优秀民族精神寓于高校历史教学的几点思考

黄赓

抚顺矿业局职工工学院

DOI:10.32629/jief.v2i7.1875

[摘要] 在素质教育下,高校的历史教学需要将优秀的民族精神融入其中,展现民族精神的德育内涵,提升大学生的思想道德素质,引导大学生养成正确的唯物史观,促进大学生实现全面发展。本文探究了优秀民族精神与高校历史教学相融合的策略,以便强化高校历史教学的质量。

[关键词] 民族精神;策略;价值观;高校历史课程

中图分类号: G633.51 文献标识码: A

高校历史教学是培养大学生历史素养、人文素养的重要学科,在历史教学中需要加强对民族精神的重视,通过引导学生学习伟大的民族精神,强化大学生的民族意识和爱国之情,从优秀的民族精神中汲取力量,积极进取、不懈奋斗、锐意创新,为我国的现代化建设培养出高素质的人才。

1 深入挖掘历史教材,培育家国情怀

高校在历史教学中需要对教材的内容进行深入的挖掘,中华民族几千年的历史长河中,沉淀了深厚的文化内涵和价值,同时在很多历史人物以及事件中,凝聚着对家国的热爱和责任的担当,尤其在全球化的时代背景下,互联网经济的发展,使得全球成为一个整体,这就使得很多不良的诱惑以及价值观等充斥着大学生的日常生活,虽然大学生已经具备了一定的判断能力,但是社会阅历还比较少,很容易受到这些错误思想和观念的影响,因此历史教学中就应该对教材内容进行挖掘,引导大学生从历史人物身上学习民族精神,明确自身的社会职责,并秉持高度的历史使命感,树立正确的价值观,提升大学生的思想道德素质,热爱祖国、热爱人民、热爱家园,始终站在人民和社会的角度思考问题,形成大局意识。比如:在历史教材中“林则徐虎门销烟”,不畏西方帝国主义的威胁和暴力,在虎门大义凛然的销毁鸦片,防止国人受到鸦片的迫害,勇敢的与西方列强作斗争,这种家国情怀是每一个中华儿女所必备的,从历史教材中对大学生进行民族精神的教育,效果会更加直接,学生对历史的感悟也会更加全面和具体。

2 通过多元化的教学活动,加深对民族精神的感悟

优秀的民族精神融入到高校历史教学中,不仅需要理论层面的渗透,还需要借助多元化的实践活动,让大学生加深对优秀民族精神的感悟和理解,进而能够对大学生产生更为直接的效果。首先,高校应该营造良好的校园文化,有效的借助校园广播、官网以及微信公众号等,对民族精神进行宣传,如:定期创办校园广播“诚信”“仁义”“孝文化”专栏,为学生播放相关的历史人物和故事等,或者还可定期组织以“民族精神”为主题的演讲比赛、辩论赛等,鼓励大学生积极参与到其中,凸显大学生在民族精神教育中的主体性。其次,教师还可以在历史教学中,将学生带领到当地的博物馆中,参观历史文物,并讲解其中的历史事件,汲取文物中的民族精神。比如:带领学生到红色革命根据地,感受中华民族自强不息、勇于奉献的精神,通过重走长征路的方式,体会长征的艰难和中华儿女必胜的决心,并借助影视资料,让学生观看历史事件,体会家国兴盛的重要性,引导大学生从历史中感悟民族精神的伟大,并

树立坚定的理想信念,提升自身的思想道德素质,培养大学生的家国情怀。高校历史教学需要将理论和实践相结合,通过大量的实践活动,让大学生能够对民族精神的感悟更加透彻,潜移默化中提升了大学生的民族精神。

3 结合时代发展,强化民族精神

随着中华民族的不断发展和壮大,中华民族的精神内涵也在不断的丰富,在新时期下,国际之间的合作越来越紧密,同样国际之间的竞争也越来越激烈,高校历史教学中要将优秀的民族精神相融合,就需要与时俱进,结合时代发展的特征,挖掘民族精神中新的元素和内容,从我国的实际发展动态出发,依据习总书记“四个全面”的发展战略,对政治、经济、文化以及社会生活等多个方面中汲取民族精神的精髓所在。首先,在弘扬爱国精神的同时,也要培养大学生的合作意识,对民族化与国际化之间的关系要正确处理。在互联网的时代背景下,大学生还需要积极创新与创造,目前激烈的国际竞争归根结底就是创新能力的竞争,因此大学生要敢于迎接挑战,学习民族精神中奋发图强的拼搏精神。此外,高校应该将“立德树人”作为历史教学的重点任务,渗透对大学生的德育建设,提高大学生的综合素质,并承担培养复合型人才的重任,为实现中国梦培养更多的人才。

4 结束语

高校历史教学中融合优秀民族精神的内容,能够进一步强化大学生的思想道德素质,并引导大学生树立正确的价值观念,培养大学生的家国情怀、人文精神与核心素养。首先,高校历史教学中应该深入挖掘民族精神的内涵和价值;同时还应该设置科学的教学计划,结合素质教育的要求,展现出大学生的主体性。此外,在高校历史教学中,还需要营造良好的校园氛围,并借助多元化的实践活动,从真实的感知和观察中深入对民族精神的探索与学习。优秀的民族精神作为引领中华儿女的重要文化支撑,对强化大学生的综合素质十分重要。

[参考文献]

- [1]江俐,崔国华.高校历史文化资源与立德树人的内在逻辑及其落实路径探析[J].教育与教学研究,2019,33(11):60-68.
- [2]王英,肖立新.基于“三史育人”视角谈高校弘扬抗战精神的路径选择[J].高教学刊,2016(02):14-16.
- [3]杨国民.初中历史教育教学中高效课堂的构建路径研究[J].新课程,2020(37):173.