

核心素养导向下的高中语文“群文阅读”教学对策之研究

李天鹏

甘肃省山丹县第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1900

[摘要] 伴随高中语文新课改的不断进展, 语文课程教学整体发生了天翻地覆的变化, 核心素养逐渐成为教育发展的一大趋势, 在核心素养这一背景下语文群文阅读应运而生。无论是选修课程, 还是必修课程, 或者是选择性必修课程皆无法离开“群文阅读”。此类阅读方式打破传统以单篇为主的阅读教学局面, 帮助学生思维能力的发展, 提高其创新能力与探索能力, 提高高中语文学科核心素养, 有利于当今教育领域所提倡的核心素养的发展。

[关键词] 核心素养; 高中语文; 教学; 群文阅读

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

引言

我国教育的终极目标是将学生全都培养成为全面发展的综合素质人才, 这体现了教育再创造性特点, 简单来说, 是学生通过学校的教育, 可以形成自身创造性思维, 打造出全新的学习内容, 让知识在他们学习中可以得到循环创新式的发展。高中语文教学重视核心素养的培育, 对于新课标和社会需求来说是极为重要的, 切实掌握核心素养导向下群文阅读教学方式, 可以最大程度的帮助学生构建语文学学习系统, 提高其发散思维能力的发展, 最终达到全面发展的目标。

1 “群文阅读”教学内涵分析

自古以来, 我国教育领域一直都存在群文阅读的教学方式, 它的思维内涵被广泛运用到众多教育领域。例如, 当今课堂上所提倡的“举一反三”学习方法, 此类学习方法是继承并发扬了孔子的“举一反三”的教育观念; “博学于文, 约之以礼”, 这种观点是教导学生“博闻强记”观念, 这些皆是语文群文阅读初始思想的体现。但是, 传统群文阅读教学观念缺乏核心素养相关理念, 所以在历经数百年后结合核心素养下的群文阅读教学方式反到体现出一种历久弥新的状况, 如今教学领域重新定义了群文阅读的相关含义及价值, 让其与核心素质理念相结合。在高中语文课程的前提目标下, 学生对于现实生活的阅读需求急需满足, 所以, 要为学生提供系统化、具体化的相关阅读材料, 逐步引领学生准确把握语文知识内容的相关内涵, 提高高中生阅读思维能力, 创建其语文知识体系, 提升学生的创造能力与创新水平。高中语文教师应深入研究新型教学方式, 并以此于教学需求相对应, 在语文教材中深入挖掘核心素质并将其理念与教材内容相结合, 不断补充群文阅读的相关教学内容, 进而丰富语文教学内容, 为教学方式提供完整性内容, 最终达到立德树人的目的。

2 核心素养导向下“群文阅读”教学的相关策略

2.1 感受文字, 加深理解

群文阅读是一个较为完整的语文教学系统。高中语文阅读教学过程中, 教师应充分了解相关内涵, 充分掌握教材和延伸阅读材料二者的关系, 进而构建出一个相对高效、完整的阅读教学体系。学生在教师的引领下, 基于细读拓展文本基础下, 能够切实领略到文章文字语言的美妙之处, 之后从各种角度阐述并理解阅读知识。在整个过程中, 语文教师应不断引导学生在群文阅读中把难懂、重点的知识做出标记, 基于此, 再提出任何形式的疑问。例如修辞手法的运用, 作者对某句话、行文逻辑的质疑。教师以学生疑问为根据, 结合教材背景进行答疑, 并与课文内容相结合, 帮助学生更加具体、全面地了解文章内容, 把握表达方式。例如, 鲁迅先生的《纪念刘和珍君》课文的解读, 文章需要学生分析鲁迅对文章人物的特征性格的描写方式, 感受鲁迅先生特色的语言描写艺术, 文章教学完成之后, 教师可以选择鲁迅先生的另外几篇描写人物的

文章, 如《孔乙己》、《祝福》等等, 帮助学生养成独立分析的习惯, 让其尝试总结祥林嫂以及孔乙己的性格特征, 深化小说人物的理解, 让学生从多角度、多思维中感受阅读的真正价值, 并提出几点针对性结论。

2.2 品味文章段落, 以点带面的阅读

阅读教学的核心依然是读, 学生在“读”中获取知识, 而不是依照教师单纯讲解获取阅读知识。在阅读中, 学生对自己喜欢或感兴趣的段落能够深刻记忆, 教师根据学生感兴趣的段落可以进行详细的讲解。例如, 在《祝福》教学完成后, 部分学生可能会对祥林嫂去世场景存在较深的印象, 鲁迅先生犀利、独特的语言风格能够体现出一种场景的再现。教师能够单独见这些内容再次进行讲解, 并与前所学知识相结合如《故乡》、《彷徨》等。通过《彷徨》创作背景, 能够为学生开展一次极为深刻的爱国主义教育及民族主义, 在学生现有理解能力上, 引发其深入思考。

2.3 以组文目标为依托, 对群文内容加以掌握

当前, 全文阅读教学素材编制仍不成熟, 组文标准和组文的相关阅读功能对其来说比较关键。此时, 语文教师在群文阅读教学设计过程中, 应明确一群文本的相关编写目标。如教学爱国诗歌类时, 其教学重点是能够在群文中寻找出爱国情怀, 丰富教学知识, 获得更多的文本理解内容, 在潜移默化中加深学生的爱国主义, 并陶冶其情操。

3 结束语

总而言之, 核心素养导向下在高中语文教学中展开群文阅读教学, 是为了提高学生思维能力及阅读能力, 帮助他建立知识体系, 进一步提升高中生的创新能力, 让学生在群文阅读中, 感受文字魅力、体会段落精妙、掌握群文内容, 进而体会语文阅读的魅力之处, 强化其阅读技能, 最终达到提高语文学科综合素养的目标。

[基金项目]

甘肃省教育科学“十三五”规划2019年度一般课题《基于学生核心素养培养的高中语文群文阅读教学策略实验研究》课题立项号:GS[2019]GHB0967

[参考文献]

- [1] 邹嘉娟. 核心素养导向下的高中语文群文阅读教学研究[J]. 语文建设, 2018, 407(35): 16-19.
- [2] 李旦. 高中语文“1+X”群文阅读中“X”的选取技巧[J]. 语文课内外, 2018, 000(034): 258.
- [3] 赵玲娇. 核心素养导向下的高中语文古诗词教学研究[J]. 语文课内外, 2019, 000(015): 265.
- [4] 谭丽娅. 核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(9).