

钟情教育让师德修养伴你同行

蔡学元

甘肃省张掖市第二中学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1914

[摘要] 教育部联合七部委于2019年11月15日下发了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。为贯彻落实《意见》精神,本文从教师自身如何加强师德修养,谈了自己的一些认识。论述了教师加强师德修养应从思想和行动两个方面展开,提出了用爱引领师德修养,用责任促进师德修养的观点。并提出教师要做到“诲人不倦”就要有服务观念,要在“服务学生、服务家长、服务社会”的具体工作中强化师德修养;通过终身学习来丰富和深化师德修养,用“幸福教育理念”成就师德、成就教师、成就学生的未来。

[关键词] 爱; 责任师德服务; 学习; 幸福教育

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

前言

培养高素质的人才,关键在教师,教师的关键又在师德,因为师德直接影响着人才培养的效果,可以说师德问题关系到定国兴邦。教师职业道德就是师德。在中小学教师队伍中,师德高尚、献身教育的教师是主流,但也存在师德有问题的人。为了加强师德师风建设,2019年11月15日,教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部七部委联合下发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。七部委联合就师德师风一个问题发文,充分彰显了加强师德师风建设的国家意志。之前教育部连发6个文件,对高校、中小学、幼儿园教师各制定了“十项准则”,同时发布了相关的“指导意见”和“处理办法”,但那6个文件都是教育部独家发的。七部委联合就师德师风发文,充分说明了师德修养已经上升为国家战略。

加强师德师风修养不能靠教育行政部门单方面的推进和督促,突出自我修养更有意义。我们教师在加强师德师风建设过程中,要把自己摆进去,要主动将师德师风的外在规范化并提升为个人自觉的行为,抓住着力点,寻找突破口,通过切实可行的途径,有效提高自身师德修养。下面谈谈自己的一些认识:

1 用“爱”引领师德修养

爱是师德的灵魂,爱是师德修养的先决条件。所以师德修养的着力点要先放在“爱”上。这里的爱包含思想和行动两个层面。比如说爱学生,思想上要喜欢他们。怎样的喜欢才是由爱滋生的喜欢?是自觉、不需回报、不必感恩的喜欢,它没有丝毫的功利和杂念。行动上爱学生就要去关心学生,要能把他们的事情挂在自己的心头,知道他们的爱好、个性特点等。总的来说,爱学生就是要对学生无私奉献、公平对待、尊重爱护。另外教师还应该把自己从“师道尊严”的神坛上放下来,尊重学生,和学生平等交流,即做良师又做益友,这样才算得上有一颗爱学生的心。再说爱国爱岗,这绝不能是一句说辞。教师爱国、爱岗,在思想上要提高辨别是非的能力,要注意过滤思想糟粕;在行动上要注意从细微处培养爱心,如爱护一草一木、爱护小动物、保护学生的好奇心等。

教师爱国、爱生、爱岗,都是由爱心引领的。要有爱的思想,还要有爱的行动。爱是在日常工作、生活中培养的。培养自己的爱心是师德自我修养的着力点。自省、自警、感悟、反思、审视等都是自我修炼爱心的途径。

2 用责任促进师德修养

教师的责任分两个方面,分别是对学生学习成绩负责和对学生行为品德负责。无论是抓学生学习成绩还是行为品德,都需要长期坚持,付

出极大的耐心。当老师要耐得寂寞、学会坚守,要能几十年如一日精心准备每一堂课、对待每一个学生。要在繁琐复杂的工作中培养耐心,用耐心培育责任心,用爱心强化耐心和责任心。

2.1 修养责任心的行动之一是对学生学业成绩的负责

小学老师对学生学业成绩的责任是保护好学生的好奇心和学习好习惯。中学老师对学业成绩的责任不仅要关注知识内容传授,还要善于引导学生独立思考,自我成长。

2.2 修养责任心的行动二是对学生品德的教育

对学生品德修养的教育可以说贯穿在整个教育教学过程当中,这是一个潜移默化的过程。作为老师,不论是否担任班主任,都有责任对学生进行思想品德的教育。对学生学业成绩的负责、品德修养的教育是教师最起码的责任,对这两方面的责任心能强化整个工作的责任心,能起到以点带面的作用。有责任心的教师一定是爱岗敬业的老师。所以,爱和责任相辅相成,相互促进。需要说明一点,这里的爱心不象家长养护性的爱心,而是爱事业的基础上建立起来的有教育特点的爱。作为中小学教师,要从修炼耐心、责任心、爱心出发去促进师德修养的进一步提高。

