

探究高中英语教学中培养学生创新能力的培养

宫正

江西省抚州市第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1866

[摘要] 英语作为一门重要的工具学科,其教学目的是让学生具有扎实的英语基础知识和为实际初步运用英语的能力,从而养成良好的学习习惯,为进一步学习打好基础。在英语教学中注重培养学生的创新能力,使学生养成良好的思维和行为,是英语教师义不容辞的责任。因此,此次论文主要探讨的是高中英语教学中培养学生创新能力的思考。

[关键词] 高中英语; 学生; 创新能力; 思考

中图分类号: G633.4 **文献标识码:** A

创新能力核心在于创造性思维的培养,而创造性思维的培养则指的是为了有效学习英语课程,在已有的知识基础上,探究和分析出英语学科知识的发展规律,从而衍生出新的概念和学习思维。因此,在实际的英语课堂教学中,教师应当根据课堂教学内容,结合多样化的教学方法,为学生创造启发性的课堂,以此诱导学生深入探究和思考相关的英语知识,从而培养学生的创新思维 and 创新能力。

1 设置疑惑,营造创新的教学氛围

高中英语课程教学中,为了有效培养学生的创新能力,教师能够结合相关的教学内容,设计启发性的思考问题,引导学生从不同角度,不同途径思考和探究问题的答案,以此培养学生的创造性思维。比如,在具体课程教学中,教师能够以合作小组的方式,将学生分成若干个学习小组,保持每一组的人数在4-6人之间。然后,让学生组分别针对课堂教学主题的问题,进行交流和沟通,以此营造出创新互动的教学氛围,从而调动学生学习的积极性。以“Friendship”为例,教师能够设置一些疑惑,如(1)What is a true friend like in Anne's opinion?(2)What is an ordinary diary like according to Anne? What about her diary?(3)What is an ordinary diary like according to Anne? What about her diary? 等等,让各个学习小组针对文章中的内容相互交流和沟通。接着,教师提出一些开放性的疑问,如What would you miss most if you went into hiding like Anne?这时,有学生组表示:“I will miss my parents.”也有学生组表示:“I will miss my best friend.”教师接着问:“Do you know what true friendship is?”等等,通过这样的方式,既可以营造活跃的教学氛围,也能够让学生在问题的引导下,发散思维,从而深入理解课堂的教学内容。

2 启发学生自主探究,培养学生的创新能力

新课程改革背景下,要求课堂教学以学生为主,教师为辅,并注重学生思维能力和学习能力,创新能力的培养,让学生逐渐具备自主学习的能力和品质。为此,在具体的教学过程中,教师应当根据课堂教学内容,结合多样性的教学方法,激发学生的探究欲望,以此培养学生的创新能力。比如,第一种,教师巧妙设问。在英语阅读部分教学中,教师能够针对阅读文章中作者的思想,观点,态度,文章中主人公的性格,文章中心思想,以及情节发展等方面合理设问,使学生在已有知识结构的基础上,进行知识的探究与分析,以此有效培养学生的创造性能力。以“Computer”为例,其中Reading-Who am I? 教师能够插入一些问题,进行有效诱导,如(1)Who is the speaker of the text? (2)What is the topic sentence of each paragraph? (3)What's the main idea of the text? 等等。第二种,由学生主导,巧妙提问。在具体课程教学中,教师能够根据教学内容,给予学生表现的机会,让学生根据教学内容,自主发问,以此培养学生创造性思维和能力。如上述提到的“Who am I?”课文教学中,有学生提问:“When and where did computers begin?”也有学生说:“What can computers be used today?”有学生表示:“Where

will the computer go in the future?”等等。通过这样的方式,既可以为学生提供自主思考和探究的机会,也能够有效培养学生的创新能力。

3 创新教材内容,培养学生创新能力

为了有效培养学生的创新能力,教师应当革新教材内容,即从固定的教学情境中转换到新的课堂教学情境中,使学生能够从以往固定的思维模式中“跳”出来,学会自主探究和延伸相关的课文内容,以此有效培养学生的创新能力。比如,在“Wildlife Protection”教学中,首先,教师能够让学生家境文章中重点的句子或者词语找出来,然后,以这些词句为基础,进行自主提问,延伸相关的内容。如以文章中“destroyed”为核心,让学生提出疑问。即有学生提出:“Where do animals usually live now?”也有学生表示:“Who destroyed the place where these animals lived?”有学生说:“When man destroys these places, what kind of evil effect will it eventually lead to?”等。其次,能够引导学生从文章的重点句子,进行探究和分析,以此拓展相关的知识和内容。如“Polluted rivers and lake shave also been a cause of death.”在学生阅读全文之后,能够主动提问,即有学生问:“If the earth is completely polluted, what will our lives become?”也有学生问:“What is the pollution in our life? Which pollution is the most deadly?”等,接着,让学生与学生,学生与教师之间进行思考和分析,以此阐述各自的观点。这样,既可以培养学生的创造性思维 and 创新能力,也能够让学生在思考中有所感悟,从而使得学生能够更为深入理解和掌握课堂的教学内容。

4 结语

综上所述,高中英语课程教学中,教师要想有效培养学生的创新能力,应当转换以往的教学思想,以疑问设置的方式,启发学生的思维,促使学生自主探究相关的英语知识,从而培养学生的创造性思维。与此同时,教师还应当合理创新教材内容,引导学生从多个角度,深入探究和分析相关的知识点,并以此为基础,对部分知识进行有效延伸,以此培养学生的创新能力。

[参考文献]

[1] 蔺正军.高中英语教学中培养学生创新能力的思考[J].学周刊,2019(35):65.

[2] 朱婷婷.高中英语阅读教学与学生创新思维能力的培养[J].中国农村教育,2019(30):121.

[3] 施施约子.高中英语课堂教学中教师应变能力的浅析[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:448-449.

[4] 刘婧.基于高中英语语法教学的高阶思维能力培养研究[D].湖南师范大学,2019.