

农村初中数学学困生有效转化的策略研究

马驰宇

甘肃省天水市张家川县恭门镇中学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1901

[摘要] 农村教育相比城市略有不足。在有些学校,出现了农村数学学困生的现象。为了改善这一现象,教师应该从多角度出发帮助学困生,使学生在学数学时,可以感受到数学并不是一门枯燥的学科,而是一门生动有趣的学科。

[关键词] 农村教育; 初中数学; 学困生

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

引言

农村数学学困生存在的原因多种多样,无论是家庭环境,还是学生自己的先天智力因素和后天习惯养成,都对能否学好数学有决定性的因素。本文将针对农村初中数学学困生有效转化的策略进行研究。

1 农村数学学困生存在的原因

1.1 外在因素

有很多农村的初中生,父母都常年在外打工,学生多半是跟爷爷奶奶一起生活,从家庭层面,就鲜少有能对其数学学习帮上忙的人,加之这一部分学生,由于长期与父母两地分居,难免会造成性格上的缺陷,使他们在遇到难题的时候,不愿主动去提问题,害怕给别人添麻烦。这样其实是不对的,如果基础没有打牢,后面的知识就很难再继续去理解。

此外,在学校课堂教学中,教师授课方式也是学生是否能学好数学的重要因素之一。数学本来就是严肃的一门学科,但是教师一定要用创新的方式去讲授这门课,才能让学生不至于在课堂上觉得无聊,错过学习数学的黄金时期。

1.2 个人因素

有很多学生在学数学时,课堂上将所有的知识都已经听懂了,但等到迁移运用需要去解题时,却发现自己一道题也不会解。这说明学生没有熟练掌握这节课的知识要点,需要不断加强巩固,再进行适当的练习。

其实,先天对数学不敏感,并不能作为学生学不好,逃避数学的借口。即使有些学生先天性对数学不敏感,也可以通过后天勤奋来弥补这一不足。

2 如何转化学困生

2.1 学生层面

2.1.1 摆正心态

首先,学生应摆正心态。因为每个人多多少少都有一些畏难心理,尤其是初中生处在一个由儿童向少年过渡的过程,更要摆正其对于学习的心态。数学说难也难,说简单也简单。数学题目千变万化,也不是每个人都能准确地每道题的解答出来。如果没有答出题,也不能垂头丧气、灰心失望,应该主动地去翻阅有关的知识,理解相关公式,尽自己最大的努力,能做多少是多少。然后针对不会的问题请教老师。

不论任何事,困难总会是有的,但更重要的是当你面对困难时,你是否有想要解决困难的意愿,和克服困难的决心。学数学也一样。如果你有恒心、有毅力,想必也没有所谓的学习困难这一说了。

2.1.2 学生需理解数学公式

众所周知,每道数学题都有一个数学前辈们总结出来的公式,传统教育之下的固有观念是,只要把数学公式记牢,背熟,那么对于会解这道题也就已经成功了一半。但数学其实是一门抽象性思维较强,且需要学生具备逻辑思维能力的一门学科,仅仅是会背这些公式是不够的,还要理解、了解这些公式是如何演算而来的。

例如,在本学段教材中有一课是《三角形的内角和》,这节课中需要学生掌握,假设三角形的三个角分别是角A、角B、角C,其内角和加起来等于180度。如何让学生理解这个公式的由来呢?

教师可以引领学生延长BC到D,过点C作一条平行线,让CE//BA,那么我们可以得到角A就等于角ACE,角B就等于角ECD,通过等量代换,我们可以得出:角A+角B+角ACB=180度。帮助学生理解公式,可以帮他们更好地打下数学基础。

2.1.3 加强预习复习

学生需要对整本教材的走向有一个系统的了解,拿到一本书的时候,

可以从前到后大致浏览一遍,知道本学段大概是会讲到哪些内容,然后当你学习每一章节之前都要进行课前预习。不管能不能看懂,都要尽自己最大的努力去知道自己将要学习的知识是什么。这样,在老师讲课的时候,学生也不至于会是一头雾水,完全听不懂。

当你对本课上的知识做到相当熟悉的情况下,还要将每一节课与前一节课、后一节课相互联系起来,统筹兼顾地思考问题。

这些课程中所总结出了哪些公式?为什么会总结这些公式?然后到你解答相应练习题的时候,你就会知道这些练习题是跟这几节课相关。比如,当做到三角形相关练习,或许会想到勾股定理;看到梯形或者是长方形,就会想到梯形或者长方形相关的公式。在练习的过程,中不断地强化记忆,提升自己对这些内容的熟练程度。

2.2 教师层面

2.2.1 榜样宣传

教师在课堂之外,应该加大对榜样的宣传。在数学方面有许多杰出的数学家,他们的人物故事都非常有趣,初中的学生多多少少都喜欢听故事,教师便可以将这些故事分享给学生们。让大家了解到,那些先辈们为何在不断地失败中仍然不愿意放弃数学这门课,这是由于这门课确确实实有趣之处。教师应通过榜样的力量,来让学生感受到数学这门课的魅力所在。

2.2.2 定期家访

教师应定期做家访。农村的学生除了上学,有时还要帮助家庭干活。教师应该定期了解每个学生的家庭状况,以及他们目前学习现状,并与家长及时地进行沟通。要让家长首先树立正确的观念意识,让家长明白知识的重要性、学习的重要性,此外,要尽可能告知家长,让学生在学习的时候不被外界所干扰,也不会突然被家长叫去做其他的事情。有很多学生因为环境的影响,他们原本对数学抱着兴趣,但由于自主学习的时间有限,造成了数学基础薄弱跟不上,因此造成数学学习困难。

还有一部分学生家长,由于对孩子抱有的期待太高,希望他们能够改变家庭的命运,从而过度关注学生的学习成绩。其实成绩只是一个最终的结果,但是有些家长,在孩子考不好的时候就打,做不出题的时候就骂。使学生畏惧学习教师应该针对这部分家长的心理知识的做好疏导,让他们认识到,想让孩子提高成绩,靠打,骂是完全没有用的。搞不好还会适得其反,让他们在面对学习新知识的时候,不再有动力。更有甚者,还会造成孩子的逆反心理,使他们再也不愿意去好好学数学。对这部分学生教师应该加大关注度,帮助他们提高数学的学习动力。

3 结束语

知识改变命运。但在初中教育阶段,最重要的不仅仅是让学生掌握数学知识,更要让其在学习过程当中,将这些知识内化成他们的核心素质。

[参考文献]

[1]刘元清.思考初中数学学困生的成因及转化策略[C]//2019年全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷一).2019.

[2]孙桂云.浅谈农村初中数学学困生成因及转化策略[J].文理导航.2018,000(026):P.30-30.

[3]周丹,张玲.让结局不留遗憾 让过程更加完美——浅谈农村初中数学学困生的成因及转化策略[J].云南教育:中学教师,2016(10):17-20.

[4]汪辉.试论初中数学"学困生"的成因及其转化策略[J].数学教学通讯,2014(1):29-30.