3 用服务强化师德修养

师德要求的内容中虽没有“诲人不倦”的字眼,但师德修养不能没有“诲人不倦”的思想和行为,具体到中小学教师的日常工作,“诲人不倦”实际就是为学生、家长、社会提供服务,这就是新时代的“教育服务”的观念。有的教师把教育看成是师之惠泽,把“诲人不倦”狭义地定格在对人的教诲上。更有甚者,对学生尤其是犯错误的学生趾高气扬,对家长颐指气使,存在谩骂学生、指责家长、埋怨社会的现象。还有的教师,认为学生应该无条件膜拜、景仰老师,没有教育即服务的观点。我们要摒弃“师道尊严”那一套不和时宜的陈旧观念,把教育服务观点注入“诲人不倦”的内涵中,从“诲人不倦”上来强化自己的师德,做到“为了全体学生的全面发展”服务,为家长服务,为社会服务。

3.1 为学生服务

为学生服务先从了解学生开始,包括对身体的身体、家庭、知识基础、学习成绩、兴趣爱好、性格气质、交友情况、喜怒哀乐等方面全面了解。这是做好教育工作、避免教育盲点以及因材施教的前提,也是关爱学生、爱岗敬业强化师德修养的实际行动。其次,为学生服务要做到全面、公平地关怀体贴每一个学生,包括学习好的,学习一般的,更包括学习差的,这是鉴别师德修养水平的标尺。再次,为学生服务,就要尊重学生。要尊重学生的人格。师德修养的高低与是否尊重学生成比例。

第四, 为学生服务就是对学生负责, 也是对家长负责、对党和人民的事业负责。作为一个教师, 我们有责任引领学生学到更多的知识, 我们有责任引领他们张开理想的风帆。这就要求老师要全心全意服务于学生, 这种服务是老师用自己的知识和理智去完成的高级服务, 不是物质的给予, 而是精神的涵养。不仅是解决学生当时的苦与乐, 而是服务于学生未来发展。

3.2 服务家长

教师是家长的天然盟友, 从以下两个方面做好为家长服务的工作。第一, 构建家校互动平台。家长对学校的各项工作具有知情权和参与权, 特别是对于学生的在校表现与管理, 我们既要让家长知情, 更需要家长的支持与配合。可以通过校讯通、家长会、发信函、走访、电话联系、组建班级微信群、QQ群等方式, 让家长知道学生的在校表现和学校的发展情况。第二, 为家长教育孩子当好参谋。现代社会的发展越来越复杂, 孩子的教育也越来越让家长棘手。孩子沉溺于手机, 喜欢游戏和视频、出现厌学情绪、拒绝与家长交流等等, 这些让望子成龙的家长措手不及并痛苦不堪。作为教师有义务帮助家长教育孩子出谋划策, 尤其当家长面对孩子无所适从时, 老师应该伸出援助之手。

3.3 服务社会

教师以教书育人, 培养能够适应社会、服务社会的人才为第一要务。因此, 教师必须顺应社会需求开展教育教学活动。我们不能脱离社会、脱离实际, 脱离国家对人才的需求搞教育。同时, 作为一名新时期合格的教师, 除了完成日常的教学任务之外, 可以利用自己的知识技能, 直接为社会发展作出自己的贡献。其次, 教师的知识结构和技能, 必须要与时代发展契合, 要与时俱进, 这就需要教师走出学校, 通过服务社会的过程, 了解社会、参与社会、融入社会, 这样才能更好地将理论与实践结合起来, 在教育工作中培养出适应社会需求的人才。

4 用终身学习加强师德修养

在新一轮基础教育课程改革如火如荼的今天, 教师的教育理念、学识水平和教学技能, 已成为社会关注的热点。教师“传道、授业、解惑”已不能满足社会的发展与教育的需求, 不断学习新的教育理论和新的教学理念、新的教学方法和新的教育技术, 不断更新与丰富自己的知识面, 就需要教师不断学习, 确立终身学习的思想。教师的终身学习不仅指学习的时间要伴随整个教育生涯, 也包括学习要不懈怠、不间断、不停滞。学习是教师加强师德修养的重要途径。教师的学习要注重以下三个方面。第一, 学习做人。教师做人品格犹如一面无声的旗帜, 时时刻刻感召着学生, 是教师育人的基石。只有树立终身学习做人的思想, 才能不辜负“身正为范”的称号。在教师的为人品格内涵中, 除了那些最基本的、恒久的, 如敬业奉献、严谨求实、为人师表、自省其身的传统为师之道之外, 更需要有能跟上时代发展的品格, 因为教书育人包含着太多的时代要求。加之教师面对的是具有鲜明时代特点的学生, 他们生活在日新月异的环境中, 接受千差万别的信息, 又处于极富变化的年龄段, 每一个班级的学生, 每一届学生大有不同, 千篇一律的说教根本不可能打动他们。这就要求教师要不断地调整自己的状态, 通过学习, 丰富自己深厚的人格魅力, 用人格培育人格。第二, 学习专业知识。以前人们常说, 教师要给学生一碗水, 自己必须有一桶水, 这“一桶水”就是学生真正能够得到“一碗水”的保证。从专业知识来讲, 教师对教材中的知识内容的掌握必然比学生要多、要深、要广, 并且更为熟练和精通, 但任何学科都是在不断发展的, 而教材上的内容却是固定的, 且总有一定的滞后性, 因此局限于教

