浅析新课标背景下高中政治课堂教学中的问题及解决措施

葛秀希

山东省莒南县第五中学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1865

[摘要] 新课标作为现今我国教育体系实施标准,是对传统课程教学模式的改革和创新,新课标教学方式的实施,标志着我国教育课程改革正式步入新的阶段。但在新课标教育背景的影响下,高中政治课堂教学逐渐显现出诸多问题。对此,本文就新课标背景下高中政治课堂教学中的问题及解决措施进行讨论及分析,致力于提升高中政治课堂教学效率,发挥高中政治课程教学实际教育价值。

[关键词] 新课标背景下;高中政治;课堂教学

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

高中政治课程的教学,是对学生政治理念、思想观念等方面的培养,通过对高中政治课程进行学习,能够有效培养学生政治观念,增进学生自身文化修养,对学生的思维意识的养成有着较高的教育意义。新课标作为教育改革的开端,是对传统教育教学理念的改革和创新,但在高中政治课程的课堂教学的教育实施中,教育问题的发生越发明显,并对高中政治课堂教学质量产生严重的影响。

1 高中政治课程在新课标背景下课堂教学存在的问题

1.1 课程理论性较强,学生学习难度较大

高中政治课程具有较高的理论性,常见以讲述和分析为主,课程内容呈现出抽象思维特点,因此在传统的教学方式中,教师对课程内容进行教学时无法激发学生的学习兴趣,课堂整体氛围过于沉闷和压抑,且高中政治课程内容多以背诵为主,学生的自主学习意识和学习能力得不到有效的培养和提升。

1.2 教学方式延续传统教学模式,无法引导学生学习兴趣

因高中政治课程中多为讲述和分析,学生在学习过程中无法对课程内容深入的理解,教师也少对高中政治课程教学内容进行课堂知识延伸,造成高中政治课程教学内容枯燥乏味,学生对课程理解掌握不足,学习目标不清晰,从而影响了学生对高中政治课程的学习积极性,使学生对高中政治课程的理解和掌握存在一定阻碍性。

1.3 教学观念落后,不能适应新课改的要求

教师在对高中政治课程进行教学中,普遍存在照本宣科的现象,且教育理念依旧保持着应试教育思想,对现今较为先进的教育方式不能在高中政治课程课堂教学中加以运用,影响高中政治课程教学的实践性及开放性,并且,教师对新课标教育思想有着明显的认识不足,不能完全掌握及运用新课标教育思想对学生民主教学、人生观、价值观的培养方式及方法,从而阻碍高中政治课程教育的时效性,影响学生的学习效率和学习信心。

2 就新课标背景下高中政治课堂教学问题的具体解决措施

2.1 提升教学观念,引导学生政治课程学习意识

新课标教学理念注重对学生自身能力和教师的教学观念的培养,在对高中政治课程的教学,教师应首先重视新课标教学对学生价值观念和人生观的影响作用,改变传统教学思想对教育方式方法的限制性,发挥学生作为教育主体这一思想,让学生成为课堂教学中的核心,加强对教学课程内容的实践性,提升课堂教学意义,引导学生学习自主学习意愿。

例如在对高中思想政治必修2第一单元公民的政治生活第二课《我国公民的政治参与》课程的教学,教师可就课程中‘民主选举面面观’、‘选举方式的选择’、‘珍惜自己的选举权利’等课程知识点的概念对学生进行课前的简单梳理,帮助学生认识到‘我国公民的政治参与’本节课程的教育内容是什么,课本中列举了‘选举’这一事件的三个案例,教师可就案例中的内容,挑选同学对其进行课堂表演,使学生能够切实体会到‘选举’这一社会行为的真实价值和社会含义,教师可对课本中的

案例对学生进行提问,既‘三个案例中三种选举方式有什么不同?’让学生就此展开讨论,教师可以在学生讨论时对其进行指导,从而使學生能够准确的出‘选举’的正确含义及社会意义。

2.2 新课标倡导开放互动的教学方式与合作探究的学习方式,提高学生学习的兴趣

随着现今科技水平的不断发展,多媒体设备在教学领域的实用性逐渐凸显,教师通过对课程内容和教学计划的适当调整,将多媒体设备应用在高中政治课程教学当中,发挥新课标教学观念中对课程教学的开放性,营造良好的课堂教学氛围,使学生的学习积极性更高,并且在高中政治课程的学习中,能够显著拓宽学生的信息接触面,增强民主教学在课程教学中的教育作用,让学生能够对当今时代的政治局势和政治面貌有更多的了解,从而提升学生高中政治课程学习效率,开阔学生政治眼界。

例如在对高中思想政治必修4第二单元探索世界与追求真理第一课《探索世界的本质》课程的教学,在课程开始前,教师可就课题中‘世界’这一词汇对学生进行讲解,让学生对‘世界’的含义产生初步的印象及概念,随后,教师可借助多媒体设备,就符合课程中‘探索世界的本质’的影视作品,科学记录片等进行播放,使学生能够就‘世界’这一政治理念能够准确认知,课中,教师可将‘自然界’、‘人类社会’在物质‘世界’中的存在价值及其发展意义进行授课,使学生明白‘世间万物并非使上帝创造。’、‘人类是从古猿进化而来。’从而提升学生对‘世界’这一概念的正确认知,增强学生对课程内容的掌握程度,完善学生的科学理念,健全学生人生观念。

2.3 改观教学思想及方式,发挥学生在学习中的主体地位

高中政治课程政治课程的开展,是对学生政治面貌、思维意识、个人能力的培养及提升,在对高中政治课程中就学生的自主学习能力和自我创新能力作出有效引导,建立促进发展的课程评价机制,能够帮助学生形成独立思维,提升学生的爱国情怀,树立学生正确的人生观、价值观和世界观,对国家政治、时事新闻等作出正确的理解和认知,对学生的素质发展及思维能力方面养成有着较高的教育意义。

3 结束语

高中政治课程教学在高中整体课程教学中,理论性较强,是对正确的人生观和价值观的阐述,学生对高中政治课程进行学习,通过引导学生兴趣,丰富课程教学内容等方式,解决新课标背景下高中政治课堂教学存在的问题,加强政治课程实际教育意义,帮助学生建立高标准的道德品行,对学生的成长及未来的发展有着较高的促进作用。

[参考文献]

[1]林巧.新课标背景下高中政治活动型课程的实施策略[J].华夏教师,2019(32):62-63.

[2]孙华.新课改背景下提高高中政治教学的有效方法[J].课程教育研究,2019(38):89.

[3]洪定.新课改背景下高中政治教学策略[J].学周刊,2019(18):59.