

巧设数学课堂练习打造数学高效课堂

马永安

甘肃省康乐县甘沟小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1907

[摘要] 由于小学生的心理阶段, 这个阶段比起创新, 他们更多的是接受。接受教师所讲授的知识。现在很多地方的学校, 逐渐让中小学生学习及时减负, 减负之后, 有效的课堂时间就更加珍贵, 如何在有效的时间内提高学习效果, 是当代数学教师亟需思考的问题。

[关键词] 数学课堂; 高效课堂; 数学练习; 练习课堂

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

数学这门课是需要不断进行练习的。数学知识学生们听过万遍, 也比不上动手做一遍。数学课堂练习不仅仅是学生“加油罐”, 也能引领着学生, 将知识真正掌握牢固。在本文中, 笔者将通过如何巧设数学课堂练习打造数学高效课堂来提出一些看法和意见。

1 打造数学高效课堂需注重练习层次性

数学课堂练习在进行授课的时候要注重练习的层次性。任何知识都是由易到难、循序渐进的。数学也一样。在一开始的时候, 教师就要为学生打造数学课堂练习, 来为理论知识的讲授进行一个实操和总结。所设定的习题不易太多, 旨在加深记忆即可。

此外, 习题不仅仅要跟着知识点走, 由易到难, 在同一小节里, 也需要注重练习设置的层次性, 需要先由简单的习题入手, 不能一开始就是一道非常难的题, 这样会挫败学生们的自信心, 让学生没有动力去解答后面的问题。可以先设置几道简单的题目, 然后难度逐渐增加, 有可能的话, 再设置一道拓展迁移的题目, 这道题目往往是为了让学生发散思维而设置的, 为大家拓宽思路提供了一种途径。

在不断地循序渐进中, 学生加深了对知识的理解和认知, 对没有做出来的题目, 也进行了及时的查漏补缺。在完成了一个小节的练习之后, 再进行下一个小节的理论课学习和数学课堂练习, 如此有效地衔接, 使学生们的基础打得更加扎实, 更加牢固。

2 打造数学高效课堂需注重练习趣味性

数学课堂练习在设置的时候, 还一定要注重趣味性。有的时候, 数学课堂练习不能仅仅只局限在学校所分发的数学练习册上, 这样会使学生在日复一日的练习中逐渐感到疲惫, 甚至失去兴趣。这对数学学习并无好处。在数学课堂练习上, 其实还可以利用游戏的方式来进行课堂学习。

例如, 在《分数的加法和减法》这一课, 很多同学对于分数都有一些恐惧心里, 因为他计算起来很麻烦。学习这节课时候, 教师可以利用游戏的方式, 来帮助学生们练习。教师在课前备课过程中, 提前算好不同分数的答案, 可以将学生分为两组, 第一组人, 教师让每一个人都代表一个不同的分数, 第二组人, 则代表分数加减法后产生的答案。通过进行游戏竞技, 找到了答案, 就去牵那位同学的手。通过寓教于乐, 让数学练习更加高效。

3 打造数学高效课堂需注重练习灵活性

数学课堂练习是具有灵活性的。他不仅仅是教师讲授、学生听讲这种固定单一的思维。教师也可以请学生做自己课堂的主宰者, 让他们自发地来设计课堂练习所需要进行的方式。例如, 当教师需要用游戏的方式来进行一些题目的练习时, 可以让学生自发地创设游戏的情景。毕竟小学的学生多多少少对游戏的项目还是非常感兴趣的。让每个人都参与进来, 一方面提高了他们的积极性, 一方面在游戏的过程当中也学到了数学知识。同时加深了他们对相关理论的记忆。

在学会一些知识之后, 要及时进行小结。教师可以请学生主动来进行小结, 让他们以他们自己喜欢或者可以理解的方式来进行小结。不用照本宣科。教师还可以与学生进行角色互换, 让他们也当一次小老师, 以一种反馈的方式, 来给自己讲一讲这节课, 大家都学到了什么。数学课堂练习具有灵活性, 掌握了之后便能使课堂教学更加的精彩。

4 多打造数学高效课堂需注重练习多样性

数学课堂练习, 也要注意练习的多样性。在解题的时候, 学生需抱着一题多解的态度来解题。虽然任何数学题目都只有唯一的答案, 但很多数学题目都不止只有一种解题办法。在数学课堂练习时, 教师可以适当引导学生, 去探索多种解题办法, 利用不断地转换思路, 来力求学生对知识的掌握程度。

5 打造数学高效课堂需注重联系生活

数学课堂练习也需要联系学生的生活实际。因为在每一个人周遭, 与他生活息息相关的一切, 才是他们最熟悉的。教师可以通过创设情境, 令生活的周遭的事物来举例子, 无论是植物、动物, 或者是交通工具, 都是很好的素材, 这些素材可以为学生的课堂练习增添更多的色彩。

例如, 在小学数学《长方体和正方体》这一课中, 主要是教学生认识什么是长方体, 什么是正方体, 从而帮助学生建立起一种空间思维。教师除了利用多媒体演绎不同的图形, 让学生们进行辨认, 也可以从生活实际中出发, 让学生们举例子, 看看我们身边有哪些东西是长方体或者正方体。学生首先会想到的往往是衣柜等收纳家具, 随着观察和发现, 他们还会发现, 身边还有很多是这两种图形, 甚至在教师中也随处可见, 比如学生学习的课桌, 也是由很多长方体组成的形状。通过联系实际, 可以加深学生对知识的吸收能力, 也能增加对知识的记忆能力。

6 结束语

虽然学生需要减负, 但是学习效率可一点也不能减少。这就需要教师在课堂上加强练习, 在掌握知识的同时, 不断夯实学生的基础, 从而打造高效课堂。其实数学并不难, 难的是有些学生对数学没有正确的观念。教师需要引导学生来懂得数学不仅仅要运用讲授的方式, 也要用练习的方式来打造学生更高效地对数学进行学习。在理论联系实际的过程中。学生通过数学练习逐渐形成了自己的一种思维方式, 一方面更好地解决学科上的难题, 另一方面也有助于学生学会解决生活上的难题。

[参考文献]

[1] 陈再明. 有效构建小学数学互动课堂策略[N]. 贵州民族报, 2020-08-27(B03).

[2] 曾宪才. 试析小学数学的课堂教学[N]. 科学导报, 2020-08-25(B03).

[3] 王伟. 浅谈小学数学高效课堂教学策略[J]. 河南教育(基础教育版), 2020(09):56.