材的“水”仅是一桶死水。在新课改的今天, 教师要能担当起“学高为师”之名, 就要用最新的科研成果来支撑教学, 提高教学水平, 使自己的这桶水成为常新的活水。从更深的层面来看, 教师的教学并非是单纯为了进行知识的传递, 而是以知识传递为手段, 培养能够服务社会、具有持续发展能力的人, 因此, 要尽“教书育人”之责, 就要在思想上、行动上把学习重视起来。第三, 学习教学方法。教师职业是一个专业性很强的职业, 并不是有了较高的学术水平就一定能够当好教师。教育工作的特殊性要求教师既是学科方面的专家, 又是学科教育方面的专家。因此教师专业化的实现和教学艺术的提升就成为教师业务水平的重要组成部分。尤其是在学习型社会, 更需要进行不断的探索和实践。教学方法的终身学习, 就是要改进传统的教学观念与方法的同时, 不断接受和运用符合时代特点的教育发展观及教学方法。

5 用幸福教育理念成就师德修养

幸福是可以培养的, 这就是幸福教育的理念。提高师德修养只靠简单的说教、行政部门的强行推进是不行的。我认为幸福教育的理念不仅对培养学生有利, 对成就师德自我修养也有力。教师要通过自我教育, 自我反思, 逐步确立幸福教育理念。就目前来讲, 教师行业具有工作稳定、收入可靠、未来可期、社会认可度高、“桃李满天下”等职业特点。但就社会认可度而言, 国家重视教育、社会尊重教师、学生崇拜老师。从古到今, 人们给教师那么多的头衔和光环, 如“先生”、“一日为师终身为父”、“人类灵魂工程师”、“太阳底下最光辉的职业”、“人梯”、“春雨”、“春蚕”、“蜡烛”、“孺子牛”、“学高为师”、“身正为范”等, 看一看这些光环, 不论哪一个都是多么的光鲜亮丽, 想一想都觉得无比自豪和幸福! 任何一个头衔落在我们的身上都是幸福的, 更何况这些头衔都是给我们的。个别老师对上面这么多幸福的视而不见, 是因为没有树立幸福教育理念, 树立了幸福教育的理念就相当于有了发现幸福的眼睛。作为教师, 我们要客观地承认, 世上既轻松薪酬还高的工作实在太少, 所有的人都有工作上的艰辛, 只不过你不知道罢了。幸福教育不仅是一个理念, 也是一种精神境界, 还是一种人生态度。它对播幸福之种, 育幸福之苗有利, 对巩固和加强师德修养很有力!

教师的职业是平凡而伟大的职业, 师德的力量对学生来说是深远而持久的, 教师的一言一行对学生都起着耳濡目染、潜移默化的作用, 这种作用是任何教科书、任何道德箴言、任何惩罚和奖励都不能代替的。作为教师, 既然选择了这个职业, 就要对你的选择情有独钟, 因为三心二意也没用, 钟情于教育, 就要让师德与你同行, 因为有好师德才能有好教师, 有好教师就能造就好学生, 有好学生就有好未来!

[基金项目]

甘肃省“十三五”教育科学规划 2017 年度课题, 项目编号 GS[2017]GHB32522019。甘肃省“十三五”教育科学规划 2019 年度一般课题, 课题立项号: GS[2019]GHB0920

[参考文献]

- [1]徐梅.特殊儿童融合教育支持体系建构之家庭篇[J].文理导航(中旬),2020(09):90+92.
- [2]张苗.特殊教育学校小学语文生活化教学研究[J].火炮科技与市场,2020(03):244.
- [3]崔丹.浅谈学前教育专业学生特殊教育能力的培养[J].发明与创新(职业教育),2020(08):1-2.