读后续写在高中英语写作教学中的应用

黄芳

贵州省六盘水市盘州市第七中学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1874

[摘要] 如何有效的提高高中学生的写作能力,一直是高中英语教师在教学过程主要思考的问题,“读后续写”的教学方法就是为了应对这个问题而被提出的。本文将围绕“读后续写”在高中英语写作教学中应用的优点和应用的方式展开叙述。希望能够给一线教师和从事语言教学工作提供有效的建议。

[关键词] 读后续写; 高中英语; 应用

中图分类号: G633.4 **文献标识码:** A

引言

写作一直是语言学习中的重要组成部分,也是衡量语言综合能力的重要标准。“读后续写”的教学方法,就是为了提高高中学生英语写作能力的一种有效的教学方法。就是提供一段材料,让学生在理解材料内容的基础上对文章进行续写以求达到提升学生写作能力的教学方式。不仅可以对学生的写作能力进行训练,还能提高学生的英语阅读能力和理解能力。

1 “读后续写”教学方式的优点:

1.1 想象力与创造思维的发展

该种教学方法需要让学生在理解阅读材料的基础上对文章进行补充和续写,而续写的时候就需要学生依据自己的文化水平和文章构建的文化背景展开想象进行创作。与传统的写作教学的方式相比,少了几分死记硬背,多了几分对习得知识的内化作用。

1.2 在真实的语境中学习知识

该种教学方式所采用的续写内容片段,往往摘抄自具有意义的英语故事或者英语电影的片段,让学生根据这些片段化的信息进行理解和再创作。突破了传统教学模式中对语言刻板的学习和运用的限制。同时这种教学模式可以让学生充分发挥自己的想象力,不局限于固定的写作模式和固定的写作内容中,有利于学生批判性思维的发展。

1.3 模仿语言创造能力

学生需要依据教师给出的材料,在材料内容的基础上进行二次创作,写出新的内容。而在这个过程中学生会发现文本中出现的正确的语言结构、句式、语法和词汇等的二次运用和模仿,然后续写新的内容。而且有关学者也曾做出过研究,发现学生在续写过程中,容易出现时态的沿用、单词和短语的重复使用,而这些单词、语法等的多次重复利用可以有效减少学生写作时的错误率,减少教师的批改负担,提高学生的创作兴趣。

1.4 避免雷同抄袭现象

传统的写作模式会有应对不同写作要求的固定句式和写作套路,大多数同学都是依靠背诵写作模板来应付考试的,这种写作模式极容易出现雷同的情况。而读后续写的写作方式就很完美的避开了学生利用背诵模板来应付考试的弊端。这就要求需要学生需要掌握英语的基本语法结构、基本句型、单词短语等英语写作要素。而且读后续写的部分很多都是以对话的文本进行延伸的,更加可以提高学生对英语的理解和运用,具有真正意义上的实际作用。

2 “读后续写”教学方式的应用措施

2.1 要突破传统的英语写作思维的限制

传统的写作模式中,学生往往是一个话题进行不同体裁的文章写作,但是长久的写作练习让学生在写作的过程中逐渐地学会使用一些固定的写作方式,甚至于出现了万能的句型和万能的写作模版。这些写作模版的存在对于学生而言,更加有利于学生在考试中获得较高的考试成绩,逐渐地让学生对这些固定的写作模版产生依赖,限制了学生的发展。“读后续写”相较于传统的写作方式存在一定程度上的随意性,很难在写作的练习中形成万能的写作模版,更加有利于学生综合能力的提升。

而且读后阅读要求学生在写作的过程中要基于对阅读材料的理解,需要发挥自身的想象力和发散性思维的能力,结合阅读材料的文化背景与自身的英语实际水平来进行续写。在写作的过程中教师必须发挥出自身的主观能动性,为学生选择合适的续写材料。在进行续写材料的选择时,教师可以根据续写材料本身的特性和学生学习的兴趣来进行选择。同时教师还应当给予学生充分的时间和空间满足学生自由写作的需求,摆脱传统写作方式的局限,让写作变成学生的乐趣而不是写作的负担。

2.2 对“读后续写”的课堂教学进行有意义的思考

如何才能让“读后续写”变得更有意义,更有趣味性是保证“读后续写”教学模式得以长久发展和利用的保障。提高“读后续写”的趣味性会更加有利于提高学生的想象力,增强学生对于英语写作的积极性以及提升学生对词汇的积累理解能力。而增强英语“读后续写”的趣味性的方法可以有以下几种:

2.2.1 阅读材料以影视文学作品为主:通过经典影视文学阅读等材料容易引起学生的写作兴趣,激发写作思维,而且相对于传统教学模式中选用的记叙文来说,影视作品和经典文学在观看和阅读后更容易引起学生的感慨和对结局的不满,而且教师在选择素材时,还可以尽量去选择对故事结局存在争议性比较大的文学作品和影视作品。为学生创造更大的写作发展空间,也从极大的程度上提高了英语故事续写的积极性,开阔了学生的思维。

2.2.2 对当今社会热点话题进行猜测性结尾:当今社会的热点话题因为还在继续发酵的过程中,没有确定的发展方向,与影视文学作品相比较具有更多的发展可能。而且对于当今热点话题的讨论存在着很大的争议性,学生对于这些事情也具有自己的独特的看法,更加适合学生自由发挥,让学生带着自己对热点话题的期许去发挥想象的续写,更加有利于调动学生英语写作的积极性,也对学生的想象能力起到促进发展的作用。

2.2.3 增加学生词汇量的积累:无论续写的方式或者英语写作的方式是什么,但是毫无疑问的都是对学生的词汇量的检测。倘若学生词汇量的积累不达标自然也无法完成写作任务,对于故事的续写也无法更好的去续写。所以学生在做读后续写写作训练的同时还应该增加学生的词汇积累,保证学生可以将自己的想法更好的进行表达。

3 总结

“读后续写”的教学模式,对于学生的英语写作水平具有很高的指导价值和实际意义,如何将这种教学方式合理的运用到学生的日常训练中,是当下英语教师的主要思考方式,再进行写作方式的改进和完善的同时,也不能忘记帮助学生对英语词汇量的积累。

[参考文献]

[1]赵雪翠.读后续写在高中英语写作教学中的应用[J].海外英语,2019(24):199-200.

[2]何霞.读后续写在高中英语写作教学中的应用研究[D].重庆师范大学,2019.

[3]丛婧.读后续写在高中英语写作中的应用[J].农家参谋,2019(05):154.