

优化高中俄语教学效率的途径研究

孔令彬

山东省单县第五中学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1881

[摘要] 在语言教学中,教学方法直接影响着教学质量和教学效率,在高中俄语的教学中,教师应注重对学生进行词汇,语法,翻译领读方面的教学策略的重视。想要提升俄语教学效率,必须根据学生的学习认知特点进行创新方法教学,优化教学设计,创设良好的教学氛围,做到以实践运用为目标导向,强化学生的实践运用能力,从而促进教学质量的提升。

[关键词] 高中俄语教学;教学效率;提升策略;途径研究

中图分类号: G633.45 **文献标识码:** A

引言

语言教学的应用最终都是以时代发展需求为导向的。

在俄语教学中,教师更要注重实践运用的口语化表达,注重教学中的方式和方法,激发学生的学习兴趣,充分发挥他们的主体地位,培养他们理解,实践,运用的能力,最终提高教学效率和提升教学质量。

1 高中俄语教学存在的问题

在现在的课堂教学中,仍存在学生的主体地位的弱化,教师占据了课堂中的主导地位,只是单纯的语法讲解,没有充分发挥和学生之间的交流互动沟通,学生缺乏相应的口语实践能力。

在语言教学中,基础知识技能和语言口语交际是学和用的两个方面,教师应当加强学生听读写说的综合能力的训练,让学生能够在识读理解的基础上进行口语的实践运用。

同时教学形式的单一,也让很多学生因此失去了学习的兴趣,在基础俄语教学中,教师只是一味的讲解,语法,结构,词汇,学生只能被动的机械记忆,让俄语教学缺乏一定的成效,降低了学生的学习参与热情。

2 优化高中俄语教学效率的有效措施

2.1 创新教学模式,培养学生的兴趣和良好习惯。

在俄语教学中,教师应当充分发挥对学生的主体地位,更要注重对学生的引导和指导,在教学中创新教学模式。

首先教师可以根据学生的兴趣爱好和学生的心理特点,构建开放性的课堂环境,以及开放性的教学活动。比如:知识竞答,诗歌朗诵,故事阅读等形式,引导学生主动参与到教学之中,提升他们的综合能力训练。

然后还可以根据教学目标和教学内容合理的创设相应的情景教学,激发学生的学习兴趣。

在基础能力的教学中,教师通过自主阅读和互助性阅读的方式,培养学生的兴趣,例如在进行文章阅读教学时,教师可引导学生进行快速泛读的形式,了解文章中的词汇运用和表达。

讲解完句型结构和语法之后,让学生再进行细读,把握语法的表达和句型的运用。

最后教师组织学生进行精读,提炼文本的思想表达,从字词句段进行全文的阅读,从局部串联主题单元,加深学生对于单词,语法,翻译的理解,将故事的文本内容,让学生改变成简单的对话设计,在小组学习中,学生之间可以展开对话练习,提升学生对于语法规则,语言知识的认知,实践运用的能力,让他们养成良好的学习习惯,从而调动学生的主动性和积极性。

2.2 技术媒体丰富课堂内容

随着信息技术的快速发展,教学方式更趋于多元化,在教学中教师也可以引入信息教学作为课堂辅助教学工具。教学形式可以通过线上和线下进行开展,充分整合教学资源。

在线上学生可以通过网络微线上资源进行教学内容的感知学习,教师在课堂中利用技术媒体为学生创设轻松愉快的教学氛围。

比如在讲解文本内容时,可以通过图片文字,视频资料等方式进行呈现,将抽象的语法规则概念,通过动画教学视频进行展现,让学生有了直观的具象理解。

教师还可以利用技术媒体丰富课堂内容并进行教学资源的有效整合开发。比如教师可以针对学生的课前预习的问题进行针对性的强化和讲

解,帮助学生突破在学习中的难点和重点,这样就可以通过技术媒体的应用充分发挥了课堂教学的知识性和趣味性,提高了学生学习的兴趣。

同时教师还可以利用技术媒体引导学生进行课外的知识拓展学习,通过网络线上进行巩固复习,引导他们观看相应的电影,提升语言的学习和语言运用的能力。

2.3 培养学生的基础技能,加强听读写说的综合训练。

在俄语教学中,词汇量的积累都是语言教学的基础,在阅读教学中,教师可以选择简单的短文阅读,让学生在层次性阅读中,提升字词句段内容结构,语法知识的理解,从而促进学生写作能力的提升。

刚开始可以进行仿写,然后在不断的素材积累中,再培养个性化的写作。

听和说是俄语教学的输入过程,在听和说的培养中,教师根据学生的认知特点,选择相应的难易教学材料。

比如通过诗歌,电影片段,广播进行听和说的培养。在听的过程中培养学生提取信息和分析信息的能力,根据学生的薄弱环节进行针对性的训练强化;在说的培养上,教师可以设置情景对话,个人朗读,以及自主跟读的语感培养,为学生制定阶段性教学计划目标,根据学生的学习成果进行相应的教学调整和优化,注重培养他们的基础能力,加强他们的综合能力训练,并以结果制定下一阶段的教学训练,从而促进学生的全面进步。

2.4 分层教学和合作学习

在教学中,教师可以根据学生的学习认知进行分层教学形式。

初层阶段的学生,好奇心强,模仿能力强,可以重点进行听和说的训练,培养学生的口语表达能力。

中级的学生重视口语能力的同时,也要加强阅读和写作的训练。

高级阶段注重对于语法规则的训练讲解,重视写作练习的训练。

教师根据学生的不同层次进行相应的分层教学,可以有效提升各个层次学生的学习效率以及满足他们的不同发展需求。

在课堂教学中,教师也可以采取分组教学的形式,让不同层次的学生进行合理的分组合作学习,实现学生在俄语教学中优势互补,保证他们个性化发展的同时,促进整体的发展进步。

比如教师可以将教学中的难点和重点,通过小组合作学习的方式进行突破,深化合作学习的优势,教师可以设置变式问题的综合训练,涵盖听读写说四个方面的能力培养,让小组成员发挥各自的优势,进行整体性提升,从而提升教学质量和效率。

3 结束语

在俄语教学中,教师要善于创新教学方式和方法,发挥学生的主体地位,激发学生的参与兴趣和热情,通过自主学习,合作学习,教师指导,三个层次对学生进行综合能力的培养,促进学生个性化发展培养,调动学生的主动性和积极性,提升教学质量的深入。

【参考文献】

[1]陈默,肖兴民.朗读教学反馈对汉语作为第二语言的初级水平俄语母语者朗读韵律的影响[J].华文教学与研究,2018,000(001):10-19.

[2]倪璐璐,高园园.词素与词合译之符号学类型探究——以俄语动词前缀与前置词合译为例[J].日语知识,2019,007(002):84-89.

[3]陈雅男.民办高校中外教合作教学模式中网络资源的应用——以黑龙江外语学院俄语专业为例[J].黑龙江科学,2019,10(05):70-71.