

# 差异化教学在高中化学教学中的实施

李灵欣

山东曹县第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1887

**[摘要]** 对于高中阶段的化学教学而言,差异化教学已经成为一种被证明行之有效的办法,并且随着教育的不断改革中对学生的个性化发展以及重视个体的差异性越来越关注,这就要求学校以及教师在开展化学教育过程中不能再一概视之。下文将详细介绍高中化学教学中关于差异化教学的问题以及对策。

**[关键词]** 高中化学; 差异化教学; 问题与措施

**中图分类号:** G633.8 **文献标识码:** A

随着科学技术的不断发展,化工产业成为推动社会进步发展的重要力量,但现实中作为学生化学启蒙与基础阶段的高中化学教育实际并不成功,学生在接触到化学学科之后很容易因为天分、兴趣等因素影响,造成学习成效差距很大的问题,可是在传统的教学模式中很难正视和解决这样的问题,不免造成学生时间与精力的浪费。

## 1 差异化教学在高中化学教学中的问题

差异化教学的重点在于结合学生的不同特点采取因地制宜、因材施教的方法,基础差的同学重点巩固,基础好的同学就继续提高,这样的方法经过实践也证明是具有明显效果的,同时也是符合未来发展趋势的,但不可避免的在实际推行中却出现了许许多多的问题。

### 1.1 教师缺乏差异化教学意识

相较于其他科目来讲,学生接触化学比较晚,这门学科本身就具有一定的难度,加之这门学科离学生的日常生活也都比较远,缺少提前启蒙的基础,因此很容易使学生出现分异比较悬殊的情况,有的学生老师一点就通,学起来如鱼得水;有的学生则一窍不通,上课如听天书一般,久而久之非常容易出现学的好的同学成绩越来越好,而基础比较差的同学则彻底地厌倦和放弃了这门科目,成绩也自然是一塌糊涂。在许多高中化学教师看来差异化教学是一件费力也不一定讨好的任务,针对每一位同学或者说每一类同学来制定专门的教学计划肯定比传统教学模式中所有学生一套方法要费更多的心思,对教师的责任心以及教学能力具有较高的要求,教师极易产生怠慢之心而选择忽视差异化教学。况且在许多教师看来,高中不是普及教育而是选拔教育,自己只要教好成绩拔尖的几位同学就算是完成任务,至于成绩比较垫底的同学则很少去关心了。

### 1.2 师生之间缺乏必要沟通

差异化教学可以实行的前提条件就是教师要对学生学习情况有着充分的把握,而这样的把握一方面来源于考试这类测验,另一方面就来自师生之间的密切沟通,倘若师生在化学课堂上缺乏积极、频繁沟通,那么教师不仅不能及时掌握学生的学习情况变化,并且极易出现误判,这就极大程度的影响了差异化教学的成效。

## 2 差异化教学在高中化学教学中的实施办法

与过往单一的教学方式相比,差异化教学无疑更能照顾到学生的不同特性,做到各取所需。在社会发展日新月异的情况下,教育改革的呼声也越来越高,在高中化学这一部分,要采用差异化的方式进行教学也并非只说说这么简单,倘若设计不好,很容易出现非但没能帮助学生反倒误了学生的情况,因此,以下将介绍做好差异化教学所要涵盖的几点。

### 2.1 关注学生个体差异,因材施教

学生在长期学习当中表现出的个体差异是明显的,对于化学学科来讲尤为如此,因为化学距离日常生活比较远,全新未接触过的内容居多,对学生理性思维的能力要求很高,只有少数学生能够领悟化学变化的规律所在,而大部分学生则处在一般的水准线上,这就使得化学教师绝对

不能只运用一种教学方案,倘若只看到比较精通化学的学生的学习需求而加快教学节奏,上调教学目标,很容易导致中后段的同学跟不上,导致差距越来越大;可是如果过度的因为要照顾到成绩比较差的同学而选择提高基础课程比例,下调教学目标,显然又会拖上游学生的后腿,阻碍他们的进一步发展。因此差异化教学是照顾到现实需求,能够满足绝大多数同学的有效方案,教师在实际操作中不必对每一位同学都量身订做教学方案,而是在大体了解学生掌握情况基础之上,把水平相近的同学划为一组,形成上、中、下三类,分别采取的教学方案是拓展拔高、适当锻炼和巩固基础。或者选择一些特点突出的同学进行互组互助,帮助彼此取长补短,把基础好但思维能力差的同学和积极思考但基本错误多的同学分在一起,通过差异化的分组让长板来弥补短板,不只能帮助成绩好的同学再上一层楼,也能为成绩比较差的同学进行兜底。

### 2.2 引入差异化评价体系,适时鼓励

上文提到不同的学生对于化学学科的掌握情况也不同,倘若在实际教学的环节中已经采取了差异化教学,但考核时还是沿用原来的标准,就意味着教育的不彻底。因此,教师要学会对不同的学生建立多样化的评价体系,对基础水平高,成绩突出的学生就要严格要求,要以基础问题不出错,拔高问题尽量攻克来要求;而对基础差,成绩不好的同学则要多加鼓励,只要其学习意愿高,那么尽量做到基础问题少出错就可以了。

### 2.3 差异化的课外辅导也必不可少

化学课外辅导也是激发学生兴趣、发挥特长优势、拓展化学思维的重要手段。积极组织A层次的学生开展第二课堂活动,通过开展知识竞赛、科学前沿讲座、高考针对性辅导等,开拓学生的视野,提升学生的化学科学素养。也可以布置一些探究性科研小课题,开放实验室供他们使用,提升他们动手操作能力;针对C层次学生,应该组织与化学相关的生活常识讲座,激发兴趣、培养习惯、指导学法或对课本内容进行补差等,也可以与A层学生开展帮学互助活动,实现“生教生”或“一帮一”,促进优等生和后进生的共同进步。

## 3 总结

差异化的教学某种程度上是教师和学生的双向互动,不仅是对教师教学方式的更进一步要求,也是对学生不同的学习情况的正向反馈,未来,相信类似的教学方法将逐步取代传统方法,最大程度的帮助学生不断发展。

### 【参考文献】

- [1]王雪萌.差异化教学在高中化学课堂中的开展[J].中学生数理化(教与学),2019,(9):19.
- [2]李维林,江春梅.刍议差异化教学在高中化学教学中的实施[J].新课程·下旬,2019,(8):16.
- [3]陈元磊.基于核心素养的高中化学差异化教学探微[J].中学教学参考,2019,(11):74-75.