

# 浅析小学英语音标教学的有效性

曾丽雅

江西省赣州市宁都县对坊中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1918

**[摘要]** 语音是掌握语言知识和获得言语技能的基础,只有学好了语音,才能准确无误地交流思想,促进语法和词汇的掌握,提供实际使用语言的能力。所以,在小学英语语阶段,学好音标是教学的关键部分,对英语发音及词汇量的扩展具备较大的影响。本文基于小学英语音标教学目标分析,探讨了提升音标教学效果的有效策略,以期引导学生更好地掌握音标知识。

**[关键词]** 小学阶段;英语学习;音标教学;效果提升

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

在小学时期,学生正处于身心发展的重要阶段,注意力的集中程度还有很大的发展空间。音标教学作为英语发音的基础学习内容,具备一定的理论枯燥性,同时还会面临一定的母语负迁移作用的影响。针对此现状,应把握学生在这一阶段的特征,结合音标教学目标,不断优化音标教学的模式及方法,激发学生投入课堂互动过程中的积极性,从而提升学生对于音标学习的兴趣。

## 1 小学英语音标教学目标

英语是一门实践性极强的应用语言,极其注重听说读写能力的锻炼。在小学阶段,正是接触一门新语言并形成正确语言习惯的最佳时机,音标作为英语的基础发音规律知识,应在此阶段加强音标教学的有效性,引导学生掌握正确的发音方法,从而有助于建立英语口语的正确发音基础,在此基础上引申学习有效的英语单词记忆规律。

在小学英语语过程中,音标学习共包括48个音标,其为记录英语音速的重要符号。其中分为元音和辅音两大类。音标教学的目标不仅在于熟练掌握48个音标的发音及辨音,更重要的是培养学生运用基础音标的正确拼读能力来强化英语学习的能力,从而更好地形成正确的英语发音语音及语调,促进英语词汇量的掌握以及口语能力的提升。音标教学可谓是英语教学的基础,但针对小学阶段的学生而言,存在一定的枯燥性和复杂性。因此教师需针对音标教学课程目标和学生的实际接受能力来调整教学模式,以更加富有趣味性的教学内容激发学生在音标学习过程中的积极性。

## 2 提升小学英语音标教学效果的有效策略

### 2.1 结合教学大纲,引导学生掌握音标学习的内在规律

在小学英语音标教学过程中,教师需结合教学大纲,不断优化有效的学习模式,引导学生掌握音标学习的内在规律。例如可采用循序渐进的音标教学方法,首先进行“辅音+元音”进行简单拼读教学,引导学生了解“辅音轻,元音重,两音相遇猛一碰”的内在规律。当学生已系统学习完所有音标后,可引导学生读出元音,快速辅音,实现音标的快速拼读。最后需提升学生的音标辨音能力,实现“速认”和“快拼”的读音效果,掌握重音的音调运用,从而更好地实现阶段性音标学习能力的提升,促进学生英语语感的形成和培养。

### 2.2 创新教学模式,构建趣味课堂激发学生的学习兴趣

英语中的音标与中文中的拼音本质上都是语言的发音基础内容,但由于母语的负迁移现象,音标学习入门阶段,学生常易混淆音标和拼音的区别,甚至出现中文拼音标注英文单词的现象。针对这一情况,教师需不断改进教学策略,改变传统的基于理论知识讲授音标发音的模式,

通过音标学习小游戏的有效融入构建极具趣味性的英语学习课堂,激发学生对于音标学习和掌握的学习兴趣。对于音标学习而言,辨音能力极其重要。因此以辨音练习为例,可应用融合书面练习 Listen and Circle 这一方式,教师进行正确发音朗读,学生依据所听到的音标发音进行相对应的画圈标注。另外还可以准确丰富的音标卡片,当教师进行某一个音标的对应朗读时,由学生举起对应的音标卡片。这个寓教于乐的小游戏可以作为小竞赛形式,将学生分为学习小组,哪一组派出的队员认得的卡片最快最多,则得分最高。通过团队协作的课堂互动方式更好地激发学生的学习兴趣。

### 2.3 加强巩固练习,促进学生更好地运用音标提升辨音能力

在小学阶段,学生还处于智力的成长发育时期,因此在注意力集中以及学习能力等方面都存在一定的发展空间。音标作为英语学习的基础发音内容,理论上具有一定的枯燥和难度。教师在指导学生进行音标学习时,不能一蹴而就,需在教学中坚持持之以恒的教学思想,将音标练习贯穿于整个英语课堂之中,实时纠正学生容易出现的发音错误。另外也需定期安排音标练习的环节,例如可在每一个单元学习课程结束之后,对于所学习到的音标进行统一小结和分类,也可在当天教学过程中针对前一天的英语课程所涉及到的音标进行复习,这可以留出不超过5分钟的时间。对于发音准确的学生应用鼓励教育措施,教师也可开展协作学习小组,由发音良好的学生带动音标学习一般的学生,从而促进整个班级的进步。

## 3 结束语

在小学英语的教学过程中,音标教学是其重要的基础性教学内容。针对小学生具备的生理和心理特征,教师需不断优化教学模式,首先需结合教学大纲,引导学生掌握音标学习的内在规律,在此基础上需创新教学模式,构建趣味课堂激发学生的学习兴趣,最后需加强巩固练习,促进学生更好地运用音标提升辨音能力,基于此更好地实现音标教学目标,提升学生运用英语的实践能力。

### [参考文献]

- [1]戴美云.情境探究:提升初中英语语法教学的有效途径[J].文理导航(上旬),2020(09):23+25.
- [2]李霞.初中英语语法教学中存在的问题及解决策略[J].文理导航(上旬),2020(09):37.
- [3]周步明.在初中英语语法教学中培养学生思维品质[J].初中生世界,2020(28):42-44.