例谈“绘本”在小学英语阅读教学中的应用

李彦红¹ 陈鹤栋²

1 山东省临沂市沂南县第二实验小学 2 山东省临沂市沂南县辛集镇初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1905

[摘要] 英语绘本能够让小学生的英语阅读学习更加丰富,在小学英语阅读教学中引入绘本,能够让小学生创造完整的英语文本和英语情境,阅读教学本身就比较枯燥,结合绘本以丰富的教学形式深入英语课堂中,能够有效提高学生学习英语兴趣。

[关键词] 绘本; 小学英语; 阅读教学; 应用

中图分类号: G623 文献标识码: A

引言

绘本在小学英语阅读教学中的应用范围逐渐扩大,绘本在英语阅读教学中的应用效果还是相当明显的,不仅能够为学生提供健全的英语知识构架,还能让激发学生的英语阅读兴趣,提高学生的英语成绩。

1 在小学英语阅读教学中引入绘本的意义

小学英语阅读教学形式和模式随着教学理念的创新已经有了明显的改变,英语教学形式更加完善,教学模式更加灵活,引入绘本教学对丰富英语阅读课堂有着重要的作用,小学阶段的英语阅读虽然内容相对比较简单,但是学生光看到英语文字,阅读的兴趣会骤然降低,而引入绘本,学生可以图文结合,不仅能够激发学生的阅读兴趣,还能够加强学生的理解,提高英语阅读质量。开展小学英语绘本阅读教学,能够促进英语课程形式和教学模式的不断创新,为学生提供丰富的英语教学内容,帮助学生拓展英语阅读面,通过图文结合,感受不同地域文化,丰富自身英语文化素养。小学英语阅读教学中,已经加入了相当一部分的语法内容,由于中外文化差异较大,学生在阅读翻译时可能会有所差距,加入绘本,学生结合图文,有利于学生理解语法结构,理解阅读内容。绘本具有较强的趣味性,教师在教学中,可以指导学生进行绘本联想,让学生通过趣味的图画理解课程,从而构建一个愉快的英语阅读课堂氛围,有利于促进师生关系融合。

2 ‘绘本’在小学英语阅读教学中的应用

2.1 科学选择绘本,确保绘本的教学性

在小学阶段,正是培养小学生英语阅读习惯的重要阶段,但是纯文字的英语阅读提不起学生的阅读兴趣,而且会降低学生的阅读质量,随着英语教学形式的多样化,教师应该迎合新的教学理念,在英语阅读中加入绘本,提高学生的英语阅读兴趣,扩展学生的英语阅读面,促进学生的全面发展。教师要科学的选择绘本,注意选择绘本时,要注意绘本一定要具有教学性,不能脱离实际的课程内容,否则绘本阅读教学也就没有意义了。例如,在学习《our school》一课时,教师可以选择趣味生活的绘本,帮助学生理解课程内容,教师可以找出一个带有卡通人物的绘本,为学生创设自己在学校的情境,让学生通过自我联想学习课程内容。卡通人物的绘本内容以一个卡通形象来展开学校的生活,教师指导学生一边理解课文,一边阅读绘本,让学生通过灵活的卡通形象和绘本情境理解课程,从而掌握课程中难点,理解英语词汇的使用技巧。

2.2 教学内容和绘本图片相结合

小学英语阅读比较简单,教师可以在阅读教学中逐渐的渗透绘本,让学生从单词到词汇,从词汇到文章,有一个循序渐进的认识过程,对于低年级的学生而言,教师可以让学生从单词开始进行绘本渗透,慢慢的过渡到英语词句,然后再由词句过渡到实际课文中,让学生通过绘本认识和理解英语重点内容。例如,在学习《we love animals》一文时,教师可以提前准备一些动物的绘本,让学生可以结合着单词和绘本图片

认识单词,教师所准备的绘本,有各种的各自的动物,学生通过绘本上丰富的图片再结合单词加深理解,提高英语学习质量。随着学生的英语基础的不断加强,教师在选择绘本时可以依据课程中的重点词汇选择内容较为丰富的绘本,比如带有一些故事情节的绘本,这样的绘本不仅让学生能够更叫的理解课文,而且能够拓展学生的思维,丰富学生的英语阅读课堂。例如,在学习《At the zoo》一文时,教师可以选择带有故事情节的动物图片绘本,绘本内容可以是一个小女孩,去动物园看动物,看到了各种各样的动物,有狮子、老虎、长颈鹿等,精彩的故事情节,鲜明的动物图片能够极大的勾起学生的兴趣,让学生沉浸在故事情境中,教师在将课文内容与绘本进行深度的融合,让学生通过精彩的绘本图片理解课程重点,记忆课程难点。将绘本引入英语阅读中,教师要注意的是选择合适的绘本内容,绘本要紧贴课程内容。

2.3 科学的利用课外时间

在小学英语阅读教学中引入绘本,丰富了教学形式,让英语阅读教学模式有了更多的可能,教师可以将绘本阅读开拓到课外,有效的拓展学生的阅读空间,科学的利用课外时间,让学生进行自主绘本阅读。教师通过课堂教学中,可以给学生布置绘本阅读作业,让学生根据课程内容自主的寻找绘本,教师指导学生自主选择绘本时,要帮助学生确定主题,让学生以主题为主,在家长的协助下寻找趣味的绘本,并进行自主阅读,学生通过自主阅读后,将内容进行记录,可以将绘本带到课堂中与其他学生进行交流。现在的绘本的取材渠道很多,教师在布置任务后,家长可以帮助学生进行网上搜索绘本,将绘本进行打印和装订,然后学生自主学习,每一个学生选择的绘本内容都不同,但是主题相同,促进了学生阅读的多样化发展。例如,在学习《at a farm》一课后,教师可以布置任务,让学生自主的在网络上寻找绘本,学生通过网络寻找到的绘本各式各样,在自主学习完以后,可以拿到课堂进行分享,教师可以让学生进行英语阅读表演,通过课堂表演,不仅能够锻炼学生的英语阅读能力,还能提高学生的英语口语技巧。

3 结束语

总而言之,在小学英语阅读教学中,教师要科学选择绘本,适当的改变教学形式,不断的提高学生的阅读能力。

[参考文献]

- [1]陈宝福.小学音乐教学的课堂导入技巧探究[J].中国校外教育,2019(36):15.
- [2]孙藤藤.小学音乐教学的课堂导入技巧探究[J].中国校外教育,2019(26):11-12.
- [3]徐凤完.小学低年级音乐教学评价的有效策略[J].新课程,2020(34):11.