

校企合作模式下的高校创新创业人才培养研究

胡天敏 田晋 汪芳 石星星
江苏南京航空航天大学金城学院

DOI:10.32629/jief.v2i7.1872

[摘要] 校企合作是学生与社会实现无缝接轨的平台,在此模式下培养创新创业人才可有效缓解大学生就业问题。本文概述了校企合作模式下高校培养创新创业人才的重要意义,从师资力量、课程设置、创业平台、产教融合、合作机制五个方面提出了培养相关人才存在的问题,并针对性提出了解决问题的对策,仅供参考。

[关键词] 高校;校企合作;创新创业;人才培养;产教融合

中图分类号: G646 **文献标识码:** A

引言

新时期大学生创新创业能力已经成为了评价高校培养人才质量的重要指标,校企合作模式下培养创新创业人才能够有效提升学生文化素质与实践技能,但当前高校人才创新创业能力仍比较薄弱,2019年我国大学生毕业规模达834万,其中仅有3.94%的学生选择创业,创新创业人才培养仍具有较大的发展空间。

1 校企合作模式下高校培养创新创业人才的重要意义

1.1 有助于高校转型发展

加强校企合作培养创新创业人才,能够帮助高校转变教学观念,在教学内容和教学手段上有所创新,从而为社会输入更多适应现实社会发展、满足市场需求的创新、创业人才,进而为学校口碑与形象的建立提供动力,有助于其转型发展。

1.2 促进企业长效发展

高校大学生的文化素质水平相对较高,在职业素养方面具有较强的可塑性,企业若能积极与高校展开合作,在创新创业教学中为学生渗透先进理念和实践经验,可大幅提升学生的创新创造能力,从而为企业提供大量的创新人才,帮助其获取更多的经济效益与社会效益,有效提升自身良好形象,进而促进企业得以长效发展。

1.3 提升学生综合素质能力

校企合作模式下培养创新创业人才,能够为学生提供更多新理念、新思维,同时可提供给学生更多与社会接轨的机会,令其在上学期期间养成吃苦耐劳、努力奋斗的良好精神,提升自身综合素质能力与竞争力,促使其在毕业后能够更快速的适应社会生活,满足企业及社会发展的需要,从而为自身发展提供多种可能。

1.4 适应社会发展的需要

社会经济的发展要求高校需要更有效的发挥自身职能,为社会及企业提供源源不断的知识型、应用型、创新型复合人才,有效促进我国经济结构转型升级的同时,还能够进一步推动社会主义精神文明的建设,促进社会文明不断进步。

2 当前校企合作模式下高校创新创业人才培养中存在的问题

2.1 创新创业人才师资力量薄弱

校内老师缺乏企业实战经验,对新时期创新创业的实际了解十分有

限,大多停留在传统理论知识积累上,不具备良好的创新创业教学能力。同时学校对校企合作的利用比较局限,企业导师在教学活动中多以讲座的形式为学生传授经验,无法满足高校创新创业人才培养的实际需要。

2.2 创新创业课程设置与实际需求不符

创新创业课程内容涉及到的领域相对较广,实践应用性极强,但当前大部分高校在进行此类课程教学时,多以理论灌输为主,忽视了案例讲解和实践体验的重要性,无法帮助学生养成正确的创新创业意识,在学生创新思维与实践能力方面没有显著的提高,这与该课程的教学目标严重不符。

2.3 创新创业平台搭建不够完整

高校当前虽在创新创业平台的搭建上进行了大量的资金与技术投入,并鼓励学生加入众创空间和创业孵化基地进行个人或团队创业,但在实际发展过程中,相关平台的作用并未真正发挥出来,创业学生一般多成为了学校开展各项文娱活动的服务者,无法与社会进行过多接触,导致创业成果的转化能力十分薄弱,不利于学生综合素质的全面提高。

2.4 校企之间产教融合程度不深

校企合作教学模式已经在我国高校体系中实施了较长一段时间,当前已初见成效,但仍有较大的发展空间。一般学校多以理论教学为主,企业则以实践教学为主,但在二者合作发展过程中无法将两种不同形式的课程进行有效融合,一方面高校对企业资源利用不深,在师资队伍建设和课程设置等方面仍采取传统教学管理模式来进行管理,另一方面企业无法利用高校教学优势,优化自身发展条件,长久发展过程中,渐渐失去了校企合作发展的动力。

2.5 校企之间合作缺乏持久性

当前校企合作还缺乏规范性与标准体系,在达成合作共识时,双方并未精细化的明确各自的权利与义务,在互相磨合期间受彼此利益的影响,极易产生矛盾与沟通障碍,导致其无法进行长久的合作,这对学生学习的稳定性将产生严重的不利影响。

3 校企合作模式下高校创新创业人才培养对策

3.1 完善建立校企合作创新创业师资队伍

校企合作背景下开展创新创业教学活动,对高校师资队伍教学能力的要求相对较高,需要集合高校师资队伍与企业导师队伍的力量,创建

起完善的师资队伍, 以此来满足创新创业人才培养的基本需要。

创新创业人才培养所涉及到的知识面相对较广, 因此学校可基于创新创业孵化基地, 面向全校教师队伍选拔该类课程的师资队伍, 在教师团队规模、教师配置、知识结构、实践技能等方面进行全面的优化调整, 为学生提供更高层次的教学条件。企业导师在教学中能够为学生传授企业经营管理的思维、新理念与新方法, 能够有效拓宽学生职业化视野, 促进其树立起积极的创新理念, 因此应积极将校企合作中的企业专家、管理人员等纳入到师资队伍中来, 有效改善校内师资队伍能力不足的问题。

