

浅议小学数学应用题的教学策略

曾欢欢

赣州市黄金实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1917

[摘要] 为优化小学数学教学质量,促进小学思维能力与理解能力的发展,提出加强小学数据应用题教学的建议。文章结合小学数学教学内容,对小学数学应用题有效教学策略进行探究,希望对同行教学起到一定借鉴作用。

[关键词] 小学数学;应用题;教学策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

应用题是小学数学教学中的一种重要题型,也是小学数学测试中主要题型之一,小学生应用题解决能力直接影响其数学成绩。但是当下小学数学应用题教学存在问题呈现形式单一、教学“类型化”现象严重不能有效培养学生的创新思维、应用题教学未能和实际结合等问题。教师应积极调整应用题教学策略,培养与锻炼学生的思维能力与对数学知识的应用能力,落实素质教育目标。

1 小学数学应用题有效教学的重要性分析

1.1 应用题教学是新课标改革的重点

应用题教育与考查体现出的是小学生对于数学知识的综合运用和灵活运用能力,同时也是新课程改革的重点。我国教育部门在2001年就开始了新课程的改革教育,在长期的改革教学过程中,收效显著,不仅开阔了教师的教学视野,同时也规范了整个教育教学部门的教学流程,对于整体性的教学思路具有重要作用。在实践教学的过程中,新课程改革要求小学数学的课程教学知识面应更加广阔,因此为了有效的构建相应的教育教学理论,结合小学数学应用题的教学思想,在新课程教学改革的过程中应集思广益,不断地开拓新的教育教学思路,促进整体性教学内容的有效实施与分析。在新课程改革的要求下,不断地适应新课程的要求,将应用题的教学内容及学生的学习状态结合起来,比较分析。

1.2 小学数学应用题教学中面临的问题分析

应用题课程教学是整个小学阶段重要的教学内容之一,存在较多的教学问题。如:教学内容脱离实际,只是为了解决问题而解决问题,使得整个的教学知识背景过于离谱;其次教学内容的设计过于死板,学生缺乏相应的思考问题的空间,使得学生的学习兴趣较为低下,同时也使得学生缺乏相应的学习兴趣,严重地影响了整个教学模式的创新性。在实践教学的过程中,应突出重点知识内容的有效性,努力克服应用题内容的进一步提高,切实做好相应的教育教学过程中相关教学内容的有效分析。基于以上内容,应充分的解决好现有的教育教学知识体系,不断地进行教学改革,促进整体性教学思路的有效分析。

2 小学数学应用题教学策略分析

应用题教学的关键是让学生根据提供的已知条件,按照逻辑思维力求出未知条件,然后利用标准化的数学语言进行陈述,以求完整的数学解答流程的实现。数学应用题教学的有效教学策略是指在现有的教学内容的基础上,切实以学生的学习思维及逻辑思维为主,构建和创建以实际教学内容为主的相关教学思路的有效分析,在数学课堂教学的过程

中能够充分的结合现有教学思路,构建有效的数学教学意识,从而培养和发展学生的数学应用题的教学知识,教师在教学过程中也应明确教学目标,有助于小学数学应用题教学的有效实施。

2.1 教师应正确地认识“应用题教学”

以教师教学为主,在课堂教学中,应正确认识“数学应用题”教学,将教学的过程进行有效的拆解,按照求解数学应用题的标准化步骤进行分析。以往教师对应用题教学更多的是从数学理论的角度出发,这就造成了在教学过程中,教师忽视培养学生发现问题、解决问题的能力。且能够从理论与实践相结合的教学思维过程中促进学生创新教学思维的实现,并且在生活实际的教学过程中,积极发挥主观学习意识,提升自身主观能动性的培养。其次,教师应注重教学过程与教学知识体系的建立,将生活实际内容渗透到应用题教学的过程中。

2.2 创建师生和谐关系体系

课堂教学过程中,教师与学生的互动教学能够有效地调动学生的创新思维,且在整个教学过程中,能够充分地结合相应的数学教学知识体系,建立良好的师生关系。首先,教师应明确学生的学习主体地位,从学生学习的兴趣及学习理念处出发,充分的设计和满足相应需求,设计适合学生学习的情境。

2.3 创新教学方法,注重学生自主学习能力的培养

在小学数学应用题学习的过程中,应充分的结合课程教学的改革思路,强调在教学过程中施行有效的合作教学模式,注重多种教学方法相结合的过程,进而加强相关教育教学理念的有效实施与分析。

3 结束语

综上所述,教师应开发学生的创新思维,以规范化的教学理念促进整体数学应用题教学的有效性,进而促进数学应用题教学新思维、新理念的有效实施与开发。

[参考文献]

- [1] 计奕倩.小学语文综合实践活动课程的实践研究[J].散文百家(新语文活页),2020(08):120.
- [2] 朱琳.论小学综合实践活动与家庭教育的融合[J].当代家庭教育,2020(22):23.
- [3] 王中琨.论农村小学数学综合实践活动教学策略[J].新课程,2020(29):84.