

素质教育背景下课堂教学优化策略研究

曹艳芹 汪梅 王清香
开封市杞县葛岗镇曹寨小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1915

[摘要] 素质教育, 它可以向全体学生, 全面提高学生的基本素质为根本目的, 是一种全新的、更科学、更高层次的教育。通过分析义务教育阶段, 学校实施素质教育过程中的一些大胆的尝试, 存在的一些困惑和问题, 并站在一个中学教师的立场就如何解决这些问题, 提出了自己的一些见解。受人们思想意识差以及传统习惯势力的影响, 要从根本上实施素质教育, 改变落后的教学方法, 还有一定的难度。因此, 就必须对小学在实施素质教育的过程中遇到的问题与对策进行研究, 以便更好地发挥教育的功能。

[关键词] 素质教育; 课堂教学; 优化策略

中图分类号: G521 **文献标识码:** A

1 课题研究背景和意义

本课题研究的具体内容是素质教育背景下课堂教学优化策略研究。此课题的研究, 对于更好地贯彻党和国家的教育方针、政策, 高标准完成巩固普及九年义务教育任务, 具有深远的意义。实施素质教育, 面向全体学生, 是实施新课程改革的基础, 是提高教育教学效益, 更好的体现以人为本, 促进学生全面发展是基础, 对当地经济的发展培养实用性人才、技术型人才, 以及整个中华民族的前途和命运, 都具有强大的理论价值和实践价值。合作是人类相互作用的基本形式之一, 是人类社会赖以生存和发展的重要动力。尤其面对知识经济的到来和高科技的飞速发展, 竞争越加激烈的 21 世纪社会, 合作意识更是 21 世纪人才的重要意识。因此, 在教育实施素质教育主渠道的课堂教学中进行合作学习的研究, 探索合作学习与小学生素质的发展, 其实践意义是很明显的。该课题研究对课堂教学中实施素质教育的途径和教学模式、合作学习中教师的教和学生的学、合作学习与促进中小学生学习社会化等教育教学理论问题也是一种有益的探索。

2 课题研究的目标:

实施素质教育与考试现状分析, 积极探索小学实施素质教育的对策, 素质教育, 是当今教育界十分关注的热点问题。实现以“应试教育”向素质教育“转轨”, 是一项涉及到方方面面的庞大社会系统工程, 其难度不言而喻。尤其是实现“转轨”更是难上加难。通过课题研究进一步发挥教育功能, 促进学生全面和谐发展。加大学校、社会、家庭三位一体的立体教育功能。学校本身的教育教学力度要加大, 转化教育教学思想力度加大, 要不断树立以人为本, 一切为了学生终身发展的新理念。

3 课题主要概念内涵

素质教育: 素质教育是以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨的教育, 它着眼于受教育者及社会长远发展的要求, 以注重培养受教育者的态度、能力, 促进他们在德、智、体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征。

课堂教学优化策略: 与原来单纯的应试教育相比, 它有三个方面特点: ①内容更加广泛。由原来的只重视智育或者是只注重分数, 转向重视智育的同时, 还要更重视德育、体育、美育、劳育等。目的是促进学生的全面发展; ②对象更加全面。由原来只盯在少数分数高、升学有望的学生身上, 转向面向全体学生, 使每个人都得到发展; ③方法更加灵活有效。由原来的“填鸭式”教学、死记硬背、题海战术, 使学生学会学习, 转变教学方法, 转向启发诱导, 重视动手实践, 重视因材施教, 促进学生生动活泼地发展。

4 课题研究的原则

4.1 全面性原则: 研究中要注重课堂教学中面向全体, 全面完成课堂教学的各项任务, 全面提高学生的素质。

4.2 主体性原则: 要以学生为主体, 以有利于学生发展, 个性张扬, 来确定教学策略, 选择教学方法, 设计教学方案, 组织教学过程。要重视培养学习能力, 动手实践能力和创新能力, 体现教学的民主性、真实性、科学性和实践性。

4.3 发展性原则: 教师的课堂教学应关注学生的发展, 培养学生良好的学习习惯, 自主学习能力, 使学生学会学习、主动发展。

4.4 最优化原则: 即是在遵循教学规律, 应用现代教育技术, 选择科学的教学方式、方法下, 有目的地设计组织教学过程的最佳方案, 使教学和教育任务得以完成并达到可能范围的最佳效果。

4.5 可操作性原则: 对通过研究形成的方式、方法、模式、策略等要认真提炼, 并予以科学而精要的概括, 使其理论、内涵、程序、过程明确而清晰, 具有可操作性, 便于理解、掌握、应用和推广。

5 课题研究方法和内容

5.1 课题研究方法:

5.1.1 文献法: 了解同领域研究状况和成果, 搜集相关理论与资料, 为课题提供理论支持。

5.1.2 调查法: 进行定量定性分析, 写调查报告。

5.1.3 个案研究: 对具有典型特点的学生, 进行调查、跟踪, 以个性到共性揭示一般规律。

5.1.4 教育经验总结: 以感性材料中提炼, 及时总结, 以形成有价值的成果。

5.2 课题研究内容:

5.2.1 围绕新课程改革, 提高课堂教学实效性的教育理念。

5.2.2 探索提高课堂教学实效的方式、方法和途径。

5.2.3 解决学校课堂教学及面临的某些现实问题的可操作策略。

5.2.4 构建符合素质教育要求又带特色的高效有创新性的课堂教学方式和学习方式。

5.2.5 建立新课程理念下的课堂教学实效性的评价体系等。

6 课题进度安排

6.1 2019年6月申报课题, 批准立项。

6.2 2019年7月-2019年8月为研究准备阶段: 组织队伍; 确立研究方向; 制定研究方案; 理论培训; 现状调查及分析; 开题会议。

6.3 2019年9月-2020年4月为课题研究实施阶段。

按照预定研究方案, 实施课题研究, 依据边研究边总结边调整, 再研究再总结的原则, 全面完成课题各项研究工作。

6.4 2020年5月-2020年6月为课题结题阶段: 完成研究资料的整理, 有关数据的统计分析, 研究成果提炼、收集, 汇编论文集、教案集、刻录课堂教学实录光盘, 撰写研究报告、工作报告, 完成结题。

【参考文献】

[1]王锐. 小学教学管理中“以人为本”的有效应用[J]. 学周刊, 2020(26):163-164.

[2]何君霞. 新时代小学班主任班级管理德育教育的思考[J]. 文学教育(下), 2020(08):128-129.

[3]刘志. 特色追求让学校管理充满活力——记邳州市明德实验小学学校管理创新实践[J]. 小学教学参考, 2020(24):92-93.