

浅析如何提高小学英语阅读教学效果

曾璐

赣州市黄金实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i7.1919

[摘要] 为顺应教育改革的目标要求, 小学英语教学策略也在不断做着积极的调整, 旨在从学生发展的实际出发, 全面培养学生的英语学科综合素养, 使学生能够养成良好的英语学习习惯, 利用英语这门语言在未来实现与他人的交流等。英语阅读是英语教学的重难点, 通过有效的教学方法达到既定的英语阅读教学目标是每位英语教师的夙愿。基于此, 本文主要探讨小学英语高效阅读教学的策略。

[关键词] 阅读教学; 现代信息技术; 激发兴趣

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

阅读是学习英语的重要方式, 也是学生需要重点掌握的一项技能, 英语阅读能力的掌握是获取英语信息、增长文化见识、提高英语写作水平的基础和前提, 因此通过强化对学生英语阅读的训练, 使学生养成良好的阅读习惯并掌握一定的阅读技巧, 最终提高学生英语综合运用的能力是小学英语尤其是高年级英语教学的一个重点。那么在日常的小学英语教学中如何开展高效的阅读教学呢?

1 巧用现代信息技术, 培养学生良好的阅读习惯

良好的阅读习惯是完成阅读的重要前提, 阅读时, 指导学生必须排除杂念, 安定情绪, 创造一种从容不迫, 心无旁骛的心理境界。有的学生在阅读的时候, 喜欢用手和笔指着读, 有的则咬文嚼字, 边读边对一词一句进行分析, 等别人早已读完, 他还不知文章所云。如果这样, 必然妨碍阅读速度的提高。

1.1 阅读时不要发出声音, 养成无声直接理解文字符号的习惯

在阅读时, 有声阅读比默读慢得多, 阅读时要限时训练, 不要养成慢读的习惯。早有实验表明, 读速快的读者把握文章的主旨大意优于读速慢的读者。因此, 要培养无声直接理解书面意义的阅读方法, 即通过眼睛获得文字符号直接获得信息。

1.2 阅读时, 养成按意群阅读的习惯

如果是逐词阅读只达到句子水平的理解, 只是把注意力集中到书面的字句上, 大大影响了对文章的理解, 降低了阅读速度。高效率的阅读应是一眼看四、五个意群组成的句子。阅读时将文章大致分为几个意义较大的意群, 既能加快速度, 又能将注意力集中在理解读物的内容上, 理解水平就能进一步提高。

1.3 在阅读过程中, 不能反复寻找先前读过的信息

这种习惯严重影响阅读速度, 并使信息的扩展、逻辑推理和理解材料受到影响。也不能一碰到新词就查字典, 频繁使用词典, 一篇文章就被弄得支离破碎, 极不利于理解其中的信息内容, 阅读效率极低。指导学生学会猜词, 要用上下文分析法和构词法来猜测新词。利于上下文的关系和具体语言环境猜测生词的真正含义, 学生通过已掌握的语言知识、文化背景的提示和逻辑推理来推断一个词的大意。同时还要注意生词所在的句子及前后两个句子, 这有助于猜测生词的词义。此外, 还应注意生词在上下文中有无重复出现, 这个生词出现得越频繁, 它的词义就越显而易见, 有时作者在后面的句子里对生词给出释义。构词法主要指利用词根、前缀后缀猜测词义, 比如 unimportant 的前缀-un 的意思表示“不”。所以, 引导学生改掉在阅读时将英文先翻译成汉语, 再通过汉语理解文章内容的习惯。这种心译习惯通过曲线来捕捉信息, 结果不仅影响阅读速度, 还可能曲解愿意, 使信息的扩展、逻辑推理和理解材料受到影响。因此, 要求学生捕捉关键词, 抓住中心思想, 摆脱抠语法和英译中的习惯。

2 指点学生掌握正确的方法, 选好材料, 激发学生的阅读兴趣

教师一方面教给学生灵活运用不同的阅读方法(泛读、略读、跳读、细读), 一方面在扩大学生阅读量, 提高阅读速度的同时, 着重提高阅读效率, 反复训练理解技巧。

同时, 老师要充分利用学生好奇心强、好胜心强的特点, 激发他们的阅读兴趣。利用多媒体创设多种形式, 营造轻松愉快、生动活泼的课堂气氛和较为真实的语言环境。如在上阅读课之前, 放一些与课文内容有关的视频或图片导入新课, 比起直接让学生看那些枯燥的英文单词, 更让他们觉得轻松自然。

3 指导学生阅读的技巧

我认为, 要提高学生的阅读能力, 无论是提高阅读速度还是提高理解程度, 除了教给学生基本阅读方法外, 还必须传授一些阅读理解的解题技巧。

3.1 带着问题读文章, 做到有意设问, 以问题解决难点

在速读全文、了解大意的基础上, 可以用五个“W”Who、Where、What、Why、和一个“H”即 How 有意设问, 理清思路。这样学生就掌握故事发生的诗句、地点、人物、原因和结果等。同时强调注意全文的标题、首句和结束语, 总揽全文信息、有针对性地阅读全文。问题设计按照一定的逻辑顺序排列, 那么现在就让学生比赛回答问题。先将问题分组, 有必答题和抢答题, 学生以小组合作互动的形式在讨论中填补了信息差, 增强自信心。对文章作角色 扮演深入理解, 根据提示进行复述, 缩写, 仿写。这样, 学生就可学以致用, 提高语言运用能力。

3.2 扩大学生阅读量, 扩展深度, 逻辑推理

学生只有通过大量阅读, 才能娴熟地掌握这些技能, 才能积蓄大量词汇、习语, 结构和句型, 才能扩大学生知识面, 培养语感, 提高对文字的反应能力。按学生年龄和具体情况, 实际程度, 有计划指导学生在课外阅读一定数量的材料, 选择知识性、趣味性、实用性、生词率低的材易到难, 从短到长进行阅读, 逐渐培养学生透过字面意思七挖掘文章的内涵, 去理解作者的意图、观点或根据已知的事实推断文段未直接写出的意思。阅读中既要理解具体的事实, 又要理解抽象的概念, 理解更深层次含义并作出评价, 让学生不断进行再创造思维的活动。

英语阅读能力的提高不是一蹴而就的, 需要长期系统的训练。为此, 要求学生每天都读一点, 很重要。我每天从网上找一些时事要闻或是小故事等, 让学生有目的的阅读。不但能增加学生的词汇量, 而且增加学生的知识面, 让学生了解更多的中西方文化背景的差异, 培养用英语直接思维的能力。这样循序渐进、持之以恒, 不可能一蹴而就。作为英语老师, 我们要通过各种教学实践, 逐步达到这一目标, 切实提高学生的阅读能力, 为他们今后进一步学习和运用英语打下坚实的基础。

[参考文献]

[1] 陈文芳. 运用思维导图优化语篇教学——以闽教版 Book 8 Unit 1 Winter Activities Part A 教学为例[J]. 福建基础教育研究, 2019(12):94-97.

[2] 杜虹. 浅谈信息技术与英语学科的融合——以“Welcome to my new home”一课为例[J]. 基础教育论坛, 2019(31):76-77.

[3] 沈东艳, 欧巧红, 徐方琦, 等. 思维导图在小学数学复习课中的应用研究——基于湖州市吴兴区小学的调查问卷分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10):13-15.