

新媒体环境下高校辅导员思政教育工作创新研究

龚萍

武汉学院

DOI:10.32629/jief.v2i7.1868

[摘要] 新媒体环境下,学生可接触到更丰富的信息,对学生认知形式的多样化也有影响。在新媒体环境下,学生更容易受到繁杂的网络信息的影响,对高校辅导员的的教学管理工作有更高的要求,传统的思政教育模式已经不能满足学生的学习需求。辅导员需要创新自己的教学观念,在新媒体时代加以利用便捷的网络、海量的教育信息,来达到思政教学目的,通过创新教学活动的开展,精进自己的管理水平和教育水平,对辅导员日后职业发展的发展也十分有利!本文主要从辅导员的思政教育工作入手,探讨目前教育工作存在的问题和新媒体环境下对思政教育工作带来的影响,最后再结合新媒体技术探讨如何开展思政教育工作,以供相关人士参考学习。

[关键词] 新媒体; 高校辅导员; 思政教育工作; 思政创新

中图分类号: G645 **文献标识码:** A

新媒体环境给辅导员思政教育工作的开展带来的新的挑战,在新环境下寻找创新的教学手段,能够更有效地将教学内容传授给学生,为学生思想的健全和学生认知能力的增强打好基础,目前学生对新媒体信息的广泛性一致认同,在此状态下教师利用新媒体信息,开拓学生的思政学习思维,可以起到事半功倍的思政教育效果。

1 高校辅导员思政教育工作目前存在的问题

1.1 教学内容落后

高校辅导员目前开展思政教育工作时,添加的教学内容始终围绕着马克思主义、邓小平理论、毛泽东思想等经典内容,而对一些当前盛行的新闻时事热点,辅导员并不将其作为教学案例在课堂上与学生讨论,造成教学内容的落后。思政课堂长期给学生带来内容落后的感受,学生在思政课堂中难以保持活跃的状态,导致教学效率的低下。学生对辅导员的思政教学配合度低,也会影响到辅导员日常管理工作的开展。

1.2 教育观念落后

辅导员在开展思政教育工作的時候,教育观念过于落后,对思政教育的理解也不全面,全程围绕思想教学的内容开展教学工作,这样的教育观念使得辅导员选择教学内容时,不能满足学生的学习需求。只要辅导员的的教学观念中没有“以生为本”这一条,教学效率就难以提高,思政教育的核心应该在于思想的健全、价值观的构建和世界的正确认知,教师唯有创新教育观念,才能站在学生角度为学生设计更创新的教学方案,才能推动思政教育行业的发展。

1.3 思政教育目标模糊

高校之所以开设思政教学课程,主要是希望为学生提供进化自己思想的平台,让学生有意识地在课程的学习中重视思政理论,通过实际理论的理解和掌握,增强个人思想道德水平,满足社会对人才的定位,高校的目的本是为了向社会输送更多的思想境界高工作能力强的人才,但目前当高校辅导员教育水平有限的情况下,思政教学目标逐渐模糊,学生不能理解课程的开设目的,也不能积极投入教学课堂,辅导员在教学工作的开展中也会日渐迷茫,无法保证教学的有效性。

2 新媒体环境对高校辅导员思想教育工作影响

2.1 消极影响

在媒体环境下,学生的信息获取不受到限制,网络中信息繁杂,学生十分容易被带有诱惑性的信息吸引,并影响其思想,使学生的思想在正常的构建道路中发生偏转。高校学生还处于简单的社会环境中,对信息的真伪没有辨别能力,在正处于思想构建的关键时期,被不健康的思想所诱导,极易造成学生思想的萎靡或激进。其次,不少学生长期在新媒体网络环境下过分投入到娱乐状态,不利于其在辅导员教育课堂上保持学习状态,辅导员的教学水平不高时,也无法将教学内容细致地教授给学生。

2.2 积极影响

学生利用新媒体信息获取资讯,满足阅读需求,在该环境下,辅导员从网络上收集教学素材,并制定创新的教学方案,能增强课堂学生的

投入度。教师在课堂中加入网络信息作为教学案例,能激发学生的求知欲和讨论兴趣,活跃课堂氛围。

3 新媒体环境下高校辅导员思政教育工作的创新策略

3.1 利用新媒体平台发布网络公约,树立学生观念

学生在新媒体平台中浏览信息,容易受到信息的误导,辅导员必须对学生的信息浏览思想进行培育。利用QQ群、微信群这样的新媒体平台,教师可以将绿色网络公约发布给学生,让学生看到此消息时有意识地筛选浏览的信息网页,其次,辅导员可以将因为网络信息而受骗的新闻用新媒体平台发布给学生,增强学生的辨别能力。总之,在学生经常接触的新媒体平台中传播网络正能量,也是辅导员向学生开展思想政治教育课程的表现。

3.2 利用新媒体创新的思想教育形式

辅导员可以直接在网络上收集思想政治教学的微课,重点收集理论知识讲解较少但案例,列举多的微课,或围绕目前网络的时事热点,选择讨论热点的微课或视频,直接在课堂上向学生展示,用微课的方式对学生进行思政教育,也能增强学生的创新意识。学生在微课视频中学习思政教育内容,学习效率更高,也更能接受这种教学方式。辅导员有意识地创新自己的教学方式,为学生增加课程的形式,也利于提升学生对课程的专注度和接受度。

3.3 增强信息技术水平

在新媒体时代,知识的传播范围较广,迅速的传播方式也无形之中增大辅导员的的教学压力,增强自己的信息技术水平才是创新思政教学工作的最佳方式。一方面辅导员可以利用创新的课程教学形式展开教学,另一方面辅导员也可以对目前学生接触到的新媒体环境进行深入的了解,有利于辅导员将自己放在网络环境中,构建自己的网络思想,并将自己如何增强思辨能力的经验分享到思政教学内容中,丰富思政课堂,也增强课程的开展意义。

4 结束语

综上所述,在新媒体环境下,高校辅导员的思政教育存在落后、过于传统等问题,在新的教育时代,新媒体给辅导员带来教学和管理的压力。本文针对思政教育工作的创新进行研究,也希望高校辅导员保持创新的观念,在思政工作开展之时从网络信息中收集可用的教学资源,用学生对新媒体内容的接纳度拉近与学生的距离,改观学生对思政教育的看法,最终展现出不错的教学成果。

【参考文献】

- [1]樊师.新时代下高校辅导员思政教育工程创新举措[J].文化创新比较研究,2020,4(12):120-121.
- [2]叶程.自媒体在高校辅导员思政教育工作中的应用分析[J].农村经济与科技,2020,31(06):351-352.
- [3]严波.网络舆情视域下的高校辅导员思想政治教育实践[J].汉字文化,2019(S2):161-162.