

体育游戏在小学体育教学中的应用研究

陈呈香

山东省日照市日照市实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1902

[摘要] 随着社会的进步,教育体制也在不断改革创新,越来越强调“以人为本”,强调学生主动融入教学而不是被动接受教学,小学体育教学尤其要注意这点,小学体育教学就算对学生的要求不高,但一堂课下来难免身体疲惫,如果没有良好的教学氛围,用精神上的兴奋来缓冲身体疲劳的话,那么长远下去学生势必对小学体育产生抵触,体育游戏的意义就是增加小学体育教学中的趣味性,让学生乐于接受体育教学,进而融入其中。

[关键词] 体育游戏;小学体育教学;应用研究

中图分类号: G623.8 **文献标识码:** A

引言

我国国民身体素质长期处于亚健康状态,一部分原因是社会环境和食品安全,另一部分原因则是国民缺乏锻炼意识,要改变这些,就要从学生阶段做起,而小学体育教学就是学生对体育项目筑基的阶段,运用体育游戏先吸引住学生,培养学生对体育的爱好,并养成锻炼身体的习惯,能够受用终生。

1 体育游戏应用在小学体育中的内涵

要想搞懂体育游戏应用在小学体育中的内涵,就必须了解小学体育的教学内容是什么,目前来说,小学体育教学对学生的要求不高,除过一些田径运动的技能教学,最主要还是自由活动,但自由活动也不是任由学生任意玩闹,而是说要在玩闹中引导学生养成锻炼身体的习惯,又或者是对某一体育项目的喜爱,让这种喜爱可以升级成爱好,最终长远发展下去,相信学生的体质可以因此得到提升,因此,体育游戏具有教学性与活动性两种特性,两者都要顾全。

对于教师来说,要认识到体育游戏的深远意义,要把提高学生身体素质的教学目的牢记于心,这样才能制定更科学合理的教学课程,而且体育游戏也要富有趣意,让教育氛围活跃起来,才能一定程度上消减身体疲劳带来的抵触,进而培养出良好的体育习惯,针对小学不同年级段来说,低段学生以较为简单的游戏为主,例如“丢手绢”“砸沙包”等,高段学生就有必要开展集体性游戏,这样不仅花样变多了,也能让学生养成合作意识。

2 体育游戏应用在小学体育教学中的几点建议

2.1 游戏内容要尽可能丰富,还要分层次

应对不同年级段的学生应该准备不同的体育游戏内容,如果游戏内容过于简单,长期单一的游戏也会引起学生抵触,如果游戏内容过于困难,学生完成不了又会变得沮丧,对低年级的学生来说,跳格子、丢手绢、砸沙包、模仿动物、跳舞等形式在他们学前时期就经历过,不会觉得困难也乐于接受;年级再大一些,体育游戏内容就要更生动具体化了,例如“听数起跳”、“听数抱团”、“套袋子跑”等,更高年级段,就要开展集体性项目,像是接力赛、组合赛、绑腿跑等等。

2.2 体育游戏不用拘泥于形式

小学体育的本质是吸引学生融入体育,锻炼身体的同时培养学生有关体育的兴趣爱好,因此体育游戏并不用拘泥与形式,只要让学生起到了锻炼身体的作用,以及吸引了学生兴趣,那么不管什么形式都可以,至于体育项目的动作要领,小学阶段接触的都较为简单,让学生明白简单的道理即可,大可不必深究。

例如,跑步主要是在锻炼学生的腿部力量以及全身协调能力,用跳台阶、左右横跳、平衡球、蛙跳过关、套袋子跑等形式代替,要是想锻炼学生对于枪响的反应速度,也可以用两两成组来打手背代替。

2.3 适当开展竞赛项目

对于小学体育科目来说,不会像其他学科一样用最终的分数来评定

学生,有的教师开展期末考试只是形式化,最终都会给学生优秀的成绩,而有的教师根本就不开展期末考试,因此,适当的开展竞赛项目,用竞赛来代替考核很有必要,竞赛项目分为单人 and 集体,因为要活跃教学氛围,要让教学充满乐趣,所以竞赛项目还是以集体竞赛为主。

值得一提的是,竞赛也要分层次,在相对公平公正的前体系,保证各竞赛小组之间的实力平衡,才能让竞赛更有趣味性。例如,进行集体接力赛,把班级里跑步成绩较好的学生分开划分;再例如,也可以把竞赛项目分为多段式过关型,第一段跑步、第二段跳远、第三段跳高、第四段抛掷铅球等等,按照学生的完成度约定学生等待时间,让完成优秀的小组立刻开展下一段,完成不足的小组需要等上五秒或十秒之类的,通过竞赛,能让学生充分感受到体育竞技的魅力。

2.4 在安全与规范的前提下进行体育游戏

体育游戏应该在安全与规范的前提下进行,一般而言,教师制定的体育游戏,只要动作规范,安全性不会有太大问题,但实际上,小学生群体还是心智不够成熟的阶段,例如说,被沙包砸的太疼了就立刻会生气,生气就有可能产生报复,对于大型集体性游戏更是如此,比如说多人绑腿跑、接力赛等,学生心里有了集体荣誉感,就有了压力,心理就会变得急躁,这时候动作就会出错,教师应对学生讲解游戏基本要领,做好保护,发现学生行为动作不规范或不到位,应立即进行指导,降低安全隐患,当学生明显沉浸在胜负欲中,而不顾身体状况,教师应及时喊停。

2.5 高年级段教师应引导学生形成兴趣爱好

等到了小学体育高年级段的时候,就应该培养学生的兴趣爱好,这个兴趣爱好可以是田径项目中的一类,也可以是活动课中的球类运动,实际情况中,学生对于较为辛苦的田径项目的兴趣不高,对花样更多的球类运动倒是兴趣十足,教师有必要让学生的兴趣变成爱好。例如,某一学生对篮球很感兴趣,教师引导学生展开篮球的运球、传球、投篮的基础学习,在一定基础后也可以让学生自主展开比赛,学生如果能因此养成爱好与习惯,将会受益终生。

3 结束语

小学体育对学生的要求不高,主要还是锻炼身体和培养兴趣为主,基于此,教师应积极在教学中应用体育游戏,让学生时刻处在轻松愉悦的氛围之中,这样学生才会慢慢养成兴趣,更融入体育教学。

【参考文献】

- [1]张旭瀚,李正洪.体育游戏在小学体育教学中的应用研究[J].江苏第二师范学院学报,2017(33):114.
- [2]董秀芝.游戏在小学体育教学中的应用[J].黑河教育,2020(10):69-70.
- [3]陈佳佳.小学体育教学中有关排球教学的几点思考[J].试题与研究,2020(24):53.