

O2O 课程背景下高职大学语文教学效果提升

李川川

云南经济管理学院

DOI:10.32629/jief.v2i7.1893

[摘要] 随着新课程改革在我国教育中的大力推行,高职院校大学语文学科作为重要的基础文化课程,受到了教育者越来越多的重视。大学语文在我国高职教育课程体系中占据着重要的位置,在现代化信息技术逐渐完善的时代背景下,高职大学语文学科教师正面临着全新的机遇和挑战,以 O2O 教学模式为课程背景,创新大学语文的教学课堂,提高高中大学语文的教学质量和效果。本文对高职大学语文课程应用 O2O 教学模式的必要性进行了探讨,提出了 O2O 课程背景提高高职大学语文教学效果的策略分析。

[关键词] 高职; 大学语文; O2O; 教学模式; 信息化

中图分类号: H193 **文献标识码:** A

前言

高职教育正在现代化信息技术快速发展的新时期背景下,进行着积极的改变和创新。大学语文课程的教学,需要教师对教学理念进行更新和优化,建立完善的互联网思维,在大学语文课程的教学,应用 O2O 教学模式,以人本主义为依据,开展多种形式的混合式教学,将线上和线下结合在一起,实现现场与远程、个体与共享的混合模式,提高大学语文的教学成效,将知识本位转变为能力本位、直至学生本位,全面提高高职院校的大学语文教学效率。

1 高职大学语文课程应用 O2O 教学模式的必要性

1.1 有利于提高高职大学语文的教学效果

将 O2O 教学模式应用到高职大学语文的教学,把线上教学和线下教学结合在一起,优化大学语文的教学内容,建立起完善、科学的评估体系,对于提升高职大学语文课程教学的实效性,有着重要的促进作用。目前我国正处于现代化信息技术水平快速发展的时期,借助 O2O 教学模式的应用,有效提高了高职大学语文的教学质量和效果,同时也是新时代背景下的必然发展方向。

1.2 有利于提高学生的综合文化素养

高职大学语文教学中,将 O2O 教学模式融入到实际的课程活动中,有助于开展大学语文课程中的人文教育。借助 O2O 教学模式,对于经典诵读、汉字书写大赛等专项比赛等实现了高效的跟踪和指导,有效提高了学生的大学语文文化素养和综合素养水平。应用 O2O 教学模式促进高职院校人才培养模式的变革,推动了高职大学语文课程的改革和创新发展。

1.3 有利于提高教师和学生的信息化能力

O2O 教学模式和高职大学语文的有机结合与应用,不仅能够提高教学效果和质量,对于教师自身来说,也是一个全新的机遇和挑战。在应用 O2O 教学模式开展大学语文教学的过程中,对教师的信息化教学能力是一个强化提高的过程,实现了优质的教学资源共享,并且提高了教师的个人魅力、技能水平和权威主导性。对于培养和提高学生的信息化处理能力也有着不可忽视的重要意义,完善学生的逻辑创新思维能力,促进师生的共同发展。

2 O2O 课程背景提高高职大学语文教学效果的策略分析

2.1 打造信息化教学团队

O2O 课程背景下的高职大学语文教学,离不开技能水平较强的师资队伍,因此为了提高 O2O 课程的大语文的教学效果,需要进一步培养和提高高职大学语文教师的专业技能水平和综合素养,形成一支稳定、高素质的教师团队。教师应积极组织和开展关于信息化教学设计的研讨会,对教学过程和内容进行优化,在不断的教学技能完善中,提高整体的师

资队伍水平。主动“走出去”,汲取更多教育行业内成功的教学经验,强化大学语文的教学研究能力,为大学语文课程的教学组成一支高教学水平、热爱教育事业的高素质师资队伍。

2.2 在 O2O 课程构建中实现新旧知识的衔接

高职大学语文教师应根据学生接受知识的特点,在 O2O 课程的构建中将新知识和旧知识有效交替和衔接在一起,梳理和重构学生已经形成的知识体系,将旧知识“激活”,加入新知识,构建起全新的知识系统。在高职大学语文 O2O 课程中,融入文学元素,从文学史的教学角度出发,培养学生对语文作品形成感性的认知,升华成为人情世事的理性价值观念。将中华优秀传统文化融入其中,通过线上和线下相互结合,加强学生的文化自信,以此为基础帮助高职学生形成健全的人格,开拓视野、拓展胸怀,将信息化思维和高职大学语文融合在一起,提高学生整体的鉴赏能力和认知层次。

2.3 运用情景式教学方法

O2O 教学模式的运用,将传统的高职大学语文教学方法打破,根据现代学生接受知识的特点,利用现代信息化教学手段,创建起体验感较强的高职大学语文教学情境。转变传统的高职大学语文课堂上教师讲授为主的方式,引导学生进行线上和线下的自主探索,充分发挥自主学习的积极性,从高职大学语文课程内容中感受其中的美学价值和思想,最终实现人文教育,提高学生整体的语文综合素养。创建起和教材内容相贴合的情景,营造良好的交流和学习氛围,让学生在团体中展现个人能力,在互相激励中提高高职大学语文的学习成效。

3 结论

综上所述,高职大学语文教育中,构建起 O2O 教学模式,是信息化背景下教学改革必然的应用趋势。借助 O2O 教学模式构建高效的高职大学语文教学课堂,明确课程的方向,由教师对大学语文课程教学进行创新设计,应用信息化技术,创新大学语文的教学手段和方法,丰富课堂教学的内容,帮助学生更好的掌握大学语文的语言知识和技能,为未来的学习和发展奠定坚实的基础,成为应用型的高素质人才。

【参考文献】

- [1]刘艳平.O2O 课程背景下高职大学语文教学效果提升路径研究[J].科教文汇(中旬刊),2020(03):95-96.
- [2]单好民.基于翻转课堂理念的 O2O 混合式教学实践[J].现代计算机,2019(33):62-65.
- [3]胡雯莉.高职精品在线课程建设及 O2O 混合教学改革[J].武汉职业技术学院学报,2019,18(05):51-55.

作者简介: 李川川(1984-),女,白族,云南大理人,副教授,研究方向:大学语文教育、美学。