思维导图在小学英语单元词汇教学中的应用探究

杨治涵
甘肃省兰州市七里河区七里河小学
DOI:10.32629/jief.v2i7.1910

[摘　要] 词汇是语言的根基。绘制思维导图的过程是学生在原有知识储备的基础上，从自身实际出发，对所学知识的加工整理，主动构建自己的词汇知识网络的过程。学生借助思维导图中的图像、颜色、线条和文字多维度刺激大脑，运用音、形、义相结合的方式记忆单词。
[关键词] 思维导图；单元词汇；词汇网络
中图分类号：G623　文献标识码：A

知名的语言学家 Wilkins 曾经说：“倘若缺少语法，人类能表述的事情屈指可数；但如果没有词汇人们则无法去表达任何事物”。在英语学习中，词汇是英语学习的基础，词汇量直接关系着学生对文章的理解力，语言的表达力以及听、说、读、写等能力。

人教版小学英语最为显著的特点是单元紧紧围绕模块主题展开，词汇以单元主题的形式集中，每一个模块大约有十几个要求识记的词汇。这对于小学生而言，熟练扎实地掌握这些英语词汇，是他们面临的首要任务。学生投入大量时间与精力读背单词，但机械的学习方法和枯燥的记忆过程使小学生逐渐失去了学习英语的兴趣和信心，这既影响了小学生的身心健康，也不利于小学生英语素养的养成。

如何在英语课堂上如何调动和激发小学生对英语词汇记忆的积极性，采取行之有效的学习策略和方法记忆英语词汇，成为广大学生的共同愿望和心声。

1 运用思维导图呈现单元词汇

思维导图运用多彩的画笔勾勒出不同的轮廓，如：圆圆圈圈、五彩气泡、书包、圣诞树、学校等不同类型的思维导图把单元词汇知识呈现出来，吸引了学生的眼球，调动了孩子们学习的积极性，激发了学习英语的兴趣。思维导图可以发挥左右脑的功能，采用大量丰富的色彩、图画等多角度的方式将大量枯燥的信息变成色彩绚丽易于记忆的图片。思维导图中的图像、颜色、线条和文字多维度刺激学生大脑，学生借助思维导图中的图像、颜色和文字等方面，运用音、形、义相结合的方式记忆词汇和快速提取相关词汇。

2 运用思维导图复习、拓展单元词汇

思维导图以单元主题词汇为中心，并由此中心向外发散出分支；再由某一个分支为中心继续发散。在复习 fruit 单元主题词汇时，教师画出中心词 fruit，学生很快说出本单元词汇 apple，pear，banana，orange，watermelon，grape，strawberry 等词。这时，有的同学将课外学习的 cherry，lemon，coconut 等单词也加入到单元词汇导图中，让单元词汇思维导图更加的丰富。思维导图很好的将新旧知识相连接，将课内知识和课外知识相结合，既增加了课堂容量，提高了教学效率，也提高了学生的话题词汇量。

3 运用思维导图构建词汇知识网络

建构主义理论提出知识只有经历过更深层次的有意义的加工，才能取得令人满意的记忆效果。绘制思维导图的这个过程是学生在原有知识储备的基础上，对所学知识的加工整理，主动构建自己的知识体系的过程。完成一幅思维导图就是对词汇的一次又一次精细加工。词汇信息被加工的程度越深，那么记忆的程度也就会越深。例如，学生在绘制 clothes 单元词汇思维导图时，第一次只是对衣服类词汇的简单罗列。第二次，第三次绘制单元思维导图时，学生从自己的角度对词汇进行了分类和整理，绘制了一幅幅富有个性的词汇网络图。个性的词汇思维导图不但强调的是词汇与词汇之间的层级、包含关系，而且延用思维导图的发散联想，学生自主构建的符合自己个性与学习风格的词汇知识网络。

通过学生亲自动笔绘制思维导图，学生学会了科学记忆词汇，丰富了学生的视野，为他们开启一扇记忆词汇的大门。学生看见自己绘制的成果，他们也会有前所未有的成就感，开始对自己充满了信心。他们就会发现词汇的记忆不在枯燥无味，而是充满了快乐的味道。

[参考文献]

[1]宋文锦.初中英语和小学英语教学衔接策略分析[J].新课程,2020(37):41.
[2]董佳佳.英文歌曲引入小学英语教学初探[J].河南教育(基教版),2020(09):57.
[3]梁小萍.小学英语教学中如何构建“少教多学”的有效课堂[J].新课程,2020(34):22.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.