

大数据背景下高中艺术生历史核心素养的培养

李华振

广西岑溪市第三中学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1886

[摘要] 伴随着新课改与素质教育的推行,传统高中艺术生历史核心素养培养的质量已经无法满足教育事业的要求与社会发展需要,也不能有效促进高中艺术生的全面发展。大数据时代的到来,给高中艺术生历史核心素养的培养提供了新的发展契机,高中历史教师应该把握住这次机会,以大数据为基础,加强艺术生历史核心素养的培养。本文即通过浅析高中历史核心素养的具体含义,进一步提出有效的核心素养培养策略。

[关键词] 大数据背景;高中历史;艺术生;核心素养;有效策略

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

前言

大数据时代的到来给人们的生活带来了巨大变化,渗透到了社会的方方面面,增进了人与人之间的沟通和交流,改革了工作和生活方式。通过将大数据与高中历史教学相结合,可以发挥大数据的优势与特点,改革传统的教学思维,创新教学模式,启发高中艺术生的历史思维,培养历史核心素养,引导其正确客观地看待历史、学习历史,树立大数据思维理念,提高高中历史学习质量。

1 高中历史核心素养的含义

1.1 唯物史观

中华民族在历经了几千年发展后,已经积累了大量的文化精粹和历史沉淀,所以说,在历史学习中通过树立唯物史观来解释历史与掌握历史规律是十分重要的,唯物史观的确立还可以帮助学生辩证、客观地看待历史事件与历史人物,明确历史发展经过。

1.2 时空观念

历史事件之所以发生是与时间和地区都有联系的,这就使得历史事件发生的原因与存在意义有所不同。在学习高中历史知识时,除了应该树立唯物史观,还应该建立时空观念,掌握基本的时空术语与相关概念,能够利用大事件年表来记忆与梳理国内外的历史事件,学会从不同地图中获取历史知识。

1.3 科学应用史料实证

史料实证是证明历史事件的重要依据,利用文字和图片形式的历史史料实证可以充分反映出详尽丰富的历史内容,再现历史事件。同时可以引导学生正确使用和对待史料实证,还可以帮助其更加深入的理解与掌握历史知识,培养其核心素养,树立“史由证来,论从史出”的观念。

1.4 历史解释能力

高中艺术生除了需要切实掌握历史知识以及了解历史事件之外,还应该增强自身的历史解释能力。所谓历史解释能力,就是对某一历史事件的发生时间、产生原因、造成影响以及事件背景等作出客观的评价,运用自己的辩证思维和已有的史料实证进行合理解释,培养学生的表达能力、思维能力。

1.5 家国情怀

家国情怀是高中艺术生必须具备的历史素养,这直接关系到学生对祖国的认知以及是否拥有民族自豪感与荣誉感,还可以激励学生为祖国做贡献,服务于社会。

2 大数据背景下提高高中艺术生历史核心素养的有效策略

2.1 利用大数据培养学生的史料实证应用能力

史料实证应用能力的培养是高中历史教学中的重要环节,可以引导学生理智客观地看待历史事件。高中历史教师可以利用大数据资料丰富且便于检索的优势,选择与教学内容相符合的数据信息,引导学生从多个角度锻炼自身史料实证应用能力,培养其历史核心素养。

例如在教学《太平天国运动》时,艺术生们对于农民起义的作用与意义无法充分理解,笔者就利用大数据收集整理了相关数据,向学生展示了洪秀全建立拜上帝教、天京事变以及冯云山紫荆山传教的历史事件,利用史料实证让学生明白了农民起义的重要性,培养了学生的历史核心素养。

2.2 利用大数据培养学生的唯物史观

唯物史观的建立可以帮助学生更加辩证、全面的看待问题,提高核

心素养。历史教师应该将唯物史观的培养与大数据充分结合起来,引导学生使用辩证思维看待问题,将所学知识真正内化为自己的东西,融会贯通,举一反三。

例如在教学“1929年经济危机”时,世界范围内各个国家或地区均采用了不同手段解决经济危机,笔者便收集并统计了相关财政数据以及市场波动情况,利用多媒体进行了综合对比分析,让学生综合分析各国策略,找出关联与不同点,然后与中国情况相结合,阐述自己的观点,培养学生的唯物史观。

2.3 利用大数据培养学生的历史解释能力

高中生艺术生由于课业繁忙,一般只能从课本上获取历史知识,思维与视野都较为局限,对于历史事件也无法全面了解,从而使得高中艺术生的历史核心素养培养效果较差。教师应该抓住大数据时代的优势,借用先进技术尽可能的还原历史事件,让学生充分了解历史事件。

例如在教学“近代中国反封建反侵略”一段时,艺术生大多对于清政府签订丧权辱华条约十分气愤,笔者就适时使用图表和文字向学生展示了清政府的真实情况,向学生详细解释了真实的历史情况,随后引导学生要抓住关键,仔细分析材料,归纳层次,合理解释历史。

2.4 利用大数据培养艺术生的家国情怀

家国情怀是中国历史的积淀,承载了中华民族几千年的发展目标,从古代的齐身治国平天下到现在的实现中华民族伟大复兴,都充分突出了“家国”,所以,在高中历史教学中必须要培养艺术生的家国情怀,增加其自豪感与责任感。

例如在教学《辛亥革命》一节时,笔者就利用大数据,对孙中山人生中的三次重要转折进行了着重分析,引导学生充分感受孙中山身上的家国情怀,树立榜样作用,激发学生的爱国情怀,勉励他们为祖国做贡献。

2.5 利用大数据培养艺术生的时空观念

时空观念的建立对于艺术生的历史学习有很大帮助,能够为其理清历史脉络和掌握历史事件提供便利。且只有在建立正确时空观念的基础上,学生才可以结合历史事件的发生背景与时代特色进行合理、客观的分析。

例如在教学《资本主义的新变化》一节时,由于其代表着世界经济市场由无序到有序的转变,且涉及到了广阔的时间与空间,笔者就为艺术生提供了时空坐标轴,利用大数据,罗列出资本主义发生新变化的具体事件,让学生更为直观的感受了经济重心的转移。

3 总结

高中艺术生既需要学习文化知识,还需要训练艺术功底,任务十分繁重,而利用大数据则可以为艺术生的历史学习提供许多便利,充分发挥出大数据信息资源丰富与使用方便的优点。同时可以创新历史教学方法,提高历史教学质量,培养艺术生的历史核心素养。

【参考文献】

[1]高中史教学中的微观史学应用——基于“历史解释”的核心素养[J].科学大众(科学教育),2018(12):26-27+14.

[2]乐金花.“互联网+”背景下的高中生历史核心素养养成探讨[J].课程教育研究,2018(32):33.

[3]任晔.“历史解释”素养研究动态——以2016—2017年部分研究成果为例[J].中学历史教学参考,2018(14):15-18.