3.2 校企共建创新创业课程体系

创新创业人才培养相关课程的应用性相对较强, 学校在创建该类课程体系时, 应践行“学以致用”的原则, 确保在实际教学中能够实现理论教学与实践活动的统一结合。这就需要高校进一步加强与企业之间的合作, 在创新创业课程体系创建过程中, 充分结合企业导师的建议和意见, 将企业课程设置从讲座形式转变为学时课程的形式, 以此来不断完善和丰富教学资源 and 教学环节。

在校企合作共建创新创业课程体系时, 校企双方应对学生学习专业、创业项目等因素进行调研, 然后针对性制定出适应性较强的专业课程, 从而在实际教学中有效实现理论教学与创新创业教学的融合与统一。在学生创业过程中校企教师团队应积极对其进行指导, 加强其实战经验的积累, 帮助其有效规避创业陷阱, 同时学校应将学生创业项目作为教学重点内容进行开发研究, 推进学生创业成果有效转化为科研成果, 从而实现提高学生创新思维与创业技能目标的同时, 也为未来创新创业教学提供实际案例, 有效丰富该类课程的教学内容。

3.3 完善构建创新创业平台机制

当前学校积极利用相关政策在校园内建立起创新创业孵化中心以及双创基地, 为学生提供了优异的实践环境与场所, 但学生基于学校环境展开创业活动, 往往服务于学生、学生组织以及学校各类活动, 创业实践过于局限, 无法真正与社会接轨, 这在一定程度上降低了创新创业教学的效果, 不利于学生社会责任意识的养成。因此, 学校应整合校企双方资源共同建立起完善的创新创业平台机制, 加强创新创业平台的管理水平, 调整该平台的功能设置, 将社会、教学与实践融为一体, 从而为大学生提供一个切实可行的锻炼平台。

另外, 可利用学校空间资源, 帮助学生建立创业工作室或众创空间, 为学生提供专业的创业指导, 企业应基于创业创新平台帮助学生甄选社会合作伙伴, 促使其在创业过程中获取社会资金的支持, 从而在经营管理全流程上为学生提供新思维与新方法, 使其对创业模式有更加深入的了解, 为其步入社会提供知识与常识的积累。2019年10月保定学院进行创新创业人才培养体系搭建时, 积极结合京津冀协同发展战略, 在汽车服务、现代物流、文化艺术等领域加强与企业的合作, 成功组建校企混编科研团队、校企融合教研团队、校企共育学生创新团队, 分别管理创新创业管理平台、科研平台、实践平台, 为学生创业提供了保障。

3.4 推进产教深度融合

产教深度融合对于学校及老师而言主要体现在将学生创新创业项目转化为科研成果或市场化成果, 实现社会实践、教学、科研三者的有效融合, 为社会提供发展动力的同时, 也能够帮助学校提升教学水平, 达到办学质量评价指标, 从而提高学校的综合竞争力, 促进其得以快速转型发展。

产教深度融合对于企业而言可以体现在高校帮助企业解决发展过程中理论积累不足, 缺乏科学规划的问题, 企业在这一方面加强与学校之间的合作既能够解决自身发展中存在的缺失; 同时也能够吸纳创新创业学生参与到企业小项目中, 帮助企业解决人才稀缺的困境。比如影视制作专业的学生在进行创业时, 多以承接拍摄项目为工作室的主营业务, 企业即可将公司宣传片、企业年会活动等承包给创业学生, 不仅能够为学生提供锻炼的机会, 也可帮助企业节省大量的投资成本。

3.5 推进校企互利共赢稳固合作关系

当前高校与企业之间的合作大多存在合作不稳固的问题, 这是由于高校在培养创新创业人才过程中始终占据着主导地位, 对企业专家的建议或意见持有怀疑的态度, 在一定程度上打消了企业对学生创新创业能力培养的积极性, 使得校企之间的矛盾在合作磨合中不断加大, 不得不中断双方的合作。而学生受此影响对校企合作教学的有效性渐渐产生了怀疑态度, 这一合作局限不可避免的造成了恶性循环, 对学生发展十分不利。因此, 校企双方在合作办学过程中, 应在创新创业人才培养方面找到互利共赢的合作点, 只有围绕企业利益与高校办学质量创建合作办学的教学体系, 才能促进双方合作关系的稳固, 从而为学生提供稳定的学习环境, 促进其在创新创业人才培养体系中得以全面发展与成长。

5 结论

综上所述, 创新创业人才培养是新时期高校重点教学目标之一, 不但能够有效缓解大学生的就业压力, 还能够推动企业创新发展, 高校提高相关教学成果转化的能力, 对其转型发展具有积极的推动作用。因此, 校企之间应积极加强合作, 集结各自的教学优势完善创新创业师资队伍、创建课程体系、搭建创业平台机制, 并在合作过程中推动产教深度融合, 在互利共赢的基础上稳固双方的合作关系, 从而为学生提供稳定的学习平台, 促进其创新创业素质得以有效提高。

[参考文献]

- [1]刘昀. 校企合作模式下高校创新创业人才培养的路径分析[J]. 就业与保障, 2020(01):78.
- [2]郝义. 创新创业共生型校企合作人才培养模式探究[J]. 才智, 2019(27):133.
- [3]王幼奇, 包维斌, 白一茹. “产教融合、校企合作”协同创新人才培养研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(68):14-15+35.

作者简介: 胡天敏 (1981-), 男, 汉族, 浙江人, 硕士研究生, 助理研究员, 研究方向: 党建思政