让学生在课堂上,可以更好的发挥言论权,重视对自身素质的养成,引导学生更快的提高自己的理解能力,将课堂所学,可以更好的和生活实际相结合,增加学生的社会阅历。除了在课堂上转换授课思维外,教师还要在生活中,多了解学生的学习动态,谨防学生因为上课时间有限,无法对不会的知识点有更加深入的理解。教师在授课时,需要对文言文的思路进行一个梳理,同时,教师可以先用白话文,对张衡的生平做简单的介绍,让学生对所要学的课文有所了解,让多媒体的应用成为课堂的一部分,利用多媒体,把有关张衡的片段进行总结,让学生更好的理解文章所要传达的思想,在文章讲完时,教师要鼓励学生用自己的语言,将文章大意进行课堂总结,并结合教师所讲形成文字。通过以上的教学方法,让学生在学习文言文的同时,也掌握了一定的语言运用能力,实现学生的全面发展。

3.2 创设最新课堂内容,实现学生全面发展

在高中语文课上,教师要把提升学生的自主学习能力,作为核心教学目标,根据最新要求,对学生进行教学,在进行授课时,根据课文内容,实施不同的教学方式,如在进行散文类文章讲解时,可以通过多媒体展示,加深学生对文章的理解;在进行小说类文章讲解时,教师可以采取分角色扮演的教学方式,让学生深入情境,加深对人物关系的理解,更好的促进学生发展。教师在授课时,要随机应变,根据不同的课堂实况,采用多种途径,让学生更好的理解授课内容,能真正的参与其中,实现学生是课堂的主导,更好的促进学生发展。

如在进行《在马克思墓前的讲话》一课教学时,教师可以通过互联网搜索,将作者恩格斯的生平进行一个介绍,并通过相关视频,展现作者和马克思的深厚友谊,本文属于演讲类文章,但是并不属于激励类演讲,而是为了悼念友人,所以,教师可以通过播放相关音乐来帮助学生更好的进入情境,更好的理解课文,让学生学习文章写作技巧,更好的培养学生能力。

4 总结

作为语文教师,在进行高中语文教学时,教师要将素养和成绩放在同一重要位置,在不断更新自己观念的同时,要不断变换教学手段,促进学生发展。不仅如此,教师也要不断提高自己的知识积累,不断积累教学经验,让语文教学不在停留在要求成绩的层次,更多的是以学生为发展基点,关注学生自身价值,促进学生发展。

[参考文献]

- [1]梁永红.浅谈中职生语文核心素养的培育[J].河南教育(职教),2020(05):47-48.
- [2]池芳.任务群:高中语文教学新形态的思考[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(04):44-46.
- [3]崔艳.薛斌.基于核心素养的高中语文教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(04):245.