合作学习法在高中历史教学中的应用

樊磊
东营市河口区第一中学
DOI:10.32629/jief.v2i7.1863

[摘　要] 我国基础教育课程改革提出了“自主、合作、探究”的学习方式，提倡充分发挥学生的主体性、积极性和参与性，培养学生分析问题、解决问题、合作与交流的能力。在课程改革的理念下，合作学习是教学中必不可少的一种教学形式。合作学习不但有助于激发学生的学习兴趣，强化学生的学习效率，同时也可以提升教学效果。因此本文探讨了高中历史引入小组合作学习的过程中存在的问题以及相应的解决策略。
[关键词] 高中历史；小组合作；应用效率
中图分类号：G633.51　文献标识码：A

引言

高中历史实际的教学中，往往会出现很多问题。比如纪律性差、分组不够均衡、讨论时间太长等等，导致学生的学习效率不高。鉴于此，做到三让才能够切实提升学生的合作学习效果，所谓三让指的是让学生对合作学习充满认同感、让学生自己安排小组任务、让合适的话题激发学生思维的火花。

1 目前高中历史展开合作学习的问题

1.1 课堂纪律性差，教学很难深入

传统的历史教学课堂相对严肃，学生只能处于被动接受知识的状态，很难畅所欲言。尽管当下教师鼓励学生在课堂上自如表达观点，但是仍然存在部分学生利用讨论的机会和别人聊天，说一些和课堂无关的话题。很多本来认真听课的学生也会相应受到影响，导致课堂讨论流于形式，并没有任何实质性内容，教学效果也就大打折扣了。

1.2 教师对学生分组，缺乏均衡性

教师对学生分组很少遵循混合编组原则。所谓混合编组，指的是教师认真、慎重地对待合作学习的编组问题，每个小组的成员都要具备不同的学习特色，使他们之间能够取长补短、优势互补，达到最佳的合作效果。但是在实际教学中，很少有教师可以做到这点。事实上有些历史课堂很少进行小组合作学习，所以教师为了方式出现混乱就会简单地按照学生的座位进行划分。这样做的后果就是导致学生在合作学习过程中没有实质性收获，教师的教学目标也难以实现。

1.3 很难控制讨论时间

每节课只有短短四十多分钟，如何有效利用课堂时间实现教学效果最大化是每个教师需要思考的问题。如何做到在有限的时间里进行合作讨论，对教师是一个考验。如果时间太短，学生也许还没有讨论出结果，也就达不到深入学习的目的。如果太长，学生很可能出现纪律松散的问题，学习任务也就难以完成。

2 合作学习法在高中历史教学中的应用策略

2.1 以有价值的问题引导学生讨论

小组合作学习不能只是走走形式，而应该真正成为课堂教学的有效环节，让学生通过合作学习，通过有效的讨论真正把有价值的内容挖掘出来，让学生感受到学习带来的成就感。作为一种促进学生主体作用发挥的学习方式，小组合作学习不仅可以调动学生内在的学习动力，也能够促进学生之间的相互合作，让学生学会如何分享，如何阐明自己的观点，增强学生的社会化技能。所以，教师的问题设计要围绕着学生能力提升的角度进行设计，要体现出问题本身的价值，完成问题的引导作用。从深化素质教育改革的角度调动学生内在更多的活力，促进高中历史课程教学进一步取得更高的成效。

2.2 让学生对合作学习充满认同感

传统的高中历史课堂，采取的教学方式是填鸭式教学。教师是课堂的主人，学生只能接受教师的安排，完全没有独立学习的可能。而且最大的问题还在于师生间互动性不强，课堂气氛比较刻板。素质教育要求学生成为课堂的主体，教师只需要进行引导。而合作学习这样一种新型模式可以扭转以往课堂的设计结构，让学生真正参与进来。虽然初衷是好的，但是部分学生仍然对此存在抵触情绪。他们认为这种学习方式没有真正的学习收获，反而像是教师为了摆脱教学责任所打出的幌子罢了。对于另外一些学生来说，由于自身性格原因，他们也不喜欢这种学习方式。因此教师对于学生的这些质疑的声音要加以引导，告诉他们合作学习的重要性。它并不只是学习的手段，更是一种积极向上的态度。教师应该构建和谐的课堂气氛，调动学生的积极性，帮助他们真正建立合作学习意识，通过合作学习真正学有所获。只有这样，才有助于小组合作学习产生更好的效果。

2.3 引入多种合作学习形式，促进学生深入交流

通过引入多种学习形式可以有效增强小组合作的趣味性与吸引力，向学生传达新鲜的学习体验，既有助于调动学生的参与热情，还能够进一步提升课堂教学的有效性。常见小组合作形式包含以下三种类型：其一是小组讨论，围绕提出问题、推理分析、得出结果三个环节实现问题的有效解决，实现学生主体参与感的增强，在合作交流中培养学生的探究能力；其二是小组辩论，围绕某一命题选取辩方与辩论观点，基于多种视角进行立论、论证，更好地增强学生对于史实的驾驭与运用能力；其三是搜集资料，围绕课前、课后两个节点进行现有学习资源的扩充，这样有助于深化学生宏观历史观的有效培育。

3 结束语

高中时期的历史教学应该增加和丰富教学模式和教学手段，让高中历史课堂教学顺利适应新课改和新时代的要求。因此教师应该重视合作学习，帮助学生提升学习效率。

[参考文献]

[1]许双成.基于学科核心素养的高中历史翻转课堂研究[D].陕西师范大学,2018.

[2]沈素英.小组合作学习在高中历史教学中的应用[J].中学历史教学参考,2018(20):48-49.

[3]李威威.新课标下高中历史课堂教学目标设计与落实的现状及建议[D].河南大学,2019.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.