

# 疫情期间高校学生线上学习情况研究

李翠亭 张磊

黑龙江省哈尔滨市哈尔滨金融学院

DOI:10.32629/jief.v2i7.1885

**[摘要]** 为了尽量减少疫情对教育工作的影响,教育部倡议开展“停课不停学”工作,各地高校因地制宜开展网上在线学习,这加剧了信息技术与教学的深度融合。此外,学生在线学习能力的培养是高校课堂教学改革的突破。本文论述了高校学生线上学习存在的问题及其策略。

**[关键词]** 疫情期间; 高校学生; 线上学习

**中图分类号:** G633 **文献标识码:** A

为了落实教育部疫情期间“停课不停学、停课不停教”的要求,全国高校战线在极短时间内组织了史上规模最大、上线课程最多、覆盖人数最广的线上教学。它将学生的上课地点从教室变成了家里,把老师讲课的地点从三尺讲台变成了电脑,互联网成为学生与老师联系的唯一途径。因此,线上教学学生应有足够的学习热情和较强的自制力。

## 1 在线学习的定义

在线学习(e-learning)为“通过应用信息科技及互联网技术进行内容传播和快速学习的方法。”应用信息科技和互联网技术包括计算机互联网和手机无线互联网。

## 2 高校学生线上学习存在的问题

2.1 学生主观能动性差。在线学习的最大需求是学习者的自觉性。近三成学生每天上网时间超过4小时,两成学生上网常做的事是用于专业学习,却有近六成学生用于网上学习的时长少于1小时,这充分体现了高校学生对在线学习的主观能动性不足。当带着明确的学习任务去上网时,也仅有极少数学生会专心完成在线学习任务。网络中的功能元素太过多样化,信息量十分庞大而导致自控力不足的学生无法专心学习,慕课或微课视频本就是网页的一部分,而网页除了教学视频,还有其他插图及文字,极易影响学生注意力,一些媒介素养不够高的学生难以对这些无序、随机的海量信息进行主动的筛选与接纳。高校学生习惯于传统的面授课堂,当置身于虚拟的学习环境中,难免出现目标偏离,学习效率低下的情况。

2.2 学习平台繁杂。不同课程的学习平台不同,同一门课程的多个学习环节也常分散到不同的平台或软件,从而使学生必须提前清楚各科教学安排、熟练转换平台或软件进行学习,还需时刻关注各平台的通知、作业、测试等,以免错过打卡、作业提交及课程调整消息等,进而无形中增加了学生的学习压力。

2.3 师生互动体验较差。在线上学习平台上,老师无法通过观察学生的神态、语言、肢体动作等了解学生对知识点的掌握情况并及时调整教学节奏;学生对知识点的疑惑亦难以得到及时解决。此外,对学生而言,课堂学习存在与老师面对面进行语言、眼神、肢体动作等良性互动,线上学习难以通过电子屏幕实现。

2.4 缺乏学习氛围。高校学生的线上学习地点由教室转变为家中,学习状态由集体学习转变为独自学习,学习的仪式感、场景感不足,缺乏学习氛围。另外,在长时间面对视频讲课时,学生的内驱力激发很难持久,尤其在无人监督、自控力有限的情况下,注意力很难一直保持集中。

## 3 疫情期间高校学生线上学习策略

3.1 做好家校联合,共同承担起学生线上学习管理的任务。由于线上教学老师和学生都在网络平台上进行,老师对学生的学习生活管理只能通过线上教育和指导,学生线上学习不到位很多时候老师不能第一时间发现,即使发现了也管不了。而与学生日夜相伴的是家人,但很多家长由于不懂教育或忙于生活不去管或不知怎么管,有些家长还不敢管,导致许多学生线上学习管理缺失。要解决此问题,必须学校与家庭联合,密切协作。学校首先要告知家长在学生不能返校期间家长对孩子管理的重要性,让家长在思想上重视并愿意配合学校做好学生的管理工作。其次教师要及时把学校的教学情况和要求告诉家长,并指导家长如何进行对孩子学习、生活、思想方面的教育和管理。最后老师在教学中发现学

生异常情况时,除自己做好教育引导外,对不能自己解决的要及时通知家长配合解决。家长不仅要提供孩子生活,更要配合学校对孩子的学习思想等方面也要全方位的进行管理,如遇到一些需要学校帮助解决的及时告知老师共同配合解决。只有这样,学生的线上学习才能很好的进行,达到应有的效果。

3.2 加强教师信息化培训。地方各级教育行政主管部门要系统思考、科学决策,进行综合设计,制定教育信息化的长远发展规划,实现在线教育的普及与跨越式发展,促进教育的系统性变革,催生新的教育生态。要鼓励教师加强研究学习,提高信息化素养和信息化教学能力,增进交流和加强团队合作,对取得成效的学校和教师给予表彰和奖励,促进区域在线教学质量的有效提升。

3.3 搭建教学线上学习平台。疫情防控期间线上学习,老师可将高校课程、素材或题目导入到微课中,开展线上授课。通过微课老师能实时掌握学生的动态,与学生进行丰富多彩的线上活动;学生可完成学习课件、提交作业、考试等一系列课程学习任务和要求。在开展线上教学过程中,可有效发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,激发学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性,从而真正保障学生在线学习的顺利实施。

3.4 促进线上互动。如何保障学生线上互动的有效性,是在线学习的关键点。首先,在理念上,以学生学习共同体为主体,强调所有学生在虚拟学习中共同参与,教师全程引领、辅导。其次,考虑到学生在能力、时间、精力、知识储备、技术运用等方面的局限,开展方式要尽可能灵活有序,根据学习主题和内容,随时调整。再次,善于发现并及时矫正学生的问题,充分利用平台、QQ、微信等及时反馈学生疑问,促进学生有效交流。最后,研讨的问题要适中,时间要充足,问题过多会使讨论时间变得过于仓促,时间不足会使讨论变成一种形式,达不到预期效果。

3.5 提升信息素养。在线学习是对传统学习方式的一种颠覆,需学生具备较高的信息素养。好的信息素养将促使学生带着问题去学习,带着强烈的学习动机,积极互动、利用互联网资源解决问题。学生在线学习需做好以下几点:1)正确看待和使用电子设备,学会利用丰富的网络资源进行学习,熟悉在线学习的特点、方法和规则,防止沉迷网络游戏,浏览不良信息,产生“手机依赖”和“网络依赖”等不当行为和消极情绪;2)学会在线互动和协作,能与不同知识背景和学习特长的学生围绕某个问题相互协作;3)学会利用平台的各项功能,尤其是要充分利用平台记录的各种数据进行学习分析。

### 【基金项目】

黑龙江省教育科学规划专项课题:疫情防控期间高校学生在线学习情况调查及教学改革

### 【参考文献】

- [1]郭福利.线上教学质量评价及提升策略研究[J].科技风,2020(27):36-37.
- [2]杨文明.大学生线上学习质量管理与监控[J].教育教学论坛,2020(38):20-21.
- [3]李飒.关于完善高校在线教学的思考[J].山西青年,2020(16):14